

RPP PENGAJAR PRAKTIK GURU PENGGERAK

Nama : Arie Budiningsih
 Nama Instansi : SMAN 3 Kota Tangerang Selatan
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : XII/6
 Materi Pokok : Senyawa Karbon
 Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	
Pengetahuan	Keterampilan
3.5 Menganalisis struktur, tatanama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon	4.5 Menyajikan rancangan percobaan sintesis senyawa karbon, identifikasi gugus fungsi dan/atau penafsiran data spektrum inframerah (IR)
Indikator	
3.5.1. Mengetahui gugus fungsi yang terdapat pada suatu bahan/ produk yang digunakan/di konsumsi sehari-hari di rumah peserta didik	4.5.1. Membuat rancangan percobaan identifikasi gugus fungsi pada suatu bahan/produk yang yang digunakan/di konsumsi sehari-hari di rumah peserta didik 4.5.2. Mempresentasikan rancangan percobaan identifikasi gugus fungsi pada suatu bahan/produk yang digunakan /di konsumsi sehari-hari di rumah peserta didik

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran praktikum, presentasi dan diskusi dengan pendekatan STEM secara luring, peserta didik mampu menganalisis struktur, tatanama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon dan menyajikan rancangan percobaan sintesis senyawa karbon, identifikasi gugus fungsi dan/atau penafsiran data spektrum inframerah (IR) untuk meningkatkan keterampilan abad 21 seperti mengembangkan sikap kolaborasi, disiplin, jujur, bertanggung jawab dan mandiri.

C. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
Kegiatan Pendahuluan	Mengarahkan berdoa, rewiu literasi peserta didik dan melakukan asesmen diagnostic non kognitif, motivasi, mempersilahkan duduk sesuai kelompok dan apersepsi.	Peserta didik berdoa, menyampaikan permasalahan dan kendala yang dihadapi, memposisikan dan mempersiapkan diri dalam kelompok.	2 menit
Kegiatan Inti	Guru memfasilitasi peserta didik perwakilan kelompok secara bergantian untuk menyampaikan rancangan percobaan identifikasi gugus fungsi pada bahan makanan atau berbagai produk rumah tangga yang telah diskusikan dan disepakati untuk dilakukan. Guru memfasilitasi pengelompokan praktikum identifikasi gugus fungsi berdasarkan rancangan yang dibuat dan penentuan bahan yang akan digunakan untuk percobaan Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk memprediksikan problem solving yang akan terjadi saat melakukan percobaan. Melakukan asesmen formatif dengan memberi kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan prediksi hasil percobaan dari rancangan yang telah di buat.	Peserta didik mempersiapkan diri dan berpartisipasi aktif dengan memberi tanggapan terhadap rancangan yang telah disampaikan perwakilan pada masing-masing kelompok selama pembelajaran. Peserta didik berperan aktif dalam penentuan bahan dan pemilihan alat dengan menyampaikan alat dan bahan yang akan digunakan dalam percobaan Peserta didik berdiskusi dalam kelompok dan memprediksikan masalah yang akan muncul dan upaya penanggulangannya. Peserta didik berperan aktif untuk menyampaikan prediksi hasil percobaan yang akan dilakukan dengan berdasarkan literasi.	6 menit
Kegiatan Penutup	Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dan merefleksikan. Guru menyampaikan agenda pertemuan selanjutnya adalah praktikum identifikasi gugus fungsi.	Peserta didik aktif menyimpulkan bersama dan merefleksikan kegiatan pembelajaran. Mempersiapkan diri, alat dan bahan untuk praktikum sesuai rancangan.	2 menit

D. Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi	Lembar Observasi
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal essay
3	Keterampilan	Praktikum	Rubrik dan Portofolio

Tangerang Selatan, Juni 2021

Guru Mata Pelajaran,

Arie Budiningsih, M.Pd

Lampiran 1

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Kimia
 Materi : Senyawa Karbon
 Kelas/Semester : XII/6
 Tahun : 2021

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				KETERANGAN
		KOLABORASI	JUJUR	TANGGUNG JAWAB	MANDIRI	
1						
2						
3						

Lampiran 2

Rubrik Penilaian Sikap

No	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian		
		3	4	5
1	Kolaborasi	Peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran selalu tidak menerima pendapat orang lain, individual tidak berkelompok.	Peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran kurang dapat menerima pendapat orang lain, dalam berkelompok.	Peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran selalu berperan aktif, menerima pendapat orang lain, bekerja sama dalam menyelesaikan masalah.
2	Jujur	Peserta didik tidak jujur dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas individu maupun kelompok.	Peserta didik kurang bersikap jujur dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas individu maupun kelompok.	Peserta didik sangat jujur dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas individu maupun kelompok.
3	Tanggung jawab	Peserta didik tidak bertanggung jawab atas materi dan tugas yang diberikan oleh guru baik individu atau kelompok.	Peserta didik kurang bertanggung jawab atas materi dan tugas yang diberikan oleh guru baik individu atau kelompok.	Peserta didik bertanggung jawab atas materi dan tugas yang diberikan oleh guru baik individu atau kelompok.
4	Mandiri	Peserta didik tidak mandiri dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas individu maupun kelompok.	Peserta didik kurang bersikap mandiri dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas individu maupun kelompok.	Peserta didik sangat mandiri dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas individu maupun kelompok.

PEDOMAN PENSKORAN :

1. Kolom aspek yang dinilai diisi dengan angka dengan kriteria berikut : 3 = cukup baik 4 = baik 5 sangat baik
2. Nilai merupakan jumlah dari tiap-tiap indikator perilaku
3. Rentang nilai 21 sampai 35
4. Keterangan diisi dengan diskripsi sebagai berikut : Nilai 18 – 20 : Amat baik, Nilai 15 – 17 : Baik, Nilai 12 – 14 : cukup baik

Lampiran 3

Rubrik Rancangan

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Desain di buat secara mandiri oleh Peserta didik				
2	Desain di buat dengan memanfaatkan teknologi				
3	Desain dibuat sesuai dengan tujuan, yaitu identifikasi gugus fungsi pada senyawa karbon				
4	Desain di buat dengan estetik				
5	Desain mudah dipahami				
6	Desain memuat alat dan bahan				
7	Desain memuat cara kerja dengan lengkap				
8	Desain memuat tujuan percobaan				
9	Desain menggunakan alat sekitar yang mudah di dapat				
10	Desain memanfaatkan bahan-bahan rumah tangga peserta didik				
	Skor = jumlah skor/total skor x 100=				

Keterangan

1 = kurang dan 4 = sangat baik