

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Lobbo	Sub Materi	: Kegiatan Ekonomi
Mata Pelajaran	: Ekonomi	Pembelajaran ke-	: 7
Kelas / Semester	: X / 1	Alokasi Waktu	: 10 Menit
Tahun Pelajaran	: 2021-2022		
Materi Pokok	: Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi		

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan konsep produksi (pengertian produksi, tujuan produksi, faktor-faktor produksi, proses produksi);
2. Menjelaskan konsep distribusi (pengertian distribusi, tujuan distribusi, fungsi distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi distribusi);
3. Menjelaskan konsep konsumsi (pengertian konsumsi dan konsumen, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi) dengan mengembangkan sikap religius, jujur, penuh tanggung jawab, kreatif.

## B. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Belajar : Laptop, HP Android, PPT, Papan Tulis, Spidol
2. Sumber Belajar : Buku Ekonomi, Modul, Internet

## C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap/Sintaks	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>P e n d a h u l u a n</b>		
Pemberian Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi modul terkait materi yang akan dipelajari.	2 M
<b>K e g i a t a n I n t i</b>		
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan materi yang belum dipahami. (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik).	8 M
Menetapkan masalah melalui berpikir tentang masalah dan menyeleksi informasi-informasi yang relevan	Peserta didik menetapkan masalah melalui berpikir tentang masalah dan menyeleksi informasi-informasi untuk belajar dalam bentuk diskusi kelompok kecil, dijelaskan lebih rinci alternatif-alternatif strategi untuk menyelesaikan <b>Lembar Kegiatan</b> tentang materi kegiatan ekonomi.	
Mengembangkan solusi melalui pengidentifikasian alternatif-alternatif, tukar-pikiran dan mengecek perbedaan pandang	Peserta didik berdiskusi mengembangkan solusi melalui pengidentifikasian alternatif-alternatif, tukar-pikiran dan mengecek perbedaan pandang dalam menjelaskan konsep kegiatan ekonomi yang ditemukan dan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada <b>Lembar Kegiatan</b> .	
Melakukan tindakan strategis	Setiap kelompok melakukan tindakan strategis menyampaikan hasil dari perbedaan pandangan materi yang diberikan, kelompok yang lain menanggapi.	
Melihat ulang dan mengevaluasi	Peserta didik melihat ulang dan mengevaluasi pengaruh-pengaruh dari solusi yang dilakukan serta memberikan kesimpulan tentang kegiatan ekonomi.	

pengaruh-pengaruh dari solusi yang dilakukan		
<b>Kegiatan Penutup</b>		
Membuat <i>resume (creativity)</i> dengan bimbingan guru tentang point-point penting, memberikan tugas rumah, mengagendakan materi pada pertemuan berikutnya dan memberikan penghargaan ( <i>reward</i> ) bagi peserta didik yang luar biasa.		2 M

#### D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (PG dan Uraian)
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja (Penugasan)

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Lobbo

ALTEN P. BANERA, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19810422 200803 1 002

Lobbo, ..... Juli 2021  
Guru Mapel Ekonomi



BRIFIN MARADESA, S.Pd., Gr.  
NIP. 19890927 201903 1 011

## LAMPIRAN 1: PEDOMAN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

#### 1.1. Observasi

Observasi adalah penilaian dalam bentuk pengamatan sikap peserta didik oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung.

Indikator Penilaian, yakni **tanggung jawab, kerja sama, santun, percaya diri, disiplin**.

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Lobbo

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : X / 1

Tahun Pelajaran : 2021-2022

Waktu Pengamatan : Pada saat Pelaksanaan pembelajaran

Kompetensi Dasar : 3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

#### Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

No	Nama Pesdik	Aspek Sikap yang Dinilai																			
		Tanggung Jawab				Kerja Sama				Santun				Percaya Diri				Disiplin			
		K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS
1																					
dst																					

K : Kurang = 0 – 25

C : Cukup = 26 – 50

B : Baik = 51 – 75

BS : Baik Sekali = 76 - 100

#### Rekapitulasi Penilaian Sikap

No	Nama Pesdik	Aspek Sikap					Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1							
dst							

#### 1.2. Jurnal Guru

Jurnal Guru adalah penilaian sikap peserta didik dalam periode tertentu (bulanan/triwulan/semesteran) untuk kemudian disampaikan kepada Kepala Sekolah, orang tua dan Guru BK jika terdapat perilaku peserta didik yang perlu pembinaan lebih lanjut.

#### Jurnal Penilaian Sikap Peserta didik

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Lobbo

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : X / 1

Jangka Waktu Pengamatan :

Nama Peserta Didik :

No	Hari, Tanggal	Sikap		Keterangan
		Kejadian Positif	Kejadian Negatif	
1				
dst				

## 2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis

Tes tertulis adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengukur penguasaan materi oleh peserta didik pasca pembelajaran sebagai bentuk evaluasi hasil pembelajaran.

