



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 TANAH MERAH



Jl. Perintis Utama No. 02 Tanah Merah (0768) 328707 HP. 08127546970
E-Mail : smansatutanahmerah@gmail.com Pos 29271

NSS 3 0 1 0 9 0 5 1 0 0 1 0

NPSN 1 0 4 0 2 0 7 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Tanah Merah
Kelas / Semester : XI / Ganjil
Tema : Sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3
Sub Tema : Sifat-sifat determinan matriks berordo 2×2 dan 3×3
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan diskusi peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat-sifat determinan matriks yang berordo 2×2 dan 3×3

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa Memeriksa kehadiran peserta didik. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik
<i>Apersepsi</i>	<ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan judul/topik materi yang akan dibahas Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik pada materi sebelumnya sebagai materi prasyarat, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengertian matriks dan elemen matriks</i> ✦ <i>Operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan transpose matriks.</i>
<i>Motivasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari Menyampaikan tujuan pembelajaran
<i>Pemberianacuan</i>	<ol style="list-style-type: none"> Pembagian kelompok belajar secara heterogen Menjelaskan mekanisme pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi LKPD setiap kelompok panduan untuk melihat, mengamati, membaca apa saja yang diminta di LKPD sebagai bahan bacaan dan diskusi kelompok terkait materi <i>Sifat-Sifat Determinan Matriks Berordo 2×2 dan 3×3</i> Peserta didik membaca materi <i>Sifat-Sifat Determinan Matriks Berordo 2×2 dan 3×3</i> dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, sebagai referensi dalam menyelesaikan masalah yang terkait pada LKPD
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Sifat-Sifat Determinan Matriks Berordo 2×2 dan 3×3</i>
Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan, mengumpulkan informasi, menyiapkan bahan presentasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Sifat-Sifat Determinan Matriks Berordo 2×2 dan 3×3</i> Guru berkeliling melihat diskusi peserta didik, sambil melakukan penilaian sikap dan membantu siswa yang memerlukan bantuan.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan cara diundi, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lain.
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Sifat-Sifat Determinan Matriks Berordo 2×2 dan 3×3</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

PENUTUP

Refleksi dan tindak lanjut	<ol style="list-style-type: none">1. Memberikan reward kepada kelompok terbaik2. Peserta didik diberikan tugas.3. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk mengecek secara individu penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.4. Menginformasikan peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya5. Menyimpulkan poin-poin penting dari kegiatan pembelajaran6. Mengakhiri dengan doa penutup dan mengucapkan salam
----------------------------	--

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap
 - a. Teknik penilaian : Observasi
 - b. Bentuk penilaian : Lembar pengamatan
 - c. Instrumen penilaian : (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes tertulis (Individu)
 - b. Bentuk Penilaian : Uraian
 - c. Instrumen Penilaian : (terlampir)

3. Penilaian Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
 - b. Bentuk Penilaian : Pengamatan.
 - c. Instrumen Penilaian : (terlampir tergantung bentuk dan teknik penilaian)

Mengetahui :
Kepala SMAN 1 Tanah Merah,

Tanah Merah, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Drs. MUSLIM
NIP. 19640101 199103 1 016

ABDUL RAHMAN PALMAR, S.Pd

INSTRUMENT PENILAIAN

Lampiran 1 : Penilaian Sikap

Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Disiplin	Rasa ingin tahu	Kerja Sama		
1.						
2.						
3.						
...						

Rubrik penilaian

Sikap	Skor	Nilai	Deskripsi Penilaian
Disiplin	4	Sangat Baik	Jika siswa menunjukkan selalu tertib dan patuh terhadap peraturan yang sudah disepakati dalam proses pembelajaran
	3	Baik	Jika siswa menunjukkan tertib dan patuh terhadap peraturan yang sudah disepakati dalam proses pembelajaran
	2	Cukup	Jika siswa menunjukan kemauan untuk tertib dan patuh terhadap peraturan yang sudah disepakati dalam proses pembelajaran
	1	Kurang	Jika siswa tidak tertib dan tidak patuh terhadap peraturan yang sudah disepakati dalam proses pembelajaran
Rasa Ingin Tahu	4	Sangat Baik	Jika menunjukkan sikap selalu ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya, mencari berbagai sumber yang relevan)
	3	Baik	Jika menunjukkan sikap ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya, mencari berbagai sumber yang relevan)
	2	Cukup	Jika menunjukkan sikap kurang kemauan untuk ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya, mencari berbagai sumber yang relevan)
	1	Kurang	Jika menunjukkan sikap tidak ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya, mencari berbagai sumber yang relevan)
Kerja Sama	4	Sangat Baik	Jika menunjukkan sikap berpartisipasi penuh dalam diskusi kelompok
	3	Baik	Jika menunjukkan sikap berpartisipasi dalam diskusi kelompok
	2	Cukup	Jika menunjukkan sikap kurang berpartisipasi dalam diskusi kelompok
	1	Kurang	Jika menunjukkan sikap tidak berpartisipasi dalam diskusi kelompok

