

UNGGAH PRODUK RPP

Nama :Daysi Nisita Satike, S.Pd

Kelas :Bahasa Indonesia

No PPG :20031915610012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : SMK ASSA'IDIYYAH 2 KUDUS

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : X

Materi Pokok : Teks Anekdote

Alokasi Waktu : 6 JP (6 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- 3.1 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian bahasa Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- 4.1 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian bahasa Indonesia. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.6	Mengevaluasi struktur dan kebahasaan teks anekdot	3.6.1 3.6.2	Menjelaskan struktur teks anekdot. Menjelaskan unsur kebahasaan teks anekdot
4.6	Menciptakan kembali teks anekdot dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan baik lisan maupun tulis.	4.6.1	Menyusun teks anekdot dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan 1 dan 2

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan model pembelajaran PBL, peserta didik dapat menjelaskan struktur dan unsur kebahasaan teks anekdot.

2. Pertemuan 3

Melalui kegiatan pembelajaran ini, peserta didik mampu menyusun teks anekdot dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Reguler

- a. Faktual : Teks anekdot
- b. Konseptual : Struktur dan unsur kebahasaan teks anekdot
- c. Prosedural : Langkah-langkah menyusun teks anekdot

2. Materi Pembelajaran Remedial

- Merevisi ulang hasil evaluasi teks anekdot yang sudah dibuat.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Mengevaluasi struktur dan unsur kebahasaan teks anekdot di internet.
- Menyampaikan struktur dan unsur kebahasaan teks anekdot di internet secara lisan atau tulis.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. MEDIA/ ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media/ Alat
 - Laptop
 - Media internet
2. Bahan
 - Teks Anekdote
 - Materi teks anekdot dari youtube.

G. SUMBER BELAJAR

- <https://www.youtube.com/watch?v=7byj4m2amlc>
- https://www.youtube.com/watch?v=8s-7Pc_CnY0
- <https://www.youtube.com/watch?v=1syKLIahmXg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=-gfofM48Axg&t=49s>
- Teks Anekdote
- Yustinah. 2017. Produktif Berbahasa Indonesia Jilid 1 untuk SMK/MAK Kelas X. Jakarta: Erlangga.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Langkah/ Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui WAG. (religius)2. Guru meminta peserta didik untuk mengisi kehadiran melalui <i>google form</i>. (kejujuran)	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru melakukan pengkondisian peserta didik dengan memberikan motivasi agar dapat lebih tertarik pada materi pembelajaran dan peserta didik menyimak dengan baik melalui WAG. 4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran melalui WAG. 5. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait pengetahuan awal tentang materi yang akan dibahas melalui WAG. (<i>comunication</i>) 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p><u>Mengamati (<i>observing</i>)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan sebuah video youtube berisi cerita anekdot di WAG dari laman youtube https://www.youtube.com/watch?v=7byj4m2amlc 2. Peserta didik menyimak tayangan video cerita anekdot dengan seksama. <p><u>Menanya (<i>questioning</i>)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru beserta peserta didik bertanya jawab mengenai struktur teks anekdot dari video cerita anekdot yang dilihat melalui WAG. 4. Peserta didik memahami materi tentang struktur teks anekdot pada video laman youtube https://www.youtube.com/watch?v=8s-7Pc_CnY0 <p><u>Mencoba (<i>experimenting</i>)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik membentuk kelompok terdiri dari 5 orang melalui WAG masing-masing kelompok. 6. Peserta didik menganalisis struktur teks anekdot berjudul “Sedekah”. <p><u>Mengasosiasikan (<i>associate</i>)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik pada tiap kelompok membandingkan hasil kerjanya dengan teman yang lain. 8. Setiap kelompok menguatkan hasil dari temuan struktur pada teks anekdot berjudul “Sedekah” yang telah dibaca. 	<p>60 menit</p>

	<p><u>Mengkomunikasikan (<i>communicating</i>)</u></p> <p><i>(Guru mulai membuka pertemuan daring secara tatap muka dengan menggunakan aplikasi zoom)</i></p> <p>9. Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan guru melalui aplikasi <i>zoom</i>. (communication)</p> <p>10. Setiap kelompok menanggapi hasil presentasi dari kelompok lain. (communication)</p> <p>11. Setiap kelompok menghormati pendapat dan tanggapan dari kelompok lain. (sopan santun)</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan tentang struktur dan kebahasaan dalam teks anekdot melalui aplikasi <i>zoom</i>.</p> <p>2. Guru dan peserta didik merefleksi pembelajaran.</p> <p>3. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik tentang proses dan hasil pembelajaran secara lisan.</p> <p>4. Guru menyampaikan perihal kegiatan pembelajaran berikutnya.</p> <p>5. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. (religius)</p> <p>6. Peserta didik mengucapkan salam dan terima kasih kepada guru. (sopan santun)</p> <p><i>(Guru menyelesaikan pertemuan daring (tatap muka) dengan ucapan terima kasih)</i></p>	10 menit

Pertemuan Kedua

Langkah/ Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	1. Guru melakukan pembukaan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai	10 menit