### Lembar Penilaian Pengetahuan Analisis Tes Tulis

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Lobbo

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : X / 1

Kompetensi Dasar : 3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

Indikator :

No	Nama Pesdik	Pilihan Ganda					Essay		Skor		Nilai
		1	2	3	4	5	1	2	PG	E	
1											
dst											

#### Pedoman Penskoran :

Pilihan Ganda : skor setiap nomor = 1, jumlah = 5

Essay : skor nomor 1 = 5, nomor 2 = 5 jumlah = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

## 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja (Penugasan)

### Penilaian Keterampilan Melalui Unjuk Kerja

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Lobbo

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : X / 1

Kompetensi Dasar : 3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

Indikator :

Soal Tugas :

### Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan konsep yang berhubungan dengan tugas.
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah.
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan konsep dan ada jawaban yang tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada hubungannya dengan masalah pada tugas. Ciri-ciri: Semua jawaban salah
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

**Penilaian Unjuk Kerja  
Melalui Penugasan**

NO	Nama Pesdik	Tingkat					Nilai	Keterangan
		76 - 100	51 - 75	26 - 50	1 - 25	0		
1								
2								
dst								

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Lobbo

ALTEN P. BANERA, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19810422 200803 1 002

Lobbo, ..... Juli 2021  
Guru Mapel Ekonomi



BRIFIN MARADESA, S.Pd., Gr.  
NIP. 19890927 201903 1 011

## LAMPIRAN 2: SOAL EVALUASI

### A. Pilihan Ganda

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!**

- Di bawah ini yang merupakan contoh kegiatan menambah nilai guna barang adalah ...
  - Dina menawar harga bawang merah sampai harga termurah
  - Dino menambah investasi di perusahaannya untuk buka cabang baru
  - Dini membuat kerajinan vas bunga dari barang bekas
  - Nana kursus desain rajutan untuk meningkatkan kreatifitasnya
  - Nunung berhasil membuka usaha di daerah terpencil
- Berikut ini adalah contoh kegiatan ekonomi. Kegiatan produksi yang menggunakan faktor produksi asli tampak dalam contoh ...
  - Perusahaan BRIFIN meminjam dana dari bank untuk perluasan usaha di pedalaman
  - Usaha rumah tangga Brian mampu mempekerjakan para ibu tetangga
  - Brain telah terbukti sebagai pengusaha muda yang sukses
  - Fina mempromosikan produknya melalui media sosial
  - Fani berkuliah di jurusan bisnis agar bisa melanjutkan usaha rintisan keluarganya
- Pada umumnya, pendistribusian hasil pertanian memakai saluran pendek sebab ...
  - Konsumen ingin segera membeli
  - Barang-barang yang disalurkan tidak tahan lama
  - Barangnya sangat dibutuhkan pembeli
  - Barang yang disalurkan banyak
  - Untuk kepentingan penghematan biaya distribusi
- Tujuan konsumsi yang mendasar dan berlaku untuk setiap manusia adalah ...
  - Memenuhi kebutuhan rohani
  - Menghabiskan nilai guna barang dan jasa
  - Menegaskan status sosial seseorang
  - Memenuhi kebutuhan jasmani
  - Membantu orang lain dan berbakti pada masyarakat
- Amati ilustrasi berikut:  
(1) Keluarga Bani mengajak berlibur ke Ancol (3) Pak Bimo mengendarai sepeda motor ke tempat kerja  
(2) Pak Budi menanam jagung di kebun (4) Pak Boni berjualan di kiosnya  
Dari ilustrasi tersebut, yang merupakan kegiatan konsumsi adalah ...
  - (1) dan (2)
  - (1) dan (3)
  - (1) dan (4)
  - (2) dan (3)
  - (2) dan (4)

### B. Essay

**Jawablah soal di bawah dengan benar!**

- Pengangkutan dan penyimpanan adalah 2 fungsi pokok distribusi. Jelaskan 2 fungsi tersebut!
- Pendapatan dan selera adalah faktor internal yang mempengaruhi konsumsi. Jelaskan 2 faktor tersebut!

### Kunci Jawaban

#### A. Pilihan Ganda

- C
- B
- C
- B
- B

#### B. Essay

- Pengangkutan adalah dengan banyaknya barang yang perlu disalurkan, maka diperlukan alat transportasi untuk mengangkut barang.  
Penyimpanan, yakni tempat/gudang untuk menyimpan barang demi menjaga keamanan dan keutuhan barang sebelum disalurkan.
- Pendapatan adalah faktor yang berpengaruh terhadap jumlah barang yang akan dikonsumsi. Orang yang berpendapatan tinggi akan menggunakan pendapatannya untuk memenuhi kebutuhan primer, sekunder, tersier sedangkan orang dengan pendapatan rendah akan memenuhi kebutuhan primer saja.  
Selera, yakni kecenderungan orang menggunakan pendapatannya untuk memenuhi kebutuhan karena selera, walaupun pendapatannya rendah.