

**KURIKULUM - 13**  
**RENCANA PELAKSANAAN**  
**PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Nama sekolah** : SMALB NEGERI TERNATE  
**Satuan pendidikan** : SMALB - D  
**Kelas / Semester** : X ( Sepuluh ) / I ( Satu )  
**Nama Guru** : MARIYANI HI. TAMRIN, S.Pd  
**NIP** : 197608212003122010

**TAHUN PELAJARAN**  
**2021 - 2022**



**PEMERINTAH PROVINSI MALUKU UTARA  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS LUAR BIASA  
(SMALB) NEGERI TERNATE**

*Jln. Rambutan kel, Makassar Barat, Kec Ternate Tengah*  
Email: [smalbnegeriternate@gmail.com](mailto:smalbnegeriternate@gmail.com) Telp. 081314103796

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMALB NEGERI TERNATE</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMALB</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: X/1</b>
<b>Jenis</b>	<b>: Tuna Daksa</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: PPKn, IPA, IPS, SBdP, Matematilka, Bahasa Indonesia ( Tematik)</b>
<b>Tema</b>	<b>: 1 / Aktivitas Bersama</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Menonton Pertunjukan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 35 Menit ( 2 x Pertemuan)</b>

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya Mahluk Ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, disekolah dan tempat bermainnya.

4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

### ❖ **Kompetensi Dasar**

#### **PPKn**

- 3.3 Mendeskripsikan keberagaman suku, agama dan ras serta gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- 4.3 Membuat laporan sederhana hasil deskripsi keberagaman suku, agama dan ras serta gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

#### **IPA**

- 3.3 Mengenal sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
- 4.3 Mendemonstrasikan pembuktian satu sifat bunyi.

#### **IPS**

- 3.1 Memahami kegiatan manusia dari aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutannya, pada aspek sosial, ekonomi, budaya dan pendidikan
- 4.1 Menceritakan kegiatan manusia dari aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutannya, pada aspek sosial, ekonomi, budaya dan pendidikan

#### **SBDP**

- 3.2 Mengenal lagu daerah setempat
- 4.2 Menyanyikan lagu daerah setempat

## **MATEMATIKA**

3.1 Memahami operasi hitung bilangan asli ( penjumlahan,pengurangan, perkalian dan pembagian) dalam pemecahan masalah pada kehidupan sehari-hari

4.1 Menghitung operasi bilangan asli ( penjumlahan,pengurangan, perkalian dan pembagian) dalam pemecahan masalah pada kehidupan sehari-hari

## **BAHASA INDONESIA**

3.1 Mengidentifikasi teks laporan sederhana hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.

4.1 Menyajikan teks laporan hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis.

### **❖ Indikator**

## **PPKn**

3.3.1 Mengidentifikasi suku dan budaya Indonesia

## **IPA**

3.3.1 Memahami pemanfaatan air sebagai sumber energy

## **IPS**

3.1.1 Mengidentifikasi cara bercocok tanam pada masa pra aksara hindu,budha,islam.

## **SBDP**

3.2.1 Mengenal dan mengidentifikasi lagu daerah Indonesia

## **MATEMATIKA**

3.1.1 Melakukan penjumlahan bersusun sederhana

## **Bahasa Indonesia**

3.1.1 Menceritakan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana

### C. Metode Pembelajaran

1. Metode :ceramah., dan tanya jawab dan latihan
2. Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan.)

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami keberagaman suku dan budaya di Indonesia
2. Mengenal manfaat air
3. Memhami penjumlahan sederhana
4. Memahami tata cara pertanian

### E. Media/Alat/Bahan dan sumber belajar

1. Gambar dan foto lomba tujuh belasan
2. Gambar dan foto pakaian adat di Indonesia
3. Gambar senjata tradisional Indonesia
4. Gambar tata cara pertanian
5. Syair lagu wajib dan lagu daerah Indonesia
6. Gambar/foto pemanfaatan air sebagai sumber energi
- 7.. Contoh perhitungan bersusun sederhana
8. Buku Guru/ Buku siswa Kelas X Tunagrahita/Tunadaksa

### F. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa</li><li>2. Guru membimbing siswa berdoa sebelum belajar</li><li>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran</li></ol>	<b>15 menit</b>

	4. Guru menyampaikan tema/sub tema yang akan dipelajari	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar lomba tuju belasan</li> <li>2. Siswa menceritakan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana</li> <li>3. Siswa mengamati gambar pakaian adat di Indonesia</li> <li>4. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengetahui berbagai macam pakaian adat di Indonesia</li> <li>5. Siswa mengamati gambar pemanfaatan air sebagai sumber energy</li> <li>6. Siswa di ajak untuk melihat syair lagu wajib dan lagu daerah Indonesia</li> <li>7. Siswa di ajak untuk melihat gambar senjata tradisional Indonesia</li> <li>8. Siswa mengamati tata cara pertanian di Indonesia.</li> <li>9. Guru Memberikan contoh perhitungan bersusun sederhana kepada siswa</li> <li>10. Menstimulus pengetahuan dan daya ingat siswa dengan mengajukan pertanyaan sederhana</li> <li>11. Biarkan siswa mengembangkan jawabannya sendiri secara mandiri</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru menyimpulkan secara bersama-sama tentang kegiatan belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberi pesan moral</li> <li>3. Siswa berdoa bersama diakhir pembelajaran</li> </ol>	15 menit