<p>Pedoman Penilaian</p> $\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>86 – 100 = Sangat Baik</p> <p>70 – 85 = Baik</p> <p>55 – 69 = Cukup Baik</p> <p>>55 = Kurang Baik</p>
--	--

	$y = \frac{\begin{vmatrix} 5 & 11.500 \\ 4 & 9.000 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 5 & 3 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}} = \frac{45.000 - 46.000}{10 - 12} = \frac{-1.000}{-2} = 500$	10
	<p>Jadi harga 1 pensil dan 1 penghapus adalah 2.000 dan 500 Sehingga yang harus dibayar Dodi membeli 6 pensil dan 5 penghapus adalah $5x + 6y = 5(2.000) + 6(500) = 10.000 + 3.000 = 13.000$</p>	5
4	<p>Diberikan matriks $A = \begin{bmatrix} -2 & -1 \\ 3 & 1 \end{bmatrix}$, dan $B = \begin{bmatrix} -3 & -4 \\ 1 & 2 \end{bmatrix}$, Buktikan $\det(A \cdot B) = \det A \cdot \det B$</p> $A \cdot B = \begin{bmatrix} -2 & -1 \\ 3 & 1 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} -3 & -4 \\ 1 & 2 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 6 + (-1) & 8 + (-2) \\ -9 + 1 & -12 + 2 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 5 & 6 \\ -8 & -10 \end{bmatrix}$ $\det(A \cdot B) = \begin{vmatrix} 5 & 6 \\ -8 & -10 \end{vmatrix}$ $= (5 \cdot -10) - (-8 \cdot 6)$ $= -50 - (-48)$ $= -2$ $\det A = \begin{vmatrix} -2 & -1 \\ 3 & 1 \end{vmatrix} = (-2 \cdot 1) - (3 \cdot -1) = -2 - (-3) = 1$ $\det B = \begin{vmatrix} -3 & -4 \\ 1 & 2 \end{vmatrix} = (-3 \cdot 2) - (1 \cdot -4) = -6 - (-4) = -2$ <p>Jadi $\det A \cdot \det B = 1 \cdot -2 = -2$</p> <p>Terbukti bahwa $\det(A \cdot B) = \det A \cdot \det B = -2$</p>	5
		10
		10
		10
	TOTAL SKOR	100

Lampiran 3 : Penilaian Keterampilan

LEMBAR KERJA

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan siswa. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

- 1 : Kurang Baik
- 2 : Cukup Baik
- 3 : Baik
- 4 : Sangat baik

Nama Kelompok :

Kelas :

No	Aspek	Penskoran
1.	Kerja sama	Skor 4 : Apabila menunjukkan kerja sama yang sangat baik Skor 3 : Apabila menunjukkan kerja sama yang baik Skor 2 : Apabila menunjukkan kerja sama yang cukup baik Skor 1 : Apabila menunjukkan kerja sama yang kurang baik

2.	Kemampuan menjeleakan kepada teman	<p>Skor 4 : Apabila mampu menjelaskan dengan sangat baik sesuai dengan apa yang dipelajari</p> <p>Skor 3 : Apabila mampu menjelaskan dengan baik sesuai dengan apa yang dipelajari</p> <p>Skor 2 ; Apabila mampu menjelaskan dengan sangat baik sesuai dengan apa yang dipelajari</p> <p>Skor 1 :Apabila mampu menjelaskan dengan sangat baik sesuai dengan apa yang dipelajari</p>
3.	Kekompakan	<p>Skor 4 : Apabila menunjukkan kekompakan dalam kelompok yang sangat baik</p> <p>Skor 3 : Apabila menunjukkan kekompakan dalam kelompok yang baik</p> <p>Skor 2 : Apabila menunjukkan kekompakan dalam kelompok yang cukup baik</p> <p>Skor 1 : Apabila menunjukkan kekompakan dalam kelompok yang kurang baik</p>
4.	Keaktifan	<p>Skor 4 : Apabila selalu aktif dalam kegiatan diskusi kelompok</p> <p>Skor 3 : Apabila sering aktif dalam kegiatan diskusi kelompok</p> <p>Skor 2 : Apabila kadang - kadang aktif dalam kegiatan diskusi kelompok</p> <p>Skor 1 : Apabila kurang aktif dalam kegiatan diskusi kelompok</p>

