

RENCANA PELASANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Hegarmanah
Kelas/ Semester : V (lima)/ 2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar tentang kerusakan alam, siswa dapat menjelaskan akibat yang akan ditimbulkan dari kerusakan alam terhadap siklus air dengan benar.
2. Dengan membaca teks informasi tentang kegiatan manusia yang memengaruhi siklus air, siswa dapat membuat *mind map* tentang kegiatan manusia yang memengaruhi siklus air dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.- Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum melakukan aktivitas belajar. (<i>Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak mulia</i>)- Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar.- Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.- Guru melakukan apersepsi dengan memperlihatkan video pembelajaran tentang kerusakan alam.- Guru meminta siswa untuk mengamati video pembelajaran tersebut. (Mengamati)- Guru bertanya kepada siswa tentang penyebab kerusakan alam yang terjadi pada video pembelajaran tersebut. (<i>Bernalar kritis</i>)- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.- Guru menjelaskan beberapa kegiatan yang akan dilakukan pada pembelajaran.	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok.- Guru membagikan LKPD kepada siswa.- Siswa mengamati gambar kerusakan alam. (Mengamati)- Siswa bersama teman sekelompoknya berdiskusi tentang akibat yang akan ditimbulkan dari kerusakan alam tersebut dan menuliskannya di LKPD. (Menanya, Mengumpulkan Informasi dan mengolah informasi) (<i>Bernalar Kritis, Kreatif dan bergotong royong</i>)	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (Mengkomunikasikan) - Guru menanggapi hasil diskusi siswa. - Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. - Siswa membuat <i>mind map</i> tentang kegiatan manusia yang memengaruhi siklus air dari teks pada LKPD. (Mengumpulkan Informasi dan mengolah informasi)(<i>Bernalar Kritis, dan Kreati</i>) - Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk mengerjakan evaluasi. - Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa. - Guru mengajak siswa untuk berdoa dan menutup pembelajaran. 	15 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Terlampir
2. Penilaian Pengetahuan : Terlampir
3. Penilaian Keterampilan : Terlampir

Kepala Sekolah,

Asep Abdurachman, S.Pd.
NIP. 19861008 200901 1 004

Bandung Barat, 15 Juli 2021
Guru Kelas V,

Ahmad Hafidz Muzaki, M.Pd.
NIP. 198610082009011004

LAMPIRAN

Penilaian Pembelajaran

A. Penilaian Sikap

Penilaian sikap berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah aspek yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi skor maksimal.
4. Kode nilai / predikat:
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

B. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian :

Soal Nomor:

Perhatikan gambar berikut! (untuk nomor 1 dan nomor 2)



1. Menurut kamu, apa saja dampak yang akan ditimbulkan dari kerusakan alam tersebut?
2. Apakah siklus air akan terganggu? Jelaskan!
3. Perhatikan gambar berikut!



Jelaskan bagaimana cara memperbaiki kerusakan alam tersebut!

Rubik Penilaian Pengetahuan

Soal Nomor	Jawaban	Skor
1	Akan terjadi banjir bandang, tanah longsor, kekeringan, dan panas. (lebih dari 2 akibat)	4
	Hanya menyebutkan 2 dampak yang akan terjadi dari banjir bandang, tanah longsor, kekeringan, dan panas.	3
	Hanya menyebutkan 1 dampak yang akan terjadi dari banjir bandang, tanah longsor, kekeringan, dan panas.	2
2	Siklus air akan terganggu karena tanah tidak bisa menahan air dan air akan langsung dialirkan ke daerah yang lebih rendah, akibatnya air tanah akan berkurang. (menjelaskan sebab dan akibat)	4
	Siklus air akan terganggu karena tanah tidak bisa menahan air dan air akan langsung dialirkan ke daerah yang lebih rendah. (hanya menjelaskan sebab)	3
	Siklus air akan terganggu. (tidak menjelaskan sebab dan akibat)	2
3	Caranya yaitu bergotong royong membersihkan sampah di sungai, membuat tempat pembuangan limbah yang aman sehingga tidak lagi membuang limbah ke sungai dan menyediakan tempat	4

Soal Nomor	Jawaban	Skor
	pembuangan sampah sehingga tidak lagi membuang sampah ke sungai. (menjelaskan 3 cara)	
	Hanya menjelaskan 2 cara	3
	Hanya menjelaskan 1 cara	2

Pedoman Penilaian

Skor maksimal = Jumlah soal x skor tertinggi

Skor maksimal = 3 x 4 = 12

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}}$$

C. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Skor Keterampilan
		KT	KL	KR		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan :

- KT : Ketepatan *mind map*
- KL : Kelengkapan *mind map*
- KR : Kerapihan *mind map*

Skor maksimal = jumlah aspek yang dinilai dikalikan jumlah kriteria

Skor maksimal = 100 x 3 = 300

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}}$$

LKPD
(Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama	:	Tema	: Lingkungan Sahabat Kita
Satuan Pendidikan	: SDN Hegarmanah	Subtema	: Usaha Pelestarian Lingkungan
Kelas/ Semester	: V (lima)/ 2	Pembelajaran ke	: 2

Petunjuk :

- Kerjakan LKPD ini dengan penuh tanggungjawab.
- Bacalah dengan teliti perintahnya kemudian kerjakan.
- Jangan lupa sebelum memulai aktivitas biasakan membaca “Basmallah”.
- Selamat mengerjakan!

