

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK N 1 Barumun
Bidang Keahlian : Teknologi Dan Rekayasa
Program Keahlian : Teknik Otomotif
Mata Pelajaran : Teknologi Dasar Otomotif (TDO)
Materi : Alat Pemadam Api Ringan (APAR)
Kelas /Semester : X/Ganjil
Alokasi Waktu : 12 Jam Pelajaran (3 Pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2021/2022

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Kendaraan Ringan Otomotif. Pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Kendaraan Ringan Otomotif. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.2 Mengklasifikasi Alat Pemadam Api Ringan (APAR)	3.2.1 Menjelaskan segitiga api dan penyebab kebakaran 3.2.2 Menjelaskan faktor terjadinya kebakaran 3.2.3 Menjelaskan jenis-jenis klasifikasi kebakaran

		3.2.4 Memahami Penanggulangan Kebakaran 3.2.5 Menyebutkan berbagai macam alat Pemadam Api Ringan (APAR) 3.2.6 Menganalisis Alat Pemadam Api Ringan (APAR) 3.2.7 Menjelaskan fungsi Alat Pemadam Api Ringan (APAR) 3.2.8 Mengidentifikasi Alat Pemadam Kebakaran 3.2.9 Menganalisis Teknik Pemadaman Kebakaran 3.2.10 Menganalisis Jenis Aplikasi Alat Pemadam Kebakaran 3.2.11 Menjelaskan Cara Menggunakan Alat Pemadam Api
2	4.2 Menerapkan penggunaan Alat Pemadam Api Ringan (APAR)	4.2.1 Melakukan simulasi penggunaan Alat Pemadam Api Ringan (APAR) 4.2.2 Melakukan teknik pemadam kebakaran

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Siswa dapat menyebutkan segitiga api dan penyebab kebakaran
- Siswa dapat menyebutkan faktor terjadinya kebakaran
- Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis klasifikasi kebakaran

2. Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Siswa dapat menyebutkan media pemadam kebakaran jenis padat
- Siswa dapat menyebutkan media pemadam kebakaran jenis cair
- Siswa dapat menyebutkan media pemadam kebakaran jenis gas
- Siswa dapat menyebutkan aplikasi jenis media pemadam kebakaran

3. Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Siswa dapat melakukan teknik pemadam kebakaran

Fokus nilai-nilai sikap

1. Religius
2. Kesantunan
3. Tanggung jawab
4. Kedisiplinan

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta

- Panas adalah salah satu penyebab timbulnya kebakaran.

b. Konsep

- Menurut Departemen Pendidikan Nasional suatu reaksi kimia yang sedang berlangsung antara bahan bakar, panas dan oksigen yang diikuti oleh pengeluaran cahaya dan panas. Api terjadi karena adanya reaksi kimia

antara bahan bakar, panas dan oksigen. Dengan demikian keberadaan dan keseimbangan ketiga unsur tersebut merupakan syarat mutlak untuk menghasilkan api. Karena api terbentuk dari reaksi kimia ketiga unsur tersebut, maka hubungan ketiga unsure tersebut dapat digambarkan secara berantai membentuk sebuah segitiga yang disebut dengan istilah Segitiga Api

c. Prinsip

- Menyebutkan berbagai macam alat Pemadam Api Ringan (APAR)
- Menganalisis Alat Pemadam Api Ringan (APAR)
- Menjelaskan fungsi Alat Pemadam Api Ringan (APAR)

d. Prosedur

- Menerapkan penggunaan Alat Pemadam Api Ringan (APAR)
- Melakukan teknik pemadam kebakaran

2. Materi Pembelajaran Remedial

- Melakukan teknik pemadam kebakaran

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Menerapkan penggunaan Alat Pemadam Api Ringan (APAR)

E. Metode Pembelajaran

1. Model: Discovery Learning
2. Pendekatan : Saintifik Learning
3. Metode : Ceramah, Diskusi dan Pembelajaran

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:

- LCD Projector
- Speaker aktif
- Note book
- CD Pembelajaran interaktif ”

2. Bahan:

- Kertas karton
- Spidol

3. Sumber Belajar:

- Buku Siswa dan Buku guru
- Situs Internet
- Lingkungan Masyarakat sekitar
- Sumber belajar lain yang mendukung

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p>	<p>15 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu → <i>Prinsip - Prinsip Keselamatan Dan Kesehatan Kerja (K3)</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: → <i>Dasar Terjadinya Api</i> → <i>Segitiga Api Dan Penyebab Kebakaran</i> → <i>Faktor Terjadinya Kebakaran</i> → <i>Klasifikasi Kebakaran</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		150 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic → <i>Dasar Terjadinya Api</i> → <i>Segitiga Api Dan Penyebab Kebakaran