

**SATUAN ACARA PELATIHAN**  
Oleh: **Arif Hidayat, S.Pd.SD., M.Pd.**

**Nama Pelatihan** : Pelatihan Calon Pengajar Praktik Angkatan 5

**Nama Mata Diklat** : Topik 7 Lingkungan Sahabat Kita

**Tujuan pelatihan** :

1. Melalui pengamatan gambar dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan terjadinya siklus air dengan benar.
2. Melalui kerja kelompok dan presentasi, peserta didik dapat membuat bagan sederhana siklus air dan mempresentasikannya dengan benar.
3. Melalui kerja kelompok dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih dengan benar.

**Indikator pelatihan** :

1. Pelatihan dinyatakan berhasil jika 80% atau lebih peserta didik dapat menjelaskan terjadinya siklus air dengan benar.
2. Pelatihan dinyatakan berhasil jika 80% atau lebih peserta didik dapat membuat bagan sederhana siklus air dengan benar.
3. Pelatihan dinyatakan berhasil jika 80% atau lebih peserta didik dapat menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih dengan benar.

**Alokasi waktu** : 10 menit

**A. PENDAHULUAN (2 menit)**

1. Kegiatan dimulai dengan salam pembuka, berdoa, serta menanyakan kabar dan melakukan presensi kehadiran peserta didik.
2. Melakukan *pre-test* dengan mengajukan beberapa pertanyaan tentang materi pelajaran yang telah lalu kepada peserta didik:
  - Apa manfaat air bagi tumbuhan?
  - Apa manfaat air bagi hewan?
  - Apa manfaat air bagi manusia?
3. Memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat, dengan melakukan tepuk semangat.
4. Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran kepada peserta didik.

**B. KEGIATAN INTI (6 menit)**

1. Peserta didik membentuk kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 peserta didik.
2. Setiap kelompok mengamati gambar siklus air, lalu berdiskusi dengan anggota kelompoknya tentang proses-proses yang terlihat pada gambar tersebut
3. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya tersebut pada Lembar Kerja Kelompok.
4. Peserta didik membaca teks “Siklus Air” dengan teknik membaca keras secara bergantian.
5. Bersama kelompoknya, peserta didik menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air berdasarkan teks bacaan yang telah dibaca secara bergantian.
6. Peserta didik diminta membuat bagan yang benar dan menarik.

7. Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan bagan yang dibuatnya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan atas bagan yang dipresentasikan.
8. Bersama kelompoknya, peserta didik mendiskusikan cara memelihara ketersediaan air bersih, dan menuliskan hasil diskusinya pada Lembar Kerja Kelompok.

**C. PENUTUP** (2 menit)

1. Peserta didik membuat simpulan tentang materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah diikuti.
3. Peserta didik mengerjakan soal *post-test* yang dibagikan guru, untuk mengetahui tingkat penguasaan materi yang telah dipelajari.
4. Peserta didik dimotivasi untuk selalu semangat belajar.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa dan salam penutup.

**Sumber:**

1. Buku Guru Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: 2017
2. Buku Siswa Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: 2017

