

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Tegallalang	Materi Pokok : Pidarta
Mata Pelajaran : Bahasa Bali	Alokasi Waktu : 90 Menit ( 1 JP)
Kelas/ Semester : X/ Ganjil	Pertemuan : 1 dan 2

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menganalisis struktur dan kaidah wacana non sastra pidato dengan berbagai tema, (sosial, lingkungan dan kebijakan public) secara lisan atau tulis	3.1.1 Menentukan isi pokok kerangka pidato (C3) 3.1.2 Mengklasifikasikan jenis-jenis pidato sesuai cara penyampaiannya (C3) 3.1.3 Menentukan tetikes dalam berpidato (C5) 3.1.4 Menafsirkan amanat dalam pidato (C5)
4.1 Mengabstraksi isi pidato berbahasa Bali dengan berbagai tema (sosial, lingkungan dan kebijakan public)	4.1.1 Menyusun teks Pidato (C6) 4.1.2 Mempresentasikan pidato (C6)

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menggali informasi dan berdiskusi dengan model Discovery Learning peserta didik dapat :

1. Mengapresiasi teks Pidato, menentukan isi pokok kerangka pidato, menentukan tetikes, dan menafsirkan amanat pidato
2. Menyusun teks pidato dan berpidato

### C. Media/ Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : White Board, Laptop, LCD, HP  
 Alat dan Bahan : Lembar kerja, power point  
 Sumber Belajar : Udiana Sastra, Diksha, Kusuma Sastra

### D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	
	1. Guru memberi salam dan bersama peserta didik menyiapkan kondisi yang optimal dalam group aplikasi belajar yang digunakan
	2. Guru bersama peserta didik berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik melalui aplikasi yang digunakan
	3. Guru menyampaikan apersepsi dengan melakukan tanya jawab untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik tentang materi yang akan diajarkan
	4. Peserta didik menerima informasi tentang materi pelajaran, tujuan pembelajaran, penilaian dan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan
Kegiatan inti	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberikan motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan berbagai informasi yg diperoleh dari media cetak maupun elektronik serta mengirimkan melalui aplikasi yang digunakan
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik secara individu atau kelompok bertanya jawab dengan teman atau guru serta mengidentifikasi semua pertanyaan dan masalah yang berkaitan dengan materi tentang <i>mengapresiasi teks pidato, menentukan isi pokok kerangka pidato, mengklasifikasikan jenis-jenis pidato sesuai cara penyampaiannya</i>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik secara individu maupun berkelompok, mencari dan menemukan informasi, mendiskusikan dan mengolah data hasil pengamatannya dari berbagai media tentang materi <i>mengapresiasi teks Pidato, menentukan isi pokok kerangka pidato, mengklasifikasikan jenis-jenis pidato sesuai cara penyampaiannya</i>
<b>Communication</b>	Peserta didik secara individu atau berkelompok mempresentasikan hasil pembahasan atau diskusinya tentang <i>mengapresiasi teks Pidato, isi pokok kerangka pidato, mengklasifikasikan jenis-jenis pidato sesuai cara penyampaiannya</i> dan kelompok atau peserta didik yang lain menyampaikan pertanyaan serta memberi tanggapan tentang materi yang dipresentasikan
<b>Creativity</b>	Peserta didik dengan kreatif berlatih <i>menyusun teks pidato dan berpidato</i> yang disampaikan melalui aplikasi yang ditentukan
Penutup	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembahasannya</li> <li>Guru memberi penguatan mengevaluasi dan merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan</li> <li>Peserta didik merespon informasi tentang materi dan tugas yang akan dibahas selanjutnya.</li> </ul>

### E. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian sikap : Jurnal (Terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan : Tes individu / essay (Terlampir)
3. Penilaian keterampilan : Tes tulis (HOTS) (Terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMK Negeri 1  
tegallalang

