

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Kedungwuluh Lor
 Kelas/ Semester : IV / 1
 Tema : Indahnya Kebersamaan
 Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi Waktu : 10 Menit

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

<i>Muatan Pelajaran: Bahasa Indonesia</i>			
	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.1	Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1	Menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks visual.
		3.1.2	Mengidentifikasi kalimat utama dan kalimat penjelas dalam paragraf.
		3.1.3	Menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam paragraf.
4.1	Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.	4.1.1	Menyajikan gagasan pokok paragraf secara lisan atau tulis.

<i>Muatan Pelajaran: PPKn</i>			
	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.	3.4.1	Mengidentifikasi permainan tradisional sebagai bentuk keberagaman budaya di Indonesia.
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.	4.4.1	Mempraktikkan permainan tradisional sebagai bentuk penerapan kebersamaan dalam keberagaman budaya di Indonesia.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui tanya jawab isi gambar, peserta didik dapat menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks visual secara lisan dengan tepat.
- Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi kalimat utama dan kalimat penjelas dalam paragraf dengan tepat.
- Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam paragraf dengan benar.
- Melalui pemanfaatan *Graphic Organizer*, peserta didik dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung secara tulis dengan sistematis.
- Melalui permainan arisan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi permainan tradisional sebagai bentuk keberagaman di Indonesia dengan benar.
- Melalui bermain bakiak secara berkelompok, peserta didik dapat mempraktikkan permainan tradisional sebagai bentuk penerapan kebersamaan dalam keberagaman budaya dengan penuh kerja sama.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik dan berdoa. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional bersama-sama (<i>Nasionalisme</i>) Peserta didik mengungkapkan perasaannya sebelum pembelajaran menggunakan emoticon. 	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dan guru membuat kesepakatan kelas untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman. 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman belajar peserta didik. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Guru memberikan motivasi dan gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	
Inti	<p>Langkah 1: Gagasan Pokok dalam Gambar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar A (gambar seorang suku minang). 2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru: “Tentang apakah gambar ini?”. Guru menguatkan, “Ya kalian benar, gambar ini tentang Suku Minang. Itu gagasan pokok gambar ini. 3. Peserta didik mengamati gambar B (gambar aneka baju adat daerah). 4. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru: “Tentang apakah gambar ini?”. Guru menguatkan, “Ya kalian benar, ada banyak hal yang ada dalam gambar, tetapi gagasan pokok gambar ini adalah tentang pakaian adat daerah.” Guru menyampaikan detail gambar yang membantu peserta didik mengetahui hal tersebut. <p>Langkah 2: Gagasan Pokok dalam Kalimat Tunggal</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik mencermati frasa/ kalimat yang telah ditulis guru di papan tulis: <i>Rendang itu sedap</i>. 6. Guru menyampaikan bahwa setiap kalimat mengandung gagasan pokok, yaitu tentang kalimat itu. 7. Salah seorang peserta didik diminta untuk melingkari kata yang menjadi pokok/ inti kalimat tersebut, dengan menjawab pertanyaan, “kalimat ini tentang apa?” 8. Guru memberi penguatan, “Ya benar! Kalimat ini tentang rendang.” <p>Langkah 3: Gagasan Pokok dan Pendukung dalam Kalimat</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru melakukan hal yang sama untuk kalimat: <i>Rendang makanan khas yang berasal dari Minang</i>. 10. Setelah peserta didik melingkari gagasan pokok, guru menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang dapat menggiring peserta didik menemukan gagasan-gagasan pendukung dalam kalimat. 11. Peserta didik menggarisbawahi kata-kata yang merupakan gagasan pendukung dari gagasan utama yang telah ditemukannya (<i>makanan khas, Minang</i>). 12. Guru menyampaikan penguatan bahwa gagasan pendukung adalah semua informasi yang menjelaskan gagasan pokok. <p>Langkah 4: Gagasan Gagasan Pokok dan Pendukung dalam Paragraf</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Peserta didik dikelompokkan menjadi 5 kelompok. 14. Peserta didik membaca senyap teks yang berjudul “Suku Minang.” 15. Peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD secara berkelompok. 16. Salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Peserta didik lain memberikan komentar. 17. Peserta didik menempelkan hasil diskusi di papan pajangan kelas. 18. Guru memberikan umpan balik, konfirmasi, dan penguatan dengan membahas jawaban LKPD. 	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	19. Peserta didik diingatkan kembali tentang keberagaman yang ada di Indonesia. 20. Peserta didik melakukan permainan arisan gambar tantang permainan tradisional yang ada di Indonesia. 21. Peserta didik menempelkan gambar-gambar permainan tradisional di papan tulis. 22. Peserta didik diajak bermain permainan bakiak di luar kelas secara berkelompok. Guru menegaskan bahwa bermain permainan tradisional bakiak merupakan wujud dari penerapan kebersamaan dalam keberagaman budaya.	
Penutup	1. Peserta didik dengan bantuan guru bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 2. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran dalam kertas <i>post it</i> dengan menuliskan: <ol style="list-style-type: none"> a. Hal-hal yang telah dipelajari. b. Hal-hal yang belum dipahami. c. Kesan dalam mengikuti pembelajaran. 3. Guru memberi penguatan dan motivasi belajar berdasarkan hasil refleksi. 4. Guru memberikan penugasan untuk pertemuan selanjutnya. 5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Pengetahuan : Tes tertulis.