**Media pelatihan:**

1. Gambar Siklus Air
2. Gambar Bagan Sederhana
3. Spidol
4. Papan Tulis
5. Lembar Kerja Kelompok

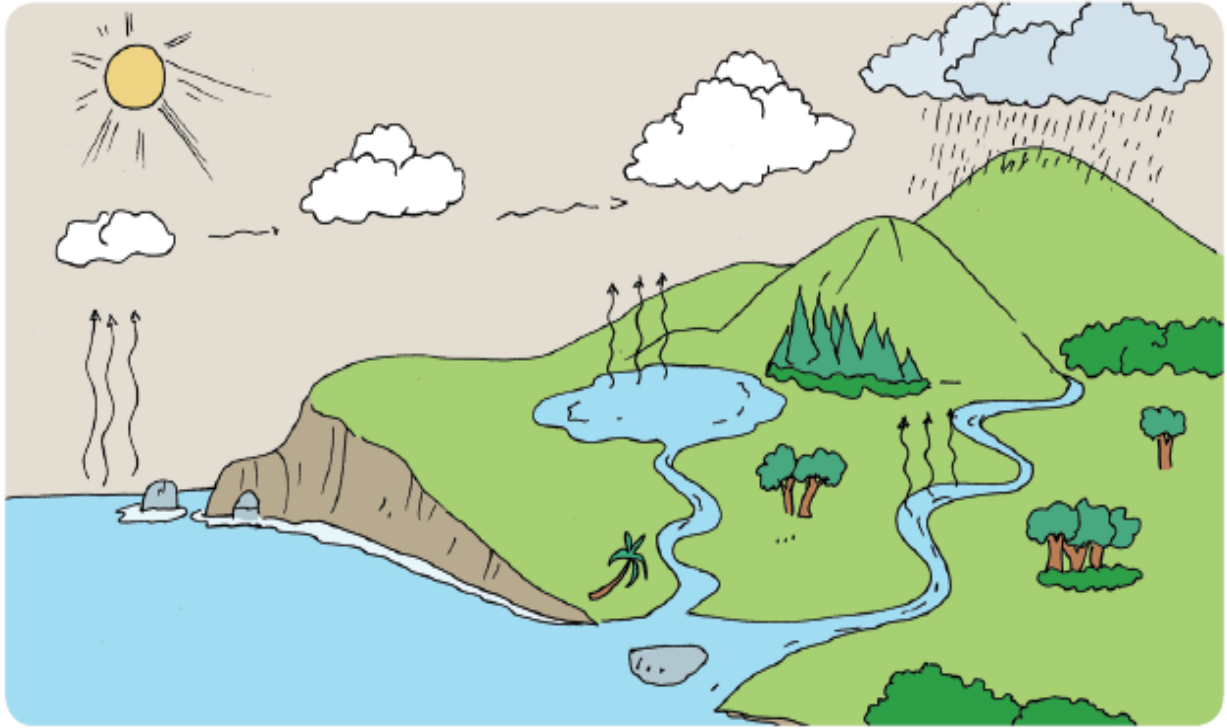
Pekalongan, 28 Desember 2021

Calon Pengajar Praktik

**Arif Hidayat, S.Pd.SD., M.Pd.**

Lampiran

## A. MATERI PEMBELAJARAN



Gambar Siklus Air

Bacaan “Siklus Air”

### Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!

## Lampiran

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut *evaporasi*. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut *presipitasi* (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut *kondensasi* (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Sumber: IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Lampiran

**B. PENILAIAN**

1. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan Jurnal Penilaian Sikap.

Jurnal Penilaian Sikap:

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Penilaian Pengetahuan

a. Soal Pre-Test

- 1) Apa manfaat air bagi tumbuhan?
- 2) Apa manfaat air bagi hewan?
- 3) Apa manfaat air bagi manusia?

b. Soal Post-Test

- 1) Jelaskan proses terjadinya siklus air!
- 2) Buatlah bagan sederhana siklus air!
- 3) Jelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih!

3. Penilaian Keterampilan

Jenis Penilaian: Unjuk Kerja

Soal: Buatlah bagan sederhana siklus air dan presentasikan di depan kelas!

Rubrik Penilaian:

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

Lampiran

### C. LEMBAR KERJA KELOMPOK

#### Lembar Kerja Kelompok

Kelompok : .....

Ketua Kelompok : .....

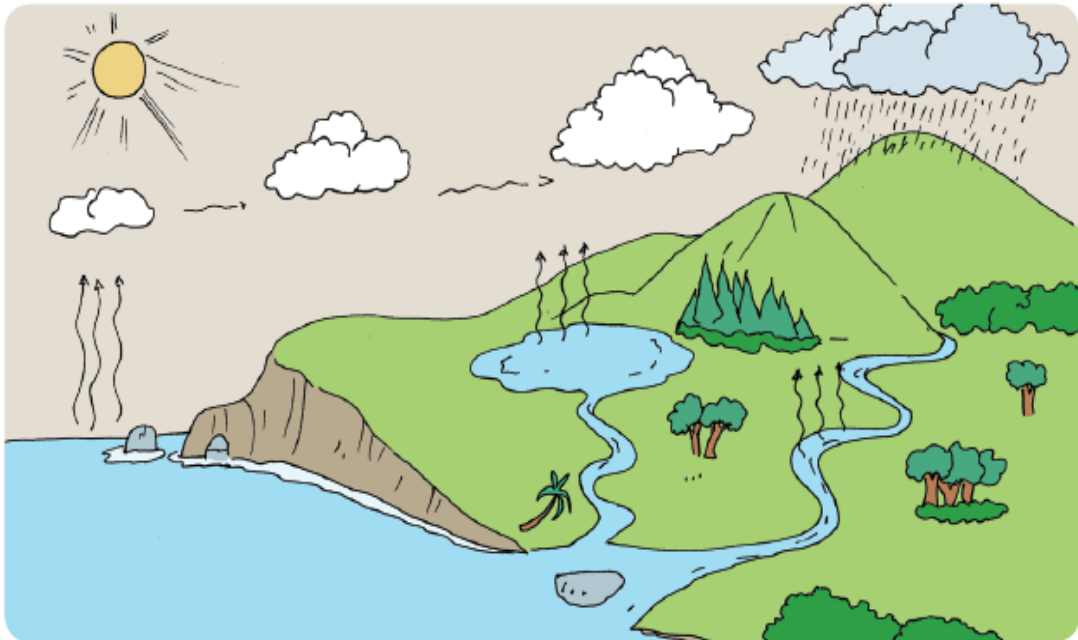
Anggota Kelompok : 1. ....

2. ....

3. ....

Petunjuk:

Amati gambar siklus air berikut. Diskusikan dengan kelompokmu proses terjadinya siklus air seperti pada gambar!



Tuliskan hasil diskusi kelompokmu di sini!

A large, light blue rectangular area with a spiral binding on the right side, intended for students to write their group discussion results.

*Lampiran*

**Lembar Kerja Kelompok**

Kelompok : .....

Ketua Kelompok : .....

Anggota Kelompok : 1. ....

2. ....

3. ....

**Petunjuk:**

Kamu telah membaca teks "Siklus air". Bersama kelompokmu, gambarlah bagan sederhana karyamu sendiri untuk menjelaskan siklus air. Tambahkan kalimat-kalimat untuk menjelaskan proses siklus air. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelompok lain dan Bapak/Ibu Guru.