1. Perhatikan gambar yang disediakan oleh guru di papan tulis, kemudian diskusikan dengan teman sekelompokmu tentang akibat yang akan ditimbulkan dari kerusakan alam tersebut!
Hasil diskusi:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bacalah teks informasi berikut, kemudian buatlah mind mapnya!

Kegiatan manusia yang memengaruhi siklus air

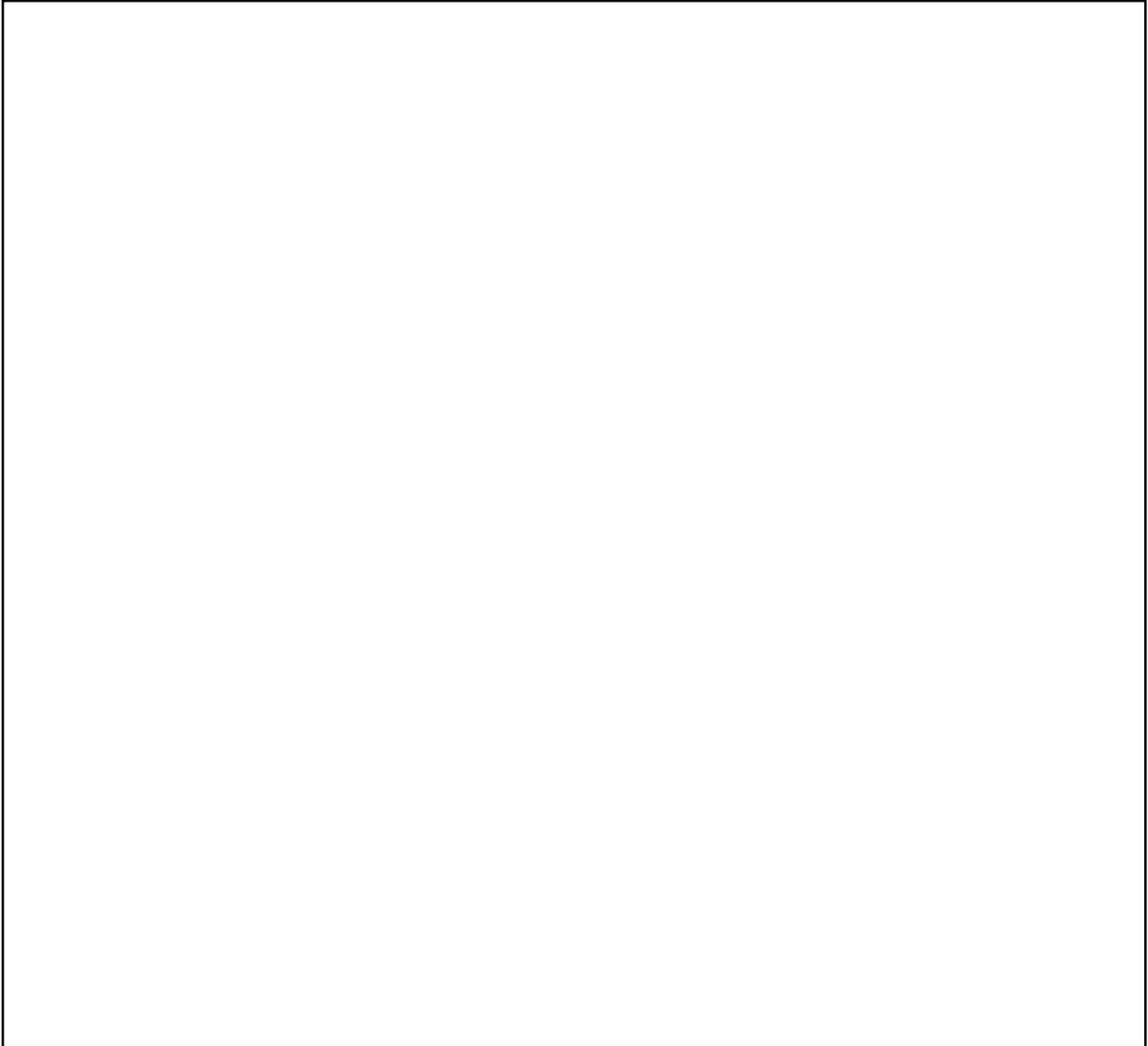
Menjaga kelestarian air adalah tanggung jawab semua manusia. Manusia dan kegiatan yang dilakukannya, dapat memengaruhi terjadinya siklus air. Misalnya pada wilayah yang memiliki hutan lebat dan aneka tanaman yang subur, air dapat dijumpai dengan mudah di wilayah tersebut.

Sebaliknya, di wilayah tandus tanpa hutan, pohon, tanaman, tanah kering dan berpasir, apakah mudah ditemukan air? Tentu sulit. Pohon adalah salah satu faktor yang membuat air dapat tertahan di dalam tanah. Akar-akar tanaman mampu menyimpan air, menahan air agar tidak terus mengalir ke sungai.

Jika manusia memabat hutan secara besar-besaran, maka siklus air dapat terganggu. Tanah tak mampu menahan air, akibatnya banjir melanda wilayah tanpa pepohonan. Untuk mencegah banjir, manusia harus melakukan reboisasi atau penghijauan kembali hutan yang gundul.

Selain penghijauan kembali, wilayah yang tak punya hutan dianjurkan untuk membuat bak-resapan air, pembuatan waduk, bendungan, dan saluran irigasi agar daur air tetap terjaga.

Mind map:



Media Pembelajaran

Media pembelajaran bisa didownload pada link berikut:

https://drive.google.com/file/d/1HJ6o4YqL-K8_s3SaBS7pGmMuOII4dWTH/view?usp=sharing