Sikap : Penilaian terhadap sikap tanggung jawab dan kerja sama.

Keterampilan : Penilaian keterampilan siswa dalam menyajikan gagasan pokok dan pendukung dalam *Graphic Organizer*.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kedungwuluh Lor, 6 Januari 2022
Guru Kelas 4

HERIYATI, M.Pd.
NIP 19680302 198806 2 001

ANIS SEPTIANI, S.Pd.
NIP 19910914 201502 2 001

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Menentukan Kalimat Utama dan Gagasan Pokok



Suku Minang

Suku Minang adalah kelompok etnis yang terdapat di Provinsi Sumatra Barat. Suku Minang sering disebut sebagai orang Padang atau Urang Awak. Bahasa daerah suku Minang adalah bahasa Minang. Orang Minang gemar berdagang dan merantau ke daerah lain. Legenda Suku Minang yang sangat terkenal adalah “Malin Kundang”.

Petunjuk!

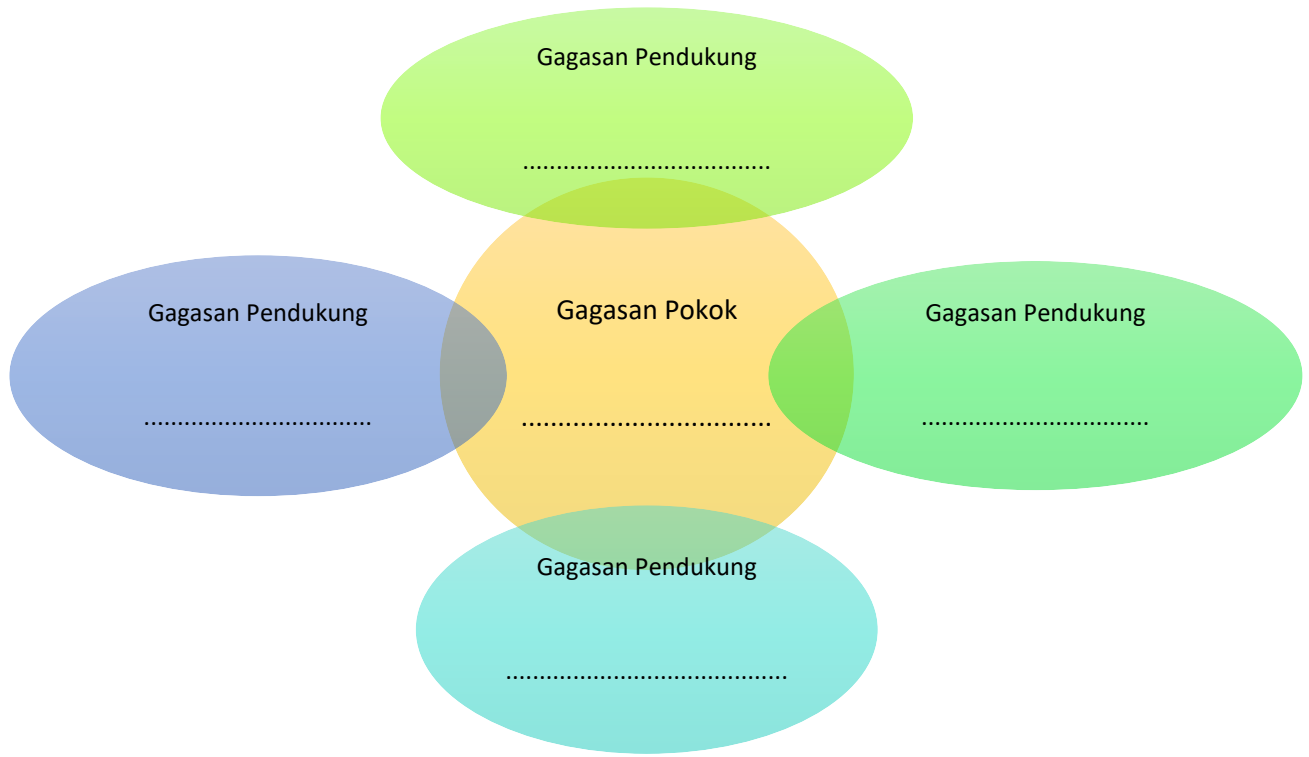
- Bacalah dengan cermat paragraf di atas!
- Tuliskan kalimat-kalimat penyusun paragraf pada tabel di bawah ini!
- Cermati setiap kalimat yang kalian tuliskan.
- Tentukan kalimat tersebut sebagai kalimat utama atau kalimat pendukung (beri tanda \surd)!

