

SD Kristen CHARIS Weekly/Topic Lesson Plans

Grade: 3

Proposed Duration: 10 menit

Teacher(s): Susane Ikawati, M.Pd.	Theme: Science	Focus: Matter
KI	3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	
KD	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	
Learning Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menyebutkan dan mengelompokkan benda-benda berdasarkan wujudnya. 2. Siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan ciri-ciri dan sifat dari benda padat, cair dan gas melalui eksperimen. 3. Siswa dapat menyebutkan contoh benda padat, cair, dan gas yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari 4. Siswa dapat membedakan perubahan pada benda yaitu membeku, mencair, menyublim, mengkristal, menguap dan mengembun. 5. Siswa dapat menjelaskan perbedaan antara perubahan kimia dan perubahan fisika. 6. Siswa dapat menjelaskan perubahan kimia dan perubahan fisika yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. 7. Siswa dapat mengaplikasikan pengetahuan mereka mengenai benda, perubahan benda dengan melakukan penelitian. <p><i>Key: (ACARA) = Australian Curriculum (CC) = Cambridge Curriculum (NC) = National Curriculum</i></p>	
INTEGRATION	Biblical Integration Benda dan perubahan wujud benda senantiasa ada dan terjadi di sekitar kita, penting sekali bagi siswa untuk memahami perubahan yang akan terjadi tersebut untuk melatih kepekaan siswa terhadap manfaat dari setiap benda untuk kemudian dapat melestarikan, melakukan upaya pencegahan bahkan	Subject Integration Computer membuat ppt penjelasan perubahan wujud

	<p>megembangkan suatu benda untuk kemudian dapat dimanfaatkan dalam kehidupan manusia.</p> <p>Mazmur 104:24 Betapa banyak perbuatan-Mu, ya TUHAN, sekaliannya Kaujadikan dengan kebijaksanaan, bumi penuh dengan ciptaan-Mu.</p> <p>Ayub 33:4 Roh Allah telah membuat aku, dan nafas Yang Mahakuasa membuat aku hidup.</p> <p>(Ayub 33:4) Roh Allah telah membuat aku, dan nafas Yang Mahakuasa membuat aku hidup. Berdasarkan ayat ini diharapkan siswa sungguh-sungguh menyadari ketergantungan mereka pada Allah sang pemberi kehidupan dan kepedulian mereka akan kesehatan .</p> <p>(Mazmur 150:6) Biarlah segala yang bernafas memuji TUHAN! Halleluya!</p>		
Connection to core values and theme	<p>LEADERSHIP Presentasi di depan kelas, bertanggung jawab terhadap tugas dan tanggung jawab.</p>	<p>KARAKTER Melatih siswa untuk mengendalikan diri saat melakukan eksperimen, melakukan penelitian melatih kepekaan dan rasa ingin tahu siswa.</p>	
	<p>CREATIVITY Melakukan experiment, penelitian, membuat alat peraga</p>	<p>Resilient Tidak mudah menyerah saat melakukan kegagalan dalam bereksperimen.</p>	
Learning Strategy	Model Inquiry Learning	Method PBL	Approach Saintifik
OUTLINE PLAN			Resources & Material
Lesson 1	Warm up: Guru membawa satu gelas berisi air, satu gelas berisi es batu, satu gelas berisi air panas dan 1 piring kecil berisi sesendok the air	3 gelas, piring kecil Air biasa Air panas	

	<p>Letakkan pada meja dan beri kesempatan pada siswa untuk mengamati gelas-gelas tersebut.</p> <p>Class discussion:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hal apa yang kau amati? 2. Apa persamaan dari ketiga hal diatas? 3. Apa perbedaan dari ketiga hal diatas? 4. Apa yang terjadi jika ketiga gelas tersebut dibiarkan diudara terbuka selama 1 jam? 5. Apa yang akan terjadi jika ketiga gelas tersebut dimasukkan ke dalam freezer? <p>Class activities:</p> <p>Dapatkan kau menemukan benda padat, cair dan gas yang ada disekitarmu? Berikan waktu pada siswa untuk mengamati benda-benda yang ada disekitar mereka (Menggambar pada Science Drawing Book)</p> <p>Bahas bersama benda apa saja yang mereka temui, bagaimana mereka dapat membedakan benda padat, cair dan gas?</p>	<p>Es batu</p> <p>Slide tentang Wujud Benda</p>
<p>SUMMATIVE ASSESSMENT</p>	<p><i>Game around the world :</i></p> <p>Tiap siswa mendapatkan kesempatan menjawab 3-4 pertanyaan seputar materi. Bila banyak terlewat maka perlu ada tambahan penjelasan di luar jam pelajaran.</p>	
<p>STUDENT REMEDIATION AND EXTENSION</p>	<p>-</p>	
<p>Diperiksa oleh _____</p>	<p>Tanggal diperiksa _____</p>	