

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Karau Kuala
Kelas / Semester : XII / I
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Statistika
Sub Materi Pokok : Ukuran Pemusatan Data Berkelompok
Alokasi Waktu : 2×45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	
3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Mengidentifikasi fakta pada ukuran pemusatan data berkelompok.
- 3.2.2 Menentukan ukuran pemusatan data berkelompok
- 3.2.3 Menganalisis ukuran pemusatan data berkelompok.
- 4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data berkelompok.
- 4.2.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data berkelompok.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi fakta pada ukuran pemusatan data berkelompok.
2. Peserta didik dapat menentukan ukuran pemusatan data berkelompok
3. Peserta didik dapat menganalisis ukuran pemusatan data berkelompok.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data berkelompok.
5. Peserta didik dapat menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data berkelompok.

E. Materi Pembelajaran

Statistika

- Ukuran Pemusatan Data Berkelompok yaitu Mean (nilai rata-rata), Median, dan Modus

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

Pendekatan : STEAM

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi dan presentasi.

G. Media dan Bahan

Media : Powerpoint

Bahan : Laptop dan *smartphone*.

Sumber Belajar :

- Buku Sekolah Elektronik di <http://buku.kemdikbud.go.id>
- Materi mean, median, dan modus data kelompok beserta contohnya di <http://statistikaonline.com>
- Modul Pdf oleh Dewi Fatimah
- LKPD

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu	Unsur Inovatif
Pendahuluan		10 Menit	
<i>Science</i>	1. Guru memberi salam pada dan meminta mengisi absen pada link google form yang ada pada lms (google classroom).	Vicon 1 (google meet) / Technology	Disiplin (PPK)
	2. Peserta didik berdoa		Religius (PPK)
	3. Tanya jawab untuk mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya (materi penyajian data dan distribusi frekuensi) dengan pertanyaan : sebutkan bentuk-bentuk penyajian data dan macam-macam distribusi frekuensi?		Collaboration dan Communication (4C)
	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan scenario pembelajaran yaitu menggunakan google meet dan google classroom.		
	5. Membagi peserta didik untuk dikelompokkan secara heterogen (dari sisi kemampuan dan gender)		

Inti		70 Menit	
<p>Engineering</p> <p>Engineering Mathematic</p>	<p>Fase 1 : (Orientasi Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tayangan powerpoint tentang masalah kontekstual yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data berkelompok yang dibuat dari kondisi peserta didik seperti nilai matematika yang diperoleh. 2. Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) <p>Fase 2 : (Mengorganisasikan Peserta Didik)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil beranggotakan 3-4 orang. 2. Peserta mempelajari materi baik dari buku elektronik, modul, referensi lain 3. Peserta didik dalam kelompok melakukan pembelajaran diskusi mengenai ukuran pemusatan data berkelompok melalui lembar kerja peserta didik. <p>Fase 3 : (Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyelesaikan masalah pada LKPD tentang menghitung nilai rata-rata data berkelompok 2. Guru membimbing penyelidikan dalam mencari alternatif menyelesaikan masalah tersebut (menggunakan rata-rata sementara) dalam LKPD dengan pertanyaan : Adakah cara lain untuk menyelesaikannya? 3. Peserta didik menyelesaikan masalah pada LKPD tentang menghitung median data berkelompok 4. Peserta didik menyelesaikan masalah pada LKPD tentang menghitung modus data berkelompok 	<p>Google classroom / Technology</p>	<p>Gotong royong (PPK) Bekerjasama (Collaboration-4C)</p> <p>Critical Thinking-4C</p> <p>Critical Thinking-4C</p> <p>Critical Thinking-4C</p> <p>Critical Thinking-4C</p>

<div>Mathematic Art</div> <div>Mathematic</div>	<p>Fase 4 : (Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya)</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyajikan Penyelesaian masalah-masalah dalam LKPD 1 Salah satu perwakilan kelompok menunjukkan dengan mempresentasikan kesamaan kedua rumus jika digunakan rumus $\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$ dengan $\bar{x} = \bar{x}_s + \frac{\sum f_i d_i}{\sum f_i}$ <p>Fase 5 : (Menganalisa dan mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat kesimpulan yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data berkelompok Guru memberikan penekanan pada bagian-bagian yang penting dari yang telah dipelajari Peserta didik mengerjakan kuis 	<div>Vicon 2 (goole meet) / Technology</div>	<div>Creativity-4C</div> <div>Communication-4C</div> <div>HOTS Communication-4C</div>
Penutup		10 Menit	
	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat refleksi kesimpulan kegiatan hari ini: <ul style="list-style-type: none"> Apa yang kamu pelajari hari ini? Apa yang paling kamu sukai dari pelajaran hari ini? Apa yang belum dipahami pada pembelajaran hari ini Peserta didik menganalisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran Kegiatan belajar ditutup dengan doa yang dipimpin oleh peserta didik Guru mengucapkan salam 	<div>Vicon 2 (Google Meet) / Technology</div>	<div>Communication-4C</div> <div>HOTS</div> <div>Religius (PPK)</div>

I. Penilaian

Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Penilaian diri	Check list	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
Tertulis/Kuis	Pertanyaan berbentuk PG	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
Praktik	Tugas (keterampilan)	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

J. Pembelajaran Remedial

Remedial berlaku bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. Adapun bentuk kegiatan pembelajaran remedial yang dipilih adalah pemanfaatan tutor sebaya.

K. Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar berdasarkan hasil analisis penilaian dalam bentuk meringkas buku-buku referensi.

Mengetahui
Kepala SMAN 2 Karau Kuala

Buntok, September 2020
Guru Mapel Matematika

ZAINUL HAKIM, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730406 200012 1 005

DEWI FATIMAH, S.Pd
NIP. 19880714 201503 2 001