



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : Dewa Ayu Martini, S.Pd  
 Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Bulango Utara  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Komp. Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian  
 Kelas / Semester : X/Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 Alokasi Waktu : 3 x 45" ( 1 X Pertemuan )

### A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian/kerja Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian/kerja Mata Pelajaran Bahasa Inggris.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 <b>Menganalisis</b> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (extended), dan responnya, sesuai dengan konteks	3.2.1 <b>Menemukan</b> ungkapan yang berhubungan dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulisan yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>penggunaannya.</p>	<p>bersayap serta responnya.</p> <p>3.2.2 <b>Menentukan</b> ungkapan yang digunakan dalam memberikan ucapan selamat bersayap serta responnya berdasarkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (extended).</p> <p>3.2.3 <b>Menganalisis</b> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (extended), dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4.2 <b>Menyusun</b> teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (extended), dan responnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2.1 <b>Membuat</b> teks ungkapan memberikan ucapan selamat bersayap dan responnya.</p> <p>4.2.2 <b>Menyajikan</b> teks memberikan ucapan selamat bersayap dan responnya.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

- Disajikan suatu teks peserta didik dapat menemukan, menentukan serta menganalisis ungkapan - ungkapan yang berhubungan dengan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (extended ) dan responnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar serta penuh rasa tanggung jawab.

- Disajikan beberapa situasi peserta didik dapat membuat serta menyajikan ungkapan yang berhubungan dengan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (extended) dan responnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar dan percaya diri.

#### D. Materi Pembelajaran

Compliment or congratulation is a polite expression of praise or admiration. Jadi, Pujian merupakan sebuah kata yang mengekspresikan atau menunjukkan tentang rasa bangga dan kekaguman.

##### Macam-macam pujian dalam Bahasa Inggris

- Good job (sangat bagus)
- You really look good today (kamu kelihatan sangat baik hari ini)
- You are the best (kamu yang terbaik)
- Nice work (pekerjaan yang bagus)
- you are amazing (kamu luar biasa)
- wow, great! (wow, bagus)
- you rock! (kamu bagus!)
- you are wonderful (kamu menakjubkan)
- good (bagus)
- very good (sangat bagus)
- so fine (sangat bagus)
- super! (sangat super)
- Nice (bagus)
- congratulation (selamat)
- happy wedding (selamat menikah)
- happy birthday (selamat ulang tahun)
- welldone (sangat bagus)
- great (bagus)
- you're a great manager (kamu manager yang bagus)
- she is very clever (dia sangat pandai)

##### Contoh Ungkapan memuji dalam Dialog

Samuel : Alif, congratulations. You deserved it, Man.  
Alif : Thank you very much. This is because you always help me.  
Sinta : I am very happy for you, Alif. Now, that you are the director of the company, I believe the company will develop even faster.  
Alif : *(replies with a happy tone)* Thank you. I cannot forget your collaboration with me, and I will still need your help.

#### E. Model dan Teknik Pembelajaran

Model pembelajaran : Problem Based Learning

Teknik pembelajaran : Information Transfer Teknik and Role Play

Langkah-Langkah Pembelajaran		Waktu
<b>1. Pendahuluan</b>		<b>10 menit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>• Melakukan pengkondisian peserta didik.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Menyampaikan model, teknik, serta metode pembelajaran dan Teknik penilaian yang akan digunakan.</li> </ul>		
<b>2. Kegiatan Inti Problem Based Learning</b>		<b>115 menit</b>
A. Merumuskan Uraian Masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar dan Vidio yang ditampilkan melalui LCD.</li> <li>• Guru menjelaskan materi terkait dengan Expression Compliment ( Pujian) melalui Media Power-point.</li> <li>• Guru memberikan 1 contoh kasus (dalam bentuk dialog ) yang terjadi di dalam kelas pada pertemuan sebelumnya.</li> </ul>	
B. Mengembangkan kemungkinan penyebab;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai vidio dan meminta peserta didik mengelompokkan penyebab terjadinya kasus yang telah dipertontonkan sebelumnya (<i>Mengidentifikasi Tujuan Membaca</i>)</li> <li>• Peserta didik diminta memahami dan mengidentifikasi penyebab yang terkait dengan kasus yang terjadi sesuai dengan situasi dalam dialog. ( How to identify the using of WH-Question) for the cases.</li> <li>• Secara berpasangan ( Students Sit in Pairs) peserta didik membahas dan menemukan kemungkinan penyebab yang terjadi pada kasus tersebut dan meminta mereka temukan dari sumber lain dan membandingkannya dengan yang digunakan guru. (<i>Membuat Prediksi</i>)</li> </ul>	
C. Mengetes penyebab atau proses diagnosis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi Peserta didik ke dalam 6 kelompok (Six Groups).</li> <li>• Guru memberikan sejumlah pertanyaan terkait masalah yang telah diberikan dan mempersilahkan peserta didik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan tersebut.</li> <li>• Peserta didik melakukan proses</li> </ul>	