Kalimat Ke -	Kalimat	Kategori		Alasan
		Kalimat Utama	Kalimat Penjelas	
Kalimat 1				
Kalimat 2				
Kalimat 3				
Kalimat 4				
Kalimat 5				

- Lingkarilah gagasan pokok yang terdapat dalam kalimat utama pada tabel!
- Garis bawahi kata-kata pada tabel yang menunjukkan gagasan pendukung dalam kalimat-kalimat pendukung.
- Salinlah gagasan pokok dan gagasan pendukung pada tabel ke dalam *graphic organizer* yang telah disediakan.

Kalimat Utama:

.....
.....



Gagasan Pokok Paragraf:

.....

.....

LAMPIRAN-LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis.

2. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (A)	4	Bertanggung jawab terhadap tugas pribadi dan kelompok.
Baik (B)	3	Bertanggung jawab terhadap tugas pribadi, namun mengabaikan tugas kelompok
Cukup (C)	2	Mengabaikan tugas pribadi, namun bertanggung jawab terhadap tugas kelompok.
Kurang (K)	1	Tidak bertanggung jawab terhadap tugas pribadi dan kelompok.

Rubrik Penilaian Sikap Kerjasama

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (A)	4	Bekerjasama secara baik dengan peserta didik lain dalam diskusi kelompok dan praktik permainan tradisional bakiak.
Baik (B)	3	Bekerjasama secara baik dengan peserta didik lain dalam diskusi kelompok, namun mengabaikan kerja sama dalam praktik permainan tradisional bakiak.
Cukup (C)	2	Mengabaikan kerja sama diskusi kelompok, namun melakukan kerja sama dalam praktik permainan tradisional bakiak.
Kurang (K)	1	Tidak bekerja sama dalam diskusi kelompok dan mempraktikkan permainan tradisional bakiak.

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 8

Skor Minimal = 2

Nilai = (Skor yang diperoleh : Skor Maksimal) x 100

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan siswa dalam menemukan serta menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks bacaan “Suku Minang” menggunakan *Graphic Organizer* dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan Pokok	Menemukan gagasan pokok dalam paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar kalimat utama pada gagasan pokok paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil kalimat utama pada gagasan pokok paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan kalimat utama pada gagasan pokok dalam paragraf.
Gagasan Pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraph dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam <i>Graphic Organizer</i> .	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam <i>Graphic Organizer</i> dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam <i>Graphic Organizer</i> dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam <i>Graphic Organizer</i> dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam <i>Graphic Organizer</i> .

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 12

Skor Minimal = 3

Nilai = (Skor yang diperoleh : Skor Maksimal) x 100