

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIMULASI MENGAJAR

Calon Guru Penggerak

Angkatan 4 2021

Guru Penggerak



Kelas III (Tiga)

TEMA	: 7. Perkembangan Teknologi
SUBTEMA	: 1. Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
PEMBELAJARAN	: 1. Teknologi Pangan

Dewi Yuliana Maratika, S.Pd.Gr

SDN LANBAU 01

Jl. Lanbau Rt 01 Rw 10 No. 10 Karang Asem Barat

Citeureup Bogor Jawa Barat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Lanbau 01
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Kelas / Semester : III /2
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Pembelajaran ke : 1. Teknologi Pangan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 40 Menit

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Audience, Behaviour, Condition and Degree	Indikator Pencapaian Kompetensi
	Bahasa Indonesia	
3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	➤ Melalui pengamatan video "Teknologi Pangan", Peserta didik dapat mengumpulkan 2 informasi penting dengan cermat. (C6)	3.6.1 Mengidentifikasi informasi yang terdapat pada video "Teknologi Pangan" dengan cermat dan disiplin .
	➤ Dengan praktik kreasi teknologi pangan, Peserta didik dapat menyimpulkan 2 manfaat teknologi pangan dalam kehidupan manusia dengan benar. (C4)	4.6.1 Menampilkan pokok-pokok informasi mengenai manfaat teknologi produksi pangan dengan teliti dan logis .

<u>KEGIATAN PENDAHULUAN</u>	
	Deskripsi Kegiatan
Mengkondisikan Kelas	1. Salam dilanjutkan dengan Membaca Doa.
	2. Menanyakan kondisi, memotivasi dalam presensi kehadiran Peserta didik.
	3. Mengkondisikan kelas, Menyampaikan aturan pembelajaran , mengingatkan selalu untuk mematuhi protokol kesehatan
Motivasi Peserta didik	4. Menyanyikan lagu wajib “Hari Merdeka” (Nasionalisme)
	5. Shalawat “Allahul Kafi” (Religius)
	6. Motivasi melalui peristiwa pemantik, Guru menunjukkan susu yang sudah tidak enak diminum. Peserta didik diminta untuk meberikan saran agar tidak susu dapat bertahan lama untuk dikonsumsi (Fermentasi Yoghurt, mentega, keju dst). (<i>Critical thinking and Problem Solving</i>)
Apersepsi	7. Mengingatn materi sebelumnya “Pengertian Teknologi” dan mengaitkan Materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik yang berhubungan dengan teknologi pangan.
Tujuan dan Ketercapaian	8. Guru menyampaikan tujuan dan ketercapaian pembelajaran. Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Pengembangan sikap dan ketrampilan)
Ketercapaian Kompetensi dalam kehidupan	9. Guru menyampaikan pentingnya kompetensi yang akan dicapai dari sudut pandang kehidupan
Rundown	10. Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran dan mengaitkannya dengan pembudayaan karakter.
Memeriksa kemampuan awal Peserta didik	11. Guru memeriksa kemampuan awal menggunakan kahoot serta memanfaatkan hasilnya dalam pembelajaran (<i>Assessment for learning</i>)

<u>KEGIATAN INTI</u>		
	Deskripsi Kegiatan	
Medeskripskan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati video dan narasi dari guru tentang ”Teknologi Pangan.” (Literasi) • Peserta didik diminta mengidentifikasi dan mengumpulkan minimal 2 informasi penting yang didapat setelah mengamati Video. Menuliskannya di buku catatan kemudian mengkomunikasikannya dengan jelas dan disiplin di depan teman. • Peserta didik diberi kesempatan mengajukan pertanyaan jika ada hal yang belum dipahami • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab, kemudian memanfaatkannya dalam kegiatan pembelajaran 	
	Relevansi materi dengan kenyataan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari contoh teknologi pangan khas di daerahnya. (Kearifan Lokal/Nusantara)

