

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIMULASI MENGAJAR**

Satuan Pendidikan : SMK Wiyata Mandala Kepung
 Kelas / Semester : XII/Ganjil
 Tema : Kaidah Pencacahan (Aturan Penjumlahan, Aturan Perkalian, Permutasi dan Kombinasi)
 Sub Tema : Kombinasi
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, peserta didik diharapkan dapat:

Aspek Pengetahuan	Aspek Keterampilan
1. Menentukan hasil perhitungan dari kombinasi dengan benar	1. Menerapkan kombinasi dalam penyelesaian masalah kontekstual dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan 2 menit	<ol style="list-style-type: none"> Menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam Mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran Menyampaikan Tujuan pembelajaran Memberikan apersepsi berupa kegiatan-kegiatan yang memanfaatkan penerapan kombinasi
Kegiatan Inti 7 menit	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk <i>mengamati</i> contoh masalah kontekstual kombinasi Guru <i>mengajukan pertanyaan</i> kepada peserta didik kemungkinan penyelesaian dari masalah tersebut dan menyampaikan apa perbedaan hasil tersebut dengan materi permutasi yang telah dipelajari sebelumnya. Peserta didik dipersilahkan <i>mencari informasi</i> lebih lanjut pada buku pelajaran dan internet tentang perbedaan mendasar permutasi dan kombinasi. (skip) Guru meminta salah satu peserta didik untuk <i>menyampaikan</i> temuannya dan meminta teman lain untuk menanggapi. (skip) Guru membagi peserta didik dalam 5 kelompok Guru membagikan LKPD sebagai latihan siswa untuk <i>menentukan</i> hasil perhitungan dari kombinasi dan <i>menerapkan</i> kombinasi dalam penyelesaian masalah kontekstual. Guru berkeliling untuk memeriksa pekerjaan kelompok dan keaktifan siswa dalam kelompok (skip) Guru meminta perwakilan kelompok untuk menuliskan jawaban di papan dan meminta komentar dari kelompok lain. (skip)
Penutup 1 menit	<ol style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan <i>penilaian</i> pengetahuan (skip) Guru bersama peserta didik melakukan <i>refleksi</i> pembelajaran. Guru <i>menutup</i> pembelajaran hari ini dengan do'a

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
Pada akhir pertemuan diberikan tes melalui google form untuk mengukur kemampuan siswa dalam menentukan kombinasi pada masalah kontekstual	Penilaian Keterampilan dilakukan melalui lembar LKPD dan PR individu	Penilaian sikap dilakukan dengan melakukan observasi terhadap keaktifan dalam diskusi kelompok dan kegiatan menanggapi kelompok lain

Mengetahui,
Kepala SMK Wiyata Mandala Kepung

Kepung, Juli 2021
Guru Mata pelajaran

Hj. Istinah, S.Pd

Niila Amaalia C

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Petunjuk :

1. Tulis nama anggota kelompok pada tempat yang telah disediakan;
2. Bacalah tujuan pembelajaran dari pertemuan ini terlebih dahulu (tujuan ini merupakan target minimal yang harus kamu kuasai dalam pertemuan ini);
3. Selesaikan soal-soal yang tersedia di bawah ini bersama kelompok (Waktu yang disediakan maksimal 30 menit)
4. Serahkan LKPD ini kepada guru mata pelajaran segera setelah waktu berakhir.

A. Nama Anggota Kelompok : 1.
 2.
 3.
 4.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menentukan hasil perhitungan dari kombinasi dengan benar;
2. Menerapkan kombinasi dalam penyelesaian masalah kontekstual dengan tepat;

C. Diskusikan penyelesaian soal-soal berikut bersama anggota kelompok Anda!

1. Tentukan hasil dari :

a. ${}_5C_2 = \frac{...!}{(...-...)!...!} = \frac{.....}{.....} = \frac{.....}{.....} = \dots$
 b. ${}_8C_4 = \frac{...!}{(...-...)!...!} = \frac{.....}{.....} = \frac{.....}{.....} = \dots$
 c. ${}_9C_9 = \frac{...!}{(...-...)!...!} = \frac{.....}{.....} = \frac{.....}{.....} = \dots$

2. Tentukan nilai n yang memenuhi persamaan berikut!

a. ${}_nC_1 = 4$
 $\frac{...!}{(...-...)!...!} = 4$
 $\frac{...!}{...!} = 4 \times ...!$
 $\frac{... \times (...)!}{(...)!} = \dots$
 $..... = \dots$
 nilai n yang memenuhi persamaan adalah

b. ${}_nC_2 = 15$
 $\frac{...!}{(...-...)!...!} = 15$
 $\frac{...!}{...!} = 15 \times ...!$
 $\frac{... \times (...)\times (...)!}{(...)!} = \dots$
 $..... = \dots$
 $..... = 0$
 $(.....)(.....) = 0$
 $n_1 = \dots \vee n_2 = \dots$
 nilai n yang memenuhi persamaan adalah

3. Perhatikan ilustrasi masalah berikut!

a. Klub bola voli “Jaya Selalu” memiliki 20 siswa binaan putri. Suatu ketika terdapat pengumuman akan diselenggarakan kejuaraan bola voli tingkat nasional. Klub bola voli “Jaya Selalu” berencana mengikut sertakan 1 tim inti bola voli putri. Ada berapa banyak cara memilih anggota tim inti bola voli putri klub “Jaya Selalu”?

.....

b. Pada saat ulangan harian matematika, setiap siswa hanya diwajibkan menyelesaikan 4 soal dari 6 soal yang tersedia. Jika mengikuti ketentuan tersebut, ada berapa banyak cara siswa memilih soal untuk dikerjakan?

.....

Penilaian Kombinasi Pertemuan 1

* Wajib

Nama *

Jawaban Anda

Kelas *

- 12 AK
- 12 TKJ
- 12 MM
- 12 KPR

Berikutnya

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

Hasil dari kombinasi berikut adalah.... *

5 poin

$8C_5$

- 56
- 112
- 336
- 3360
- 6720

Dalam etalase suatu toko terdapat wadah pensil yang berisi 20 pensil yang sama. Arim ingin membeli 2 buah pensil di toko tersebut. Banyak cara Arim memilih pensil tersebut adalah.... *

5 poin

- 2 cara
- 20 cara
- 40 cara
- 190 cara
- 380 cara

Pada saat ujian Bahasa Inggris, setiap siswa diwajibkan menyelesaikan 3 soal uraian dari 5 soal yang tersedia. Banyak cara bagi siswa untuk memilih soal tersebut adalah... *

5 poin

- 8 cara
- 10 cara
- 15 cara
- 20 cara
- 125 cara

Nilai n yang memenuhi persamaan berikut adalah... *

5 poin

$${}_n C_2 = 10$$

- 3
- 5
- 6
- 8
- 10

Suatu club bola basket memiliki 15 anggota putra dan 10 anggota putri. Jika klub tersebut berencana mengirim 1 tim bola basket putri untuk mengikuti kejuaraan, maka banyak cara memilih tim inti tersebut adalah(tim inti terdiri atas 5 pemain utama tanpa cadangan) * 5 poin

- 252 cara
- 200 cara
- 156 cara
- 140 cara
- 100 cara

Kembali

Kirim