

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIMULASI MENGAJAR SELEKSI CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5

Disusun oleh:
Tri Ratna Yuliana Sari, S.Pd. SD.

Satuan Pendidikan : SD 1 Karangmalang
Kelas / Semester : V / 2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 2
Topik : Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (10 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber (literasi), siswa dapat membuat karya bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi siklus air dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat melakukan aksi nyata menjaga siklus air dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggung jawab.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

- ✓ Mengucapkan salam pembuka, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan mengecek kondisi kelas bersih dan nyaman untuk kegiatan pembelajaran.
- ✓ Memberi motivasi siswa dan apersepsi : tanya jawab dengan siswa tentang materi yang lalu.
- ✓ Menyampaikan, cakupan materi, tujuan pembelajaran, langkah kegiatan secara sekilas dan teknik assesmen.

2. Kegiatan Inti (6 menit)

- ✓ Siswa duduk berkelompok yang terdiri dari 4-5 siswa.
- ✓ Siswa mengamati gambar dan menceritakan peristiwa yang ada di gambar pada selembar kertas dan salah satu siswa membacakan hasil ceritanya di depan kelas. Kegiatan ini untuk mengetahui pengetahuan awal siswa.
- ✓ Secara berkelompok, siswa menggali informasi tentang siklus air dari berbagai sumber (buku, artikel, gambar atau video). Tiap kelompok mengambil alat dan bahan (tablet, kertas plano, spidol, krayon, postcard dan kertas folio bergaris).
- ✓ Dengan kelompoknya, siswa membuat gambar bagan sederhana untuk menjelaskan tentang siklus air. Siswa diminta membuat bagan dengan benar dan menarik.
- ✓ Setelah bagan sudah jadi, siswa melakukan kunjungan karya bagan yang dibuat oleh kelompok lain, lalu memberikan masukan atau komentar dengan menuliskan masukannya di lembar postcard lalu ditempelkan pada karya yang dikomentari.
- ✓ Masing-masing kelompok bergantian maju untuk mempresentasikan bagan yang sudah dibuat dan menanggapi masukan dari kelompok lain.
- ✓ Guru melakukan penilaian selama mengamati proses pembelajaran berlangsung (jurnal penilaian sikap).
- ✓ Siswa berdiskusi dengan kelompoknya tentang kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi siklus air dan cara menjaga siklus air.

- ✓ Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi siswa yang lain, guru memberi penguatan.
- ✓ Siswa dimotivasi untuk melakukan aksi nyata menjaga kelestarian lingkungan terutama air dalam kehidupan sehari-hari.
- ✓ Siswa mengerjakan kuis sebagai penilaian tertulis.

3. Kegiatan Penutup (2 menit)

- ✓ Siswa dan guru berkolaborasi membuat kesimpulan dan merefleksi pembelajaran yang sudah dilakukan.
- ✓ Guru menginformasikan pembelajaran yang akan datang.
- ✓ Kegiatan pembelajaran ditutup dengan do'a dan salam.

C. Assesmen Pembelajaran

1. Penilaian Sikap :
 - ✓ Observasi/pengamatan dengan mengisi jurnal penilaian selama proses kegiatan belajar berlangsung.
2. Penilaian Pengetahuan :
 - ✓ Tes tertulis (kuis) diakhir pembelajaran.
3. Penilaian Keterampilan:
 - ✓ Kreativitas dalam membuat produk bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

Mengetahui
Kepala SD 1 Karangmalang

Kudus, Januari 2022
Guru Kelas 5

Mochamad Eko Haryono, S.Pd.
NIP 19680309 199102 1 001

Tri Ratna Yuliana Sari, S.Pd. SD
NIP 19870717 200903 2 004

Rubrik Penilaian Membuat Bagan Sederhana tentang Siklus Air

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kelengkapan Informasi	Peserta didik menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru	Peserta didik menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru	Peserta didik menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru	Informasi yang disajikan tidak lengkap
Keterbacaan diagram	Peserta didik menyajikan informasi secara lengkap, jelas dan menggunakan kata kunci yang tepat	Peserta didik menyajikan informasi secara lengkap, jelas dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru	Peserta didik menyajikan informasi secara lengkap, jelas tanpa menggunakan kata kunci	Peserta didik menyajikan informasi kurang lengkap
Kreatifitas	Peserta didik menyajikan bagan dengan ide baru tanpa bantuan guru	Peserta didik menyajikan bagan dengan ide dengan sedikit bantuan guru	Peserta didik menyajikan bagan dengan ide baru dengan bantuan guru	Peserta didik belum dapat menyajikan ide baru
Tampilan penyajian	Sangat menarik	Menarik	Cukup Menarik	Kurang menarik

TES TERTULIS

I. PERINTAH : Tariklah garis pada pernyataan yang sesuai pada kolom A dan B !

A		B
Proses penguapan air yang berasal dari laut, sungai, danau	●	kondensasi
Proses penguapan air yang berasal dari tumbuhan	●	infiltrasi
Proses pengembunan membentuk awan hitam	●	evaporasi
Awan mencapai titik jenuh dan tidak mampu menahan sehingga turun hujan	●	transpirasi
Air meresap ke dalam pori-pori tanah	●	presipitasi

II. Manakah pernyataan di bawah ini yang menjadi penyebab terganggunya siklus air dan manakah yang merupakan cara menjaga kelestarian air? Tuliskan pada kolom yang sesuai!

1. Menanam pohon
2. Pengaspalan dan betonisasi jalan
3. Membiarkan lahan kosong tidak ditanami
4. Menghemat air
5. Penebangan hutan secara liar
6. Membersihkan saluran air
7. Mematikan keran setelah dipakai
8. Membuang sampah di sungai
9. Mengurangi penggunaan plastik
10. Mengubah daerah resapan air menjadi bangunan-bangunan

Kegiatan yang mengganggu siklus air	Kegiatan pelestarian siklus air