Assessment as learning	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati bahan pangan di meja guru dan membandingkan 2 pangan yang masih alami dan pangan hasil teknologi lalu menumbuhkan sikap positif Peserta didik.
Demonstrasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati demonstrasi guru dalam teknologi pangan dan bersepakat untuk bersikap positif
Ajakan bersikap positif	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan contoh teknologi pangan dan mengajak Peserta didik bersikap yang sama • Peserta didik berdiskusi tentang rancangan teknologi pangan dengan alat dan bahan yang sudah disiapkan (<i>Collaborative</i>) • Peserta didik bersama kelompoknya berkolaborasi dalam membuat teknologi pangan (<i>Creativity and Innovation</i>) dan mengisi LKPD • Setiap anggota kelompok mengemukakan pengalaman masing-masing dalam membuat teknologi pangan yang telah dibuatnya (Mandiri) dan bersama anggota kelompok menyimpulkan 2 contoh manfaat teknologi pangan dalam kehidupan manusia di depan kelas dengan benar dan logis. (<i>Communication</i>)

KEGIATAN PENUTUP

Merumuskan Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibimbing oleh Guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dilakukan
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan Evaluasi CBT dan guru menggunakannya sebagai dasar mengevaluasi Peserta didik
Refleksi dan Usulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan refleksi pembelajaran dan usulan agar pembelajaran yang akan datang semakin baik
Tugas Tindak Lanjut dan pengembangan karakter	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas tindak lanjut berupa contoh kegiatan ajakan penghematan bahan pangan dengan teknologi pangan sederhana di rumah maupun lingkungan sekitar lalu menguploadnya ke chanel YouTube masing-masing dan atau kirim ke nomor Wa Guru
	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian Reward kepada Peserta didik terbaik selama mengikuti pembelajaran • Memotivasi Peserta didik dikaitkan dengan Hadist QS. An-Nahl ayat 13 untuk pembelajaran selanjutnya. : <p style="text-align: center;">”وَمَا ذَرَأْنَا لَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَذَكَّرُونَ”</p> <p>“dan (Dia juga mengendalikan) apa yang Dia ciptakan untukmu di bumi ini dengan berbagai jenis dan macam warnanya. Sungguh, pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda (kebesaran Allah) bagi kaum yang mengambil pelajaran.”</p> <p>Hadist QS. An-Nahl ayat 13</p> • Menyanyikan lagu daerah ”Ondel-ondel” disertai dengan gerakan yang mencerminkan anak sehat • Pembelajaran ditutup dengan bersyukur dan Berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Citeureup, 12 Juli 2021
Guru Kelas 3,

Yuyun Yuningsih, M.Pd
NIP. 196302101983052001

Dewi Yuliana Marantika, S.Pd. Gr.
NUPTK. 2037766667210053

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Peserta didik	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdo'a	Toleransi
1	ALLESYA QAISARA ZAKIRAH Y				
2	ALYA TJAHA PUTRI BUDIHARTO				
3	ASYA TJAHA PUTRI BUDIHARTO				
4	DEZAN PUTRA GIFARY				
5	DIRGA DAFFA YUANSYAH				
6	HALIM AKBAR PRIYANTORO				
7	HAMDAN				
8	IBNU DWI AULIA				
9	IMMANUEL				
10	INDAH ALVIRA SYAHFE'I				
11	IRA NUR FAZRIYAH				

Lembar Jurnal hasil Observasi Sosial

No	Nama Peserta didik	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli dan kerjasama	Percaya Diri
1	ALLESYA QAISARA ZAKIRAH Y						
2	ALYA TJAHA PUTRI BUDIHARTO						
3	ASYA TJAHA PUTRI BUDIHARTO						
4	DEZAN PUTRA GIFARY						
5	DIRGA DAFFA YUANSYAH						
6	HALIM AKBAR PRIYANTORO						
7	HAMDAN						
8	IBNU DWI AULIA						
9	IMMANUEL						
10	INDAH ALVIRA SYAHFE'I						
11	IRA NUR FAZRIYAH						

