

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Kristen Citra Bangsa  
**Kelas / Semester** : VI / II  
**Tema 7** : Kepemimpinan  
**Sub Tema 2** : Pemimpin Idolaku  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati, peserta didik mampu menjelaskan nilai-nilai persatuan dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. <i>Religius</i></li><li>▪ Menyanyikan lagu Nasional “Satu Nusa Satu Bangsa” bersama-sama. <i>Nasionalis</i></li><li>▪ Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini. <i>Integritas</i></li></ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru menunjukkan gambar pemimpin idolanya dan peserta didik mengamati gambar dan menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan nilai-nilai kepemimpinan.</li><li>▪ Peserta didik diajak bertanya jawab mengenai pemimpin idolanya dan alasan mengapa menjadi pemimpin idola. <i>Communication</i></li><li>▪ Peserta didik menuliskan nama pemimpin idolanya, nilai-nilai kepemimpinannya, dan contoh kegiatan yang dilakukan.</li><li>▪ Peserta didik membacakan tulisannya, lalu mendiskusikan dengan peserta didik lain dalam satu kelas.</li></ul>	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																													
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selanjutnya, setiap peserta didik diminta menyebutkan nama pemimpin idolanya, posisi, bidang kepemimpinan, dan prestasinya. Salah satu peserta didik mencatat dan menuliskan dalam bentuk tabel.</li> <li>▪ Seluruh peserta didik berdiskusi untuk merangkum nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatannya. Hasilnya menjadi karya kelas dan dapat dipajang pada dinding kelas.</li> </ul> <p><b>Collaboration</b></p> <table border="1" data-bbox="517 645 963 943"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nama Pemimpin Idola</th> <th rowspan="2">Posisi</th> <th colspan="5">Bidang</th> <th rowspan="2">Prestasi</th> </tr> <tr> <th>Politik</th> <th>Sosial</th> <th>Ekonomi</th> <th>Budaya</th> <th>Pendidikan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Badru</td> <td>Kepala Desa</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Menjalankan program budaya tegur sapa</td> </tr> <tr> <td>dan seterusnya</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membaca teks bacaan berjudul “Pamanku, Lurah Idola”. Peserta didik menyebutkan informasi-informasi penting dari bacaan. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Peserta didik membaca teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila.</li> <li>▪ Peserta didik diajak bertanya jawab tentang penerapan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Peserta didik menuliskan contoh penerapan nilai-nilai persatuan saat berada di sekolah serta manfaatnya bagi diri peserta didik dan lingkungannya.</li> </ul>	Nama Pemimpin Idola	Posisi	Bidang					Prestasi	Politik	Sosial	Ekonomi	Budaya	Pendidikan	Badru	Kepala Desa	✓					Menjalankan program budaya tegur sapa	dan seterusnya								
Nama Pemimpin Idola	Posisi			Bidang						Prestasi																					
		Politik	Sosial	Ekonomi	Budaya	Pendidikan																									
Badru	Kepala Desa	✓					Menjalankan program budaya tegur sapa																								
dan seterusnya																															
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Bolelebo”.</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <b>Religius</b></li> </ul>	2 menit																													

### C. PENILAIAN

- **Penilaian Sikap : Percaya Diri dan Menghargai**
- **Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis**
- **Penilaian Keterampilan :**

- 
- ✚ Diskusi
  - ✚ Tulisan tentang penerapan nilai-nilai kepemimpinan yang mengamalkan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Dra. Dihartati, MM**

**Kupang, 19 Mei 2021**  
**Guru Kelas VI**

**Meitty Marisa Enok, S.Pd, Gr**

## Materi Pembelajaran

### PPKn

#### Pamanku, Lurah Idola



Ini cerita tentang pamanku, Badi namanya. Ia seorang lurah di desanya. Warga biasa memanggilnya dengan sebutan Pak Lurah. Tetapi, aku tahu mereka mengenal dekat, hormat, serta sayang kepada beliau.

Walau menjabat sebagai lurah, pamanku hidup sederhana. Gaji dan fasilitas yang diperolehnya tidak digunakan untuk kepentingan pribadinya. Rumahnya tetap mungil sederhana, hanya berlantai semen.

“Ah, untuk apa rumah mewah, berlantai keramik? Yang penting bersih dan nyaman saja. Lantai semen justru terasa lebih dingin kan?” ujarnya ketika aku mengomentari rumahnya.