	<p>pembelajaran melalui WAG. (<i>religius</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk mengisi kehadiran melalui <i>google form</i>. (<i>kejujuran</i>) Guru melakukan pengkondisian peserta didik dengan memberikan motivasi agar dapat lebih tertarik pada materi pembelajaran dan peserta didik menyimak dengan baik melalui WAG. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran melalui WAG. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait pengetahuan awal tentang materi yang akan dibahas melalui WAG. (<i>communication</i>) 	
Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati (<i>observing</i>)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menayangkan sebuah video youtube berisi cerita anekdot serta pembahasan unsur kebahasaan teks anekdot di WAG dari laman youtube https://www.youtube.com/watch?v=1syKLIAhmXg Peserta didik menyimak tayangan video pembahasan unsur kebahasaan teks anekdot dengan seksama. <p><u>Menanya (<i>questioning</i>)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru beserta peserta didik bertanya jawab mengenai Unsur kebahasaan teks anekdot dari video pembahasan unsur kebahasaan teks anekdot yang sudah dilihat. <p><u>Mencoba (<i>experimenting</i>)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membentuk kelompok terdiri dari 5 orang melalui WAG tiap masing-masing kelompok. Peserta didik menganalisis unsur kebahasaan teks anekdot berjudul “Cara Keledai Membaca Buku”. <p><u>Mengasosiasikan (<i>associate</i>)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik pada tiap kelompok membandingkan hasil kerjanya dengan teman yang lain. 	60 menit

	<p>7. Setiap kelompok menguatkan hasil dari temuan unsur kebahasaan pada teks anekdot berjudul “Cara Keledai Membaca Buku” yang telah dibaca.</p> <p><u>Mengkomunikasikan (<i>communicating</i>)</u></p> <p><i>(Guru mulai membuka pertemuan daring secara tatap muka dengan menggunakan aplikasi zoom)</i></p> <p>8. Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan guru melalui aplikasi <i>zoom</i>. (communication)</p> <p>9. Setiap kelompok menanggapi hasil presentasi dari kelompok lain. (communication)</p> <p>10. Setiap kelompok menghormati pendapat dan tanggapan dari kelompok lain. (sopan santun)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan tentang struktur dan kebahasaan dalam teks anekdot melalui aplikasi <i>zoom</i>.</p> <p>2. Guru dan peserta didik merefleksikan pembelajaran.</p> <p>3. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik tentang proses dan hasil pembelajaran secara lisan.</p> <p>4. Guru menyampaikan perihal kegiatan pembelajaran berikutnya.</p> <p>5. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. (religius)</p> <p>6. Peserta didik mengucapkan salam dan terima kasih kepada guru. (sopan santun)</p> <p><i>(Guru menyelesaikan pertemuan daring (tatap muka) dengan ucapan terima kasih)</i></p>	<p>10 menit</p>

Pertemuan Ketiga

Langkah/ Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui WAG. (<i>religius</i>) 2. Guru meminta peserta didik untuk mengisi kehadiran melalui <i>google form</i>. (<i>kejujuran</i>) 3. Guru melakukan pengkondisian peserta didik dengan memberikan motivasi agar dapat lebih tertarik pada materi pembelajaran dan peserta didik menyimak dengan baik melalui WAG. 4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran melalui WAG. 5. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait pengetahuan awal tentang materi yang akan dibahas melalui WAG. (<i>communication</i>) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati (<i>observing</i>)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran. 2. Guru memutar video tentang cara menyusun teks anekdot sesuai struktur dan unsur kebahasaan pada laman youtube melalui WAG https://www.youtube.com/watch?v=-gfofM48Ayg&t=49s <p><u>Menanya (<i>questioning</i>)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik memahami materi menyusun teks anekdot sesuai struktur dan unsur kebahasaan teks anekdot yang telah di lihat. 4. Guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai cara menyusun teks anekdot yang baik dan benar sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan. 	60 menit

	<p><u>Mencoba (<i>experimenting</i>)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagikan LKPD dan meminta peserta didik untuk mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan melalui WAG. 6. Peserta didik mulai membuka LKPD di WAG. 7. Peserta didik berdiskusi dengan teman atau guru melalui WAG untuk menyusun teks anekdot serta menganalisis sesuai struktur dan unsur kebahasaannya. <p><u>Menalar (<i>associating</i>)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik secara individu, mulai menyusun teks anekdot sesuai struktur dan unsur kebahasaan secara tulis. <p><u>Mengkomunikasikan (<i>communicating</i>)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik secara individu mengirimkan LKPD yang telah dikerjakan melalui <i>email</i> guru. 10. Guru memberikan tanggapan dan penilaian hasil kerja peserta didik melalui WAG. 	
<p>Penutup</p>	<p><u>(Guru mulai membuka pertemuan daring secara tatap muka dengan menggunakan aplikasi zoom)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dan evaluasi terhadap pekerjaannya melalui aplikasi <i>zoom</i>. 2. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik tentang proses dan hasil pembelajaran secara lisan. 3. Guru beserta peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. (religius) 4. Peserta didik mengucapkan salam dan terima kasih kepada guru. (sopan santun) <p>(Guru menyelesaikan pertemuan daring (tatap muka) dengan ucapan terima kasih)</p>	<p>10 menit</p>

I. PENILAIAN

1. Sikap (spiritual dan sosial)

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assesment for and of learning</i>)

2. Pengetahuan

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Tertulis	Uraian	Lihat lampiran	Saat proses pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assesment for and of learning</i>)

3. Keterampilan

Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Praktik/ Unjuk Kerja	Lembar Observasi Praktik	Saat proses pembelajaran berlangsung	<i>assesment for learning</i>

4. Pembelajaran Remedial

➤ Pembelajaran Remedial KD 3.6

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, mengerjakan soal mengevaluasi struktur dan kebahasaan Teks Anekdote.

➤ Pembelajaran Remedial KD 4.6

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD-nya belum tuntas.
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

Kudus, September 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Sugiyono, S.Pd.I

Daysi Nisita Satike, S.Pd