2. Penilaian Pengetahuan

1. Tes tertulis identifikasi informasi dari suatu konten.
Banyak informasi yang dicari: 5
Benar semua (jumlah benar/5 x 20) = 100
2. Membuat kalimat kesimpulan manfaat teknologi pangan dengan logis.
Banyak isian: 5
Benar semua (jumlah benar/5 x 20) = 100

3. Penilaian Keterampilan

1. Rubrik presentasi hasil diskusi “Rancangan Teknologi Pangan”.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian isi.	Termuat lebih dari 4 saran melakukan penghematan pangan.	Termuat 3-4 saran melakukan penghematan pangan.	Termuat 1-2 saran melakukan penghematan pangan.	Tidak termuat saran melakukan penghematan pangan.
2	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
3	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.
4	Mengkomunikasikan	Mengkomunikasikan dengan volume suara yang kuat, santun dan artikulasi yang jelas	Mengkomunikasikan dengan volume suara yang kuat, santun dan artikulasi yang cukup baik	Mengkomunikasikan dengan salah satu keterampilan	Mengkomunikasikan kurang efektif

2. Daftar Keterampilan Pemilihan dan Penggunaan Alat dan Bahan Teknologi Pangan .

No	Nama Peserta didik	Kemampuan memilih alat dan bahan Teknologi Pangan		Kemampuan menggunakan alat Teknologi Pangan	
		T	BT	T	BT
1	ALLESYA QAISARA ZAKIRAH Y				
2	ALYA TJAHRA PUTRI BUDIHARTO				
3	ASYA TJAHRA PUTRI BUDIHARTO				
4	DEZAN PUTRA GIFARY				
5	DIRGA DAFFA YUANSYAH				
6	HALIM AKBAR PRIYANTORO				
7	HAMDAN				
8	IBNU DWI AULIA				
9	IMMANUEL				
10	INDAH ALVIRA SYAHFE'I				
11	IRA NUR FAZRIYAH				

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

Lembar Pengamatan							
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik							
Topik : Teknologi Pangan KI : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teknologi pangan yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. KD : 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi di lingkungan setempat. Indikator : 3.6.2 Mengidentifikasi ide pokok dari teks yang telah dibaca							
Nama Kelompok :				Persiapan Praktek	Pelaksanaan Praktek	Kegiatan Akhir Praktek	Jumlah Skor
No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik				
1	Persiapan Praktek (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Bahan-bahan yang digunakan tersusun dengan benar dan tepat - Kerapihan dan penggunaan Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.				
		20	Ada 2 aspek yang tersedia				
		10	Ada 1 aspek yang tersedia				
2	Pelaksanaan Percobaan	20	- Menggunakan alat dengan tepat - Urutan langkah pengolahan teknologi pangan dengan runtut.				
		10	Ada 1 aspek yang tersedia				
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang barang tak terpakai atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja - kebersihan dan kerapihan hasil teknologi pangan				
		20	Ada 3 aspek yang tersedia				
		10	Ada 2 aspek yang tersedia				
1							
2							
						
						

Lembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- a) Pembelajaran ulang
- b) Bimbingan perorangan
- c) Pemanfaatan tutor sebaya, dll

Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan yaitu eksplorasi ke berbagai sumber belajar misalnya melalui internet.

F. SUMBER DAN MEDIA

- Internet, benda konkrit, lingkungan sekitar, You Tube pribadi,
- Media Teknologi Pangan (Hasil Penelitian Tidakan Kelas Pribadi)

“UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN MENGIDENTIFIKASI INFORMASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS III DENGAN MENGGUNAKAN MODEL DISCOVERY LEARNING (Pada tema Perkembangan Teknologi subtema Perkembangan Teknologi dan Pangan disekolah kelas III SDN LANBAU 01)”

- Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3
- Buku Peserta Didik Tema 7 Kelas 3

(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

<i>Refleksi Guru</i>

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Citeureup, 12 Juli 2021
Guru Kelas 3

Yuyun Yuningsih, M.Pd
NIP. 196302101983052001

Dewi Yuliana Marantika, S.Pd. Gr
NUPTK. 2037766667210053