Ternyata, dari cerita bibi aku tahu. Paman menyisihkan gajinya justru untuk meningkatkan kesejahteraan warganya. Dibangunnya balai belajar sederhana untuk tempat warga belajar membaca. Paman ingin warganya maju. Ia ingin warganya melek informasi.

Membaca merupakan salah satu cara untuk membuka pintu informasi. Bergantian dengan bibi, di sore hari, paman mengajar membaca di balai belajar. Ia sabar dan penuh canda, sehingga warga tak sungkan belajar dengannya. Kadang warga seperti lupa, bahwa sang guru adalah lurah, pejabat pemerintahan desa. Paman sedikit demi sedikit juga menyediakan berbagai buku di balai belajar. Berbagai buku disediakan, seperti buku bercocok tanam, pemeliharaan hewan, atau buku pengetahuan umum tersedia di sana. Ia selalu menyisihkan sebagian gajinya untuk membeli buku di pasar buku bekas.

Bukan hanya memikirkan kesejahteraan warganya, pamanku juga selalu bermusyawarah dengan warga sebelum menentukan kebijakan. Aku ingat, pernah sekali waktu sekelompok investor datang menemui paman. Mereka ingin membangun toko swalayan di desa. Sebagai lurah, paman dapat saja langsung menyetujui, tetapi paman justru mengumpulkan warga untuk berdiskusi. Dikemukakannya dampak positif dan negatif jika ada toko swalayan di desa mereka.

Sebagian besar warga tidak setuju karena khawatir akan mengalahkan usaha kecil warga. Warung dan pasar tradisional akan tersaingi. Tanpa ragu paman pun menolak rencana pembangunan toko swalayan tersebut. Aku yakin, banyak warga yang ingin dipimpin oleh lurah seperti Pak Badi, pamanku. Seorang pemimpin yang memilih untuk tidak menjulang tinggi di tengah kesederhanaan warganya. Seorang pemimpin yang memilih untuk berjuang maju bersama warganya.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KELOMPOK : \_\_\_\_\_

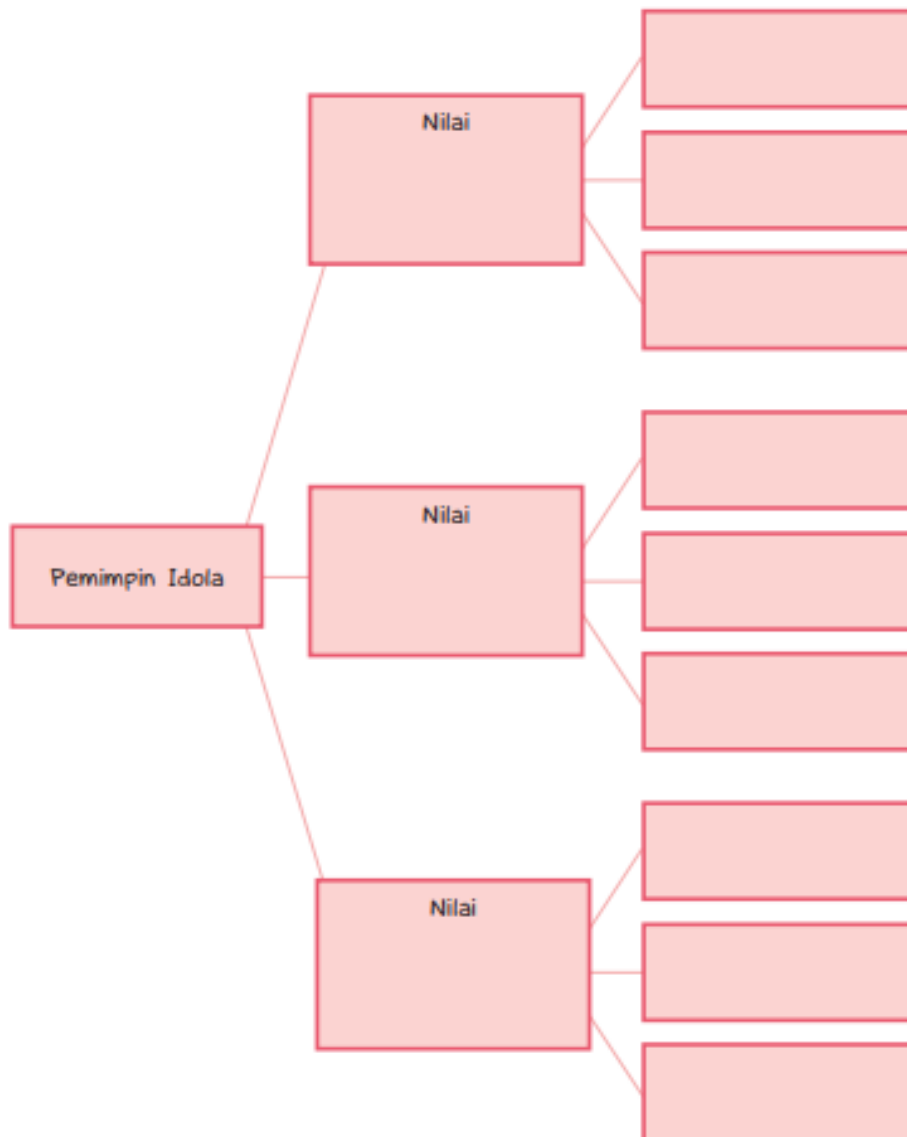
ANGGOTA KELOMPOK:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