I Wayan Semadi, S.Pd. Ing

Gianyar, 13 Agustus 2020  
Guru Mata Pelajaran

I Wayan Mardiana, S.Pd

Evaluasi Pengetahuan

LKPD – 01  
KISI-KISI SOAL

KISI-KISI SOAL							
NO	KD	IPK	MATERI POKOK	INDIKATOR SOAL	LEVEL	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL
1	3.1 Menganalisis struktur dan kaidah wacana non sastra pidato dengan berbagai tema, (sosial, lingkungan dan kebijakan public) secara lisan atau tulis	3.1.1 Menentukan isi pokok kerangka pidato (C3) 3.1.2 Mengklasifikasikan jenis-jenis pidato sesuai cara penyampaiannya (C3) 3.1.3 Menentukan tetikes dalam berpidato (C5) 3.1.4 Menafsirkan amanat dalam pidato (C5)	1. Isi pokok kerangka pidato 2. Jenis-jenis pidato sesuai cara penyampaiannya 3. Tetikes dalam berpidato 4. Amanat dalam pidato	1. Disajikan kutipan teks pidato siswa dapat menuliskan isi pokok kerangka pidto. 2. Disajikan suatu pernyataan tentang suatu acara siswa dapat melih jenis pidato yang paling tepat 3. Disajikan suatu pernyataan siswa dapat menentukan tatikes yang tepat 4. Disajikan suatu	3	Uraian	1.  2  3  4.
	4.1 Mengabstraksi isi pidato berbahasa Bali dengan berbagai tema (sosial, lingkungan dan kebijakan public)	4.1.1 Menyusun teks Pidato (C6) 4.1.2 Mempresentasikan pidato (C6)	1.Menyusun teks Pidato 2. Berpidato	<b>Disajika pernyataan suatu kegiatan siswa dapat menyusun tek pidato dan berpidato</b>			
<b>Soal</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>Indik napi sane patut kasurat ring sajeroning ngwangun pamahbah pidarta !</li> <li>Manut tata carane midarta, soroh pidartane sane cen sane pinih becik keanggen rikala ngawentenang lomba mapidarta?.</li> <li></li> </ol>							

LKPD – 01

Kompetensi Dasar	: Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)
Indikator	: Memahami relasi dan bentuk penyajian relasi
Kelas/Semester	: VIII / 1
Sekolah	: SMPN 2 BINAMU
Waktu	: 3 x 40 menit

**Petunjuk:**

1. Kerjakan soal latihan/kegiatan yang ada di tempat yang telah disediakan secara berkelompok.
2. Diskusikan dengan teman sekelompokmu soal tersebut, pastikan kalian memahami penyelesaian soal yang ada pada lembar kegiatan ini.
3. Akan ditunjuk secara acak wakil dari kelompok untuk memaparkan penyelesaian soal yang diberikan.
4. Kerjakan soal tugas secara individu.

Ambillah data mengenai pelajaran yang paling disukai oleh teman kelompokmu (maksimal 3 mata pelajaran) dan isilah hasil pengamatan kalian pada tabel dibawah !

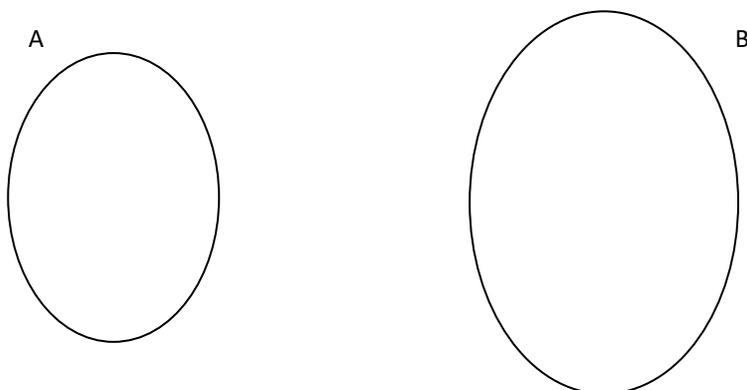
Nama anggota kelompok	Pelajaran yang disukai

Misalkan himpunan A adalah nama-nama anggota kelompok dan himpunan B adalah nama pelajaran yang disukai, maka :

A = { .....

B = { .....

Data pada tabel diatas dapat dinyatakan dalam bentuk **“diagram panah”** dengan relasi **“pelajaran yang disukai”**



Data pada tabel diatas dapat pula dinyatakan dalam bentuk “**diagram kartesius**” dengan relasi “pelajaran yang disukai”



Data pada tabel diatas dapat pula dinyatakan dalam bentuk “**Himpunan Pasangan Berurutan**” dengan relasi “pelajaran yang disukai”

Himpunan Pasangan Berurutan (HPB) dari himpunan A ke himpunan B adalah

{(.....),(.....),

**RANGKUMAN/ KESIMPULAN**

.....  
.....  
.....  
.....

Buatlah diagram panah, diagram kartesius, dan himpunan pasangan berurutan dari relasi “satu lebihnya dari” himpunan  $A = \{2, 3, 5, 9, 12\}$  ke himpunan  $B = \{1, 4, 7, 10, 13\}$