

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri Ngadirenggo 02
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
 Tema : 2 “ Persatuan Dalam Perbedaan “
 Subtema : 2
 Muatan Terpadu : PPKn dan Bahasa Indonesia
 Pembelajaran Ke- : 4
 Alokasi Waktu : 10 menit pada pelaksanaan Simulasi Mengajar Guru Penggerak
 (1 x Pertemuan pada pelaksanaan sesungguhnya)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks , siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* dengan menggunakan kalimat efektif.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi , siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
3. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyapa siswa dengan senyum dan salam - Guru mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa - Bersyukur dan berdoa bersama sebelum memulai belajar (<i>religius</i>) - menyanyikan lagu wajib “ Hari Merdeka “ dengan Semangat (<i>nasionalis</i>) - Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari hari ini dengan pembelajaran sebelumnya - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan teks (Buku Paket Tema 2 Kemdikbud revisi 2018 , halaman 75,76 dan 77) tentang upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia melalui jalur diplomasi (Perjanjian Linggar Jati, Perjanjian Renville, Pejanjian Roem-Roijen, dan 	

	<p>Konferensi Meja Bundar) 1 judul teks untuk satu kelompok, jadi ada 4 kelompok diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan LKPD 1 dan LKPD 2 kepada masing – masing siswa - Perwakilan kelompok yang ditunjuk oleh guru membacakan teks yang diterima oleh kelompoknya sedangkan kelompok yang lain menyimak - Masing – masing kelompok diberikan kesempatan berdiskusi untuk mengerjakan LKPD 1 dan LKPD 2 - Selama kegiatan diskusi kelompok , guru mendampingi dan melakukan penilaian / pengamatan - Perwakilan kelompok yang ditunjuk oleh guru menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dan kelompok lain menanggapi (<i>guru bertindak sebagai fasilitator</i>) - LKPD 1 dan LKPD 2 dikumpulkan 	6 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan siswa menyampaikan hal yang belum dimengerti ataupun kesan selama kegiatan belajar hari ini - Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar hari ini - Siswa menyimak penjelasan guru secara singkat tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya - Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama, ucapan syukur dan terimakasih atas semangat belajar anak – anak. 	2 menit

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap (spiritual dan sosial): Pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung (mengisi lembar penilaian sikap spiritual dan sosial)

Penilaian Pengetahuan : evaluasi hasil LKPD 1 dan LKPD 2

Penilaian Keterampilan : catatan pengamatan keterampilan

Blitar, 17 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala UPT SD Negeri Ngadirenggo 02

Guru Kelas 6

LIAYATI, S.Pd.I
NIP. 19611205 198504 2 02

ANA SUKASIH, S.Pd.SD

LAMPIRAN 1

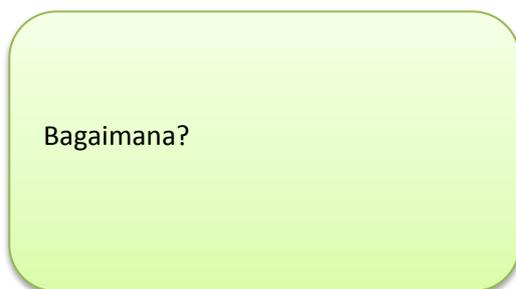
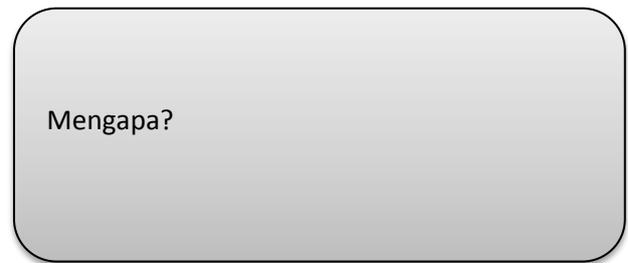
- Lembar Kerja Peserta Didik 1 (LKPD 1)

Nama / No absen :

Kelompok :

Judul Teks :

Peta Pikiran



LAMPIRAN 2

- Lembar Kerja Peserta Didik 2 (LKPD 2)

Nama Siswa / No Absen :

Kelompok :

1. Banyak sekali kegiatan yang ada di masyarakat sekitar kita dalam kehidupan sehari – hari. Sebutkan contoh kegiatan di masyarakat yang mencerminkan adanya persatuan dan kesatuan !

-
-
-
-
-

2. Persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat merupakan hal yang sangat penting. Sebutkan manfaat yang kamu ketahui dari adanya persatuan dan kesatuan di masyarakat !

-
-
-
-
-

“ Selamat mengerjakan , Duhai Generasi Hebat “

LAMPIRAN 3

penilaian

1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa

Indikator penilaian	ya	tidak	catatan
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan ' apa ' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan ' siapa ' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan ' dimana ' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan ' kapan ' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan ' bagaimana ' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan ' mengapa ' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			

2. PPKn

Menyebutkan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari – hari (kurang mampu, cukup mampu , mampu, sangat mampu)

Menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari – hari (kurang mampu, cukup mampu, mampu, sangat mampu)