

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA N I COMAL  
**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia  
**Kelas/Semester** : X (wajib)/Ganjil  
**Materi Pokok** : Indonesia Zaman Praaksara  
**Alokasi Waktu** : Minggu Ke-2 (90 Menit)

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR KI.3	KOMPETENSI DASAR KI.4
3.1 Menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu)  3.2 Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat	4.1 Menyajikan informasi mengenai kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu) dalam bentuk tulisan  4.2. Menyajikan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1.1.1. Peserta didik dapat menjelaskan awal kehidupan masyarakat Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dapat Menjelaskan proses alam terjadinya Kepulauan Indonesia</li> <li>▪ Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis flora dan fauna di Kepulauan Indonesia</li> </ul>	4.1.1. Siswa dapat menganalisis kehidupan manusia purba dalam bentuk tulisan 4.1.2. Siswa dapat mengklasifikasikan jenis-jenis flora dan fauna dikepulauan Indonesia dalam bentuk tulisan

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis corak kehidupan masyarakat Praaksara</li> </ul>	
---	--

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui model pembelajaran problem based learning siswa dapat menganalisis proses alam terjadinya kepulauan dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, Deutero Melayu) serta siswa dapat mengklasifikasikan jenis flora dan fauna di kepulauan Indonesia dengan penuh tanggungjawab dan nasionalisme

### **D. MATERI DAN PROSES PEMBELAJARAN**

- Pengertian Praaksara
- Menjelaskan proses alam terjadinya Kepulauan Indonesia
- Mengidentifikasi jenis flora dan fauna di Kepulauan Indonesia
- Menganalisis corak kehidupan masyarakat Praaksara

### **E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik  
 Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab dan penugasan  
 Model : problem based Learning

### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

Media /alat pembelajaran : artikel, film/vidio, internet dan gambar

### **G. SUMBER BELAJAR**

1. Samsul Farid, 2013, Buku Sejarah Indonesia kelas X, Bandung: Yrama Widya
2. Kementrian pendidikan dan kebudayaan, 2013, Buku sejarah Indonesia kelas X edisi revisi, Jakarta: Balitbang kemendikbud
3. I Wayan Badrika, 2006, Sejarah untuk SMA kelas X, Jakarta: Erlangga

### **H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Indikator :**

1. Peserta didik dapat menjelaskan awal kehidupan masyarakat Indonesia
2. Siswa dapat menganalisis proses alam terjadinya kepulauan Indonesia dalam bentuk tulisan
3. Siswa dapat mengklasifikasikan jenis-jenis flora dan fauna di kepulauan Indonesia
4. Siswa dapat menganalisis corak kehidupan masyarakat pra aksara

## Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa dan salam ( <i>karakter religious</i> )</li> <li>▪ Kelas dipersiapkan oleh guru agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan. (<i>karakter disiplin dan Nasionalism</i>))</li> <li>▪ Guru menyampaikan topik tentang proses terjadinya Kepulauan Indonesia. Pembahasan dapat dimulai dengan mengajukan pernyataan dan pertanyaan sebagai apersepsi.</li> <li>▪ Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.</li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik berkumpul di kelompok masing-masing. (<i>collaborative</i>)</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membaca buku Sejarah Indonesia halaman 8-16 tentang pembagian zaman Praaksara berdasarkan Geologi dan Arkeologi. Berdasarkan Geologi zaman Praaksara terdiri dari zaman arkaekum, paleozoikum, mesozoikum dan neozoikum. Berdasarkan Arkeologi zaman praaksara terbagi berdasarkan zaman batu dan zaman logam.</li> <li>▪ Peserta didik ditugaskan:(<i>gotongroyong dan communication</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>a) kelompok I dan II mendiskusikan dan membuat rumusan tentang proses terjadinya Kepulauan Indonesia</li> <li>b) kelompok III dan IV mendiskusikan dan membuat rumusan tentang pembabakan waktu zaman praaksara</li> <li>c) kelompok V dan VI mendiskusikan dan merumuskan tentang nilai-nilai kehidupan zaman praaksara.(<i>critical thinking</i>)</li> </ul> </li> <li>▪ Setelah kira-kira 20 menit diskusi kelompok diakhiri, guru kemudian meminta peserta didik mempresentasikan hasil rumusan masing-masing sesuai masalah yang didiskusikan. Mengingat waktu yang terbatas dan ada dua kelompok yang mendiskusikan masalah yang sama maka guru menunjuk hanya satu kelompok untuk setiap masalah. Misalnya ditunjuk kelompok I, III, dan VI.</li> </ul>	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada saat satu kelompok presentasi, kelompok lain dapat mengajukan pertanyaan, memberi masukan dan begitu seterusnya. (<i>integritas jujur dan tanggungjawab</i>)</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembelajaran minggu ke-2 ini ditutup dengan memberikan komentar dan kesimpulan tentang materi yang baru saja didiskusikan.</li> <li>▪ Guru menanyakan apakah peserta didik sudah memahami materi yang telah didiskusikan.</li> <li>▪ Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran minggu ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Apa yang dimaksud dengan Paleozoikum?</li> <li>b) Uraikan bagaimana kehidupan sosial masyarakat zaman praaksara? (<i>Higher Order Thinking Skill/ HOT</i>)</li> </ul> </li> <li>▪ Sebagai refleksi pada bagian akhir pelajaran ini, peserta didik diberikan tugas rumah untuk merumuskan sikap dan tindakan sebagai bentuk syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan kekayaan flora dan fauna di Indonesia. (<i>karakter religious dan nasionalisme</i>)</li> </ul>	10 Menit

## I. PENILAIAN

### 1. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian dilakukan menggunakan penilaian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan.

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Mensyukuri (1-4)	Jujur (1-4)	Kerjasama (1-4)	Harga diri (1-4)	Toleransi (1-4)			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

#### Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4= Baik Sekali

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang

Nilai = Jumlah skor : 4

**Kriteria Nilai**

- A =Baik Sekali
- B =Baik
- C =Cukup
- D =Kurang

**2. Penilaian Pengetahuan**

**Soal :**

Peserta didik diajukan beberapa pertanyaan oleh guru dan diminta untuk mengerjakan soal uji kompetensi di halaman 14.

- a) Kita wajib bersyukur karena Tuhan Yang Mahapencipta yang telah menciptakan bumi ini dengan arif dan bijaksana serta penuh kasih sayang kepada makhluk ciptaan-Nya. Beri penjelasan, kamu dapat berdiskusi dengan anggota kelompok.
- b) Menurutmu nilai-nilai apa yang dapat dipetik dari proses terbentuknya pulau-pulau di kepulauan Indonesia?
- c) Hikmah apa yang dapat kita peroleh dengan bertempat tinggal di wilayah yang sering terjadi bencana alam?
- d) Setiap daerah tentu ada cerita rakyat ataupun dongeng yang berkaitan dengan gempa bumi maupun gunung meletus, cari dan tuliskan dalam bentuk cerita 3 – 4 halaman, kemudian diskusikan

**Pedoman Penskoran :**

**Skor Penilaian Tes Tertulis**

No. Soal	Skor Maksimal
1	10
2	10
3	10
4	10
	40

NA = Jumlah Skor Maksimal : 4

**3. Penilaian Keterampilan**

Membuat peta persebaran manusia purba di wilayah Indonesia.

No.	Nama Siswa	Nilai			Jml Skor	Nilai
		Ketepatan Waktu (1 – 4)	Relevansi (1 – 4)	Keotentikan (1 – 4)		

**Keterangan Skor :**  
Nilai = jumlah skor : 3

**Kriteria Nilai**  
A = 4 Baik Sekali  
B = 3 Baik  
C = 2 Cukup  
D = 1 Kurang

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Comal

Drs. Murhono, M.Pd  
NIP. 19650302 199512 1 004

Comal, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran  
Sejarah Indonesia

Muhamad Budiyanto, S.Pd  
NIP.