	<p>pengumpulan data dan jawaban dari hasil diskusi kelompok dan atau dari buku sumber serta internet dengan menggunakan <i>information transfer teknik</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan masalah serta membandingkannya dengan yang di berikan oleh guru.</li> </ul>	
D. Mengevaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok membuat kesimpulan terhadap jawaban pertanyaan yang diberikan guru dan mempersentasekannya didepan kelas.</li> <li>• Peserta didik dari kelompok lain menanggapi presentasi yang di demonstrasikan.</li> <li>• Peserta didik memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman mengenai masalah yang telah di diskusikan oleh group yang lain secara bergantian.</li> </ul>	
<b>B. Penutup</b>		<b>10 menit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk dapat membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari pada pertemuan ini.</li> <li>• Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya.</li> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup.</li> </ul>		

### G. Sumber dan Alat/Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Text Siswa kelas X semester 1*. Jakarta : 2016 revisi. Hal :.....  
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Text Guru kelas X semester 1*. Jakarta : 2016 revisi. Hal :.....  
The material also available on :  
<http://www.kuliahbahasainggris.com/contoh-memberikan-pujian-dalam-bahasa-inggris-beserta-cara-merespon-dan-artinya/>, Rabu, 09 Juli li 2018. at 22.05 am.
2. Alat : LCD, whiteboard, boardmarker.
3. Media : Teks Dialog, Powerpoint Persentation.

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran.

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- a. Penilaian Keterampilan : Praktik

### 2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : Jurnal guru
- b. Tes tertulis : Re- arrange sentences and Essay Test
- c. Unjuk kerja : Praktik (writing and speaking skill)

- 3. a. Instrumen Penilaian Sikap : (terlampir)
- b. Instrumen Pengetahuan : (terlampir)
- c. Instrumen Keterampilan : (terlampir)

## I. Refleksi

- a. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- b. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

## J. Program Tindak Lanjut

### 1. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM (75) diberi *tugas mandiri yang disesuaikan dengan indikator soal yang belum dipahami* terkait ungkapan terkait jati diri dan diminta untuk dapat menjelaskan unsur kebahasaan pronoun, subjective, objective, possessive. Setelah satu minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta melalui tanya jawab dan guru melaksanakan penilaian remedial.

### 2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang mempunyai nilai di atas 75 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membaca dan atau membuat percakapan/dialog terkait pemaparan jati diri yang berbeda. Kemudian mempublikasikan dengan ditempelkan di madding sekolah.

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Bulango Utara

Bulango Utara, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hj Asna Umar, S.Pd, MM  
NIP. 19701226 198903 2 005

Dewa Ayu Martini, S.Pd  
NIP. 19851209 200901 2 002

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK**

**1. Judul LKPD : Ungkapan Selamat (Congratulation)**

**2. Identitas**

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Bulango Utara

Kelas / semester : X/ I ( Ganjil)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Tempat : Ruang Kelas X

**3. Petunjuk Belajar**

- a. Lakukan eksplorasi tentang konsep pemaparan jati diri pada bahan ajar yang telah dibagikan, kemudian bacalah dengan saksama.
- b. Ajukan pertanyaan kepada guru jika masih menemui kesulitan dalam proses pembelajaran.

**4. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.2 <b>Menganalisis</b> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (extended), dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.2.1 <b>Menemukan</b> ungkapan dengan fungsi sosial, struktur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2.2 <b>Menentukan</b> ungkapan yang digunakan dalam memberikan ucapan selamat bersayap serta responnya berdasarkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (extended).</p> <p>3.2.3 <b>Menganalisis</b> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (extended), dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4.2 <b>Menyusun</b> teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (extended), dan responnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2.1 <b>Membuat</b> teks ungkapan ucapan selamat bersayap dan responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2.2 <b>Menggunakan</b> ungkapan ucapan selamat bersayap dan responnya dalam teks memberikan ucapan selamat bersayap dan responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>

### 5. Tugas dan Langkah - langkah kerja

a. Activity 1 : Arrange these sentences into a good dialog and then, find out the expression of congratulating!

Congratulation! That's a popular business right now.

Oh, She's in college. In fact, she plans to graduate this June.

It's good. I've sold 100 items these two days.

Hi, Yuni. What's your daughter doing these days?

Thanks a lot

That's wonderful! You must be very proud of her.

How is your business, Ria?

b. Activity 2 : Answer the question based on the dialog !

*Cita has won the first winner of the story telling competition in her school. Her best friend congratulated her.*

Ditto : Cita, congratulations for being the first winner of the school story telling competition! Excellent. You really did it well.

Cita : Thanks, Ditto.

Ditto : I heard that you will be the representative of our school in the story telling competition of our regency. Is it true?

Cita : Yes, you're right.

Ditto : I hope you will win as well in the next competition.

Cita : I hope so. But I'm nervous.

Ditto : Don't worry, you're a very good story teller. Good luck.

Cita : Thanks. I'll do my best. Wish me luck



# Let's write **NOW!**



c. *Activity 3* :

1. Make a dialog with your pair to Express their compliment or congratulation based on the situations which are given below (choose on of the situation).
2. Act the dialog that you've made in front of the class with your pair.

Bulango Utara, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Dewa Ayu Martini, S.Pd  
NIP. 19851209 200901 2 002