## G. Penilaian

Instrumen Penilaian :

a. Instrumen Tes Tertulis dalam bentuk Soal

Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

Skor maksimal : 100

Penilaian =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100$

Konversi Nilai ( Skala 0-100 )	Predikat	Kalsifikasi
81 – 100	A	SB ( Sangat Baik )
66 – 80	B	B ( Baik )
51 – 65	C	C ( Cukup )
0 – 50	D	K ( Kurang )

Keterangan :

- Skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswadari kriteria 1 dan Kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.

b. Instrumen Unjuk Kerja daam bentuk Rubrik Penilaian.

NO	Aspek Penilaian	Kriteria			
		Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1	Kelancaran dalam Bernyanyi	Memenuhi 3 Aspek ( Hafal Syair, Nada Tepat, dan ekspresif )	Memenuhi 2 dari 3 Aspek	Memenuhi 1 dari 13 Aspek	Belum memenuhi semua

2	Kepercayaan diri dalam Bernyanyi	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani terampil
---	----------------------------------	--------------------------	--------------------	-------------------------	-----------------------

c. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan

No	Kriteria	Terlihat ( √ )	Belum terlihat( √ )
1.	Siswa mampu mengikuti Instruksi		
2.	Siswa terlibat Aktif dalam permainan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan		

Tabel Hasil Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Kriteria	Kriteria		Kriteria		Kriteria	
		Terlihat ( √ )	Belum terlihat( √ )	Terlihat ( √ )	Belum terlihat( √ )	Terlihat ( √ )	Belum terlihat( √ )
1.							

## 1. Tes pengetahuan

### a. Bentuk tes tertulis

Selesaikan soal di bawah ini!

1. Hari Kemerdekaan Bangsa Indonesia Jatuh pada Tanggal ....
2. Selain Lagu Wajib Nasional, Kita Juga Memiliki Lagu-lagu ....
3. Lagu Apuse berasal dari daerah ...
4. Berapa Jumlah  $36 + 9 + 9 + 9 - 45 = \dots$
5. Petani Bercocok tanam dengan cara ....

Jawaban

1. 17 Agustus 1945
2. Lagu-lagu Daerah
3. Papua
4. 18
5. Mencangkul

### b. Pilihan Ganda

1. Memeriahkan Hari kemerdekaan Indonesia dengan cara ...
  - A. Berperang
  - B. Berpesta
  - C. Berfoya-foya
  - D. Mengadakan Perlombaan antar warga
- 2.

Gambar disamping adalah lomba...

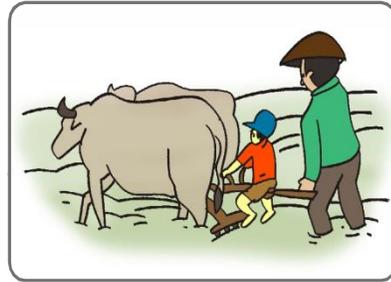
- A. Panjat Pinang
- B. Balap Karung
- C. Lompat Jauh
- D. Makan Kerupuk



3.

Gambar disamping adalah Petani Membajak sawah dengan cara ...

- A. Tradisional
- B. Modern
- C. Masa kini
- D. Terasering



4. Kalimat yang Baik dalam ... gambar adalah ....

- A. Melihat
- B. Mengamati
- C. Membayangkan
- D. Membaca

5. Pak Arjo Memiliki Tanaman Padi seluas  $1000\text{m}^2$  .

Pada saat diolah tanah memerlukan pupuk 36,5 kg,

Pada umur tanam 14 hari memerlukan pupuk 9 kg

Selama menanam padi Pak Arjo memerlukan pupuk sebanyak ...

- A. 25,5 kg
- B. 49,5 kg
- C. 45,5 kg
- D. 40,5 kg

Jawaban

- 1. D
- 2. B
- 3. A
- 4. B
- 5. C

❖ PENILAIAN SIKAP ATAU KARAKTER SISWA

**1. Indikator Yang Di Nilai**

NILAI KRAKTER YANG DI KEMBANGAKAN	DEFENISI	INDIKATOR
Disiplin	Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehadiran ke sekolah tepat waktu</li> <li>• Senantiasa menjalankan tugas piket</li> <li>• Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang disepakat</li> </ul>

**2. Lembar Pengamatan**

NO	NAMA	PERKEMBANGAN																
		MINGGU 1				MINGGU 2				MINGGU 3				MINGGU 4				KET
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	
T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M			
1																		
2																		

**Keterangan**

BT : Belum Terlihat Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (tahap anomi).

MT : Mulai Terlihat Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tandatanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (tahap heteronomi).

MB : Mulai Berkembang Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap Sosionomi).

SM : Sudah Membudaya, Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (tahap autonomi).

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Ternate, 12 Juli 2021**

**Wali kelas**

**MARIYANI HI. TAMRIN, S.Pd  
NIP. 197608212003122010**

**MARIYANI HI. TAMRIN, S.Pd  
NIP. 197608212003122010**