Petunjuk:

1. Tuliskan pemimpin idola dalam kelompokmu.
2. Diskusikan nilai-nilai kepemimpinan yang dimiliki pemimpin idola di kelompokmu pada kotak bertuliskan "Nilai".
3. Tuliskan contoh kegiatan yang sesuai dengan nilai kepemimpinan yang disebutkan kelompokmu.



## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku							
		Menghargai				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
dst									

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## Penilaian Keterampilan

### 1. Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Total nilai}}{12} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{2+3+1}{12} \times 10 = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Tulisan tentang penerapan nilai-nilai kepemimpinan yang mengamalkan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Contoh penerapan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan	Menyebutkan 3 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah. ✓	Menyebutkan 2 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Menyebutkan 1 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Tidak bisa menyebutkan contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.
Nilai-nilai kepemimpinan yang dimiliki	Menyebutkan paling sedikit 3 nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Menyebutkan paling sedikit 2 nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah. ✓	Menyebutkan paling sedikit 1 nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Tidak bisa menyebutkan nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan di sekolah.
Dampak perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan	Menyebutkan 3 dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Menyebutkan 2 dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah. ✓	Menyebutkan 1 dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Tidak bisa menyebutkan dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian:  $\frac{\text{Total nilai}}{12} \times 10$

Contoh:  $\frac{4+3+3}{12} \times 10 = \frac{10}{12} \times 10 = 8,3$



**TES AKHIR PEMBELAJARAN**



**NILAI**

NAMA : \_\_\_\_\_

KELAS : \_\_\_\_\_

HARI/TANGGAL : \_\_\_\_\_

**JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT DENGAN JAWABAN YANG TEPAT!**

1. Tuliskan 2 nilai kepemimpinan beserta contoh kegiatannya yang kamu ketahui!

Jawab:

a. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Tuliskan 2 contoh penerapan nilai-nilai persatuan saat berada di sekolah serta manfaatnya bagi diri peserta didik dan lingkungannya!

Jawab:

a. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>2 nilai kepemimpinan beserta contoh kegiatannya yaitu:</p> <p>a. Disiplin, contohnya melakukan tugas dengan penuh tanggung jawab.</p> <p>b. Jujur, contohnya bekerja dengan jujur dan cermat</p>	<p>10</p> <p>10</p>
2.	<p>2 contoh penerapan nilai-nilai persatuan saat berada di sekolah serta manfaatnya bagi diri peserta didik dan lingkungannya yaitu:</p> <p>a. Contoh penerapan : berteman tanpa membeda-bedakan teman</p> <p style="padding-left: 20px;">Manfaat untuk diri sendiri: memiliki banyak teman.</p> <p style="padding-left: 20px;">Manfaat untuk lingkungan : timbul kebersamaan</p> <p>b. Contoh penerapan : menghormati teman yang berbeda suku, agama, dan ras.</p> <p style="padding-left: 20px;">Manfaat untuk diri sendiri : mendapat balasan/hormat dari teman-teman.</p> <p style="padding-left: 20px;">Manfaat untuk lingkungan : timbul semangat kekeluargaan, kebersamaan semakin terjalin.</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
Total Poin		50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Poin}}{50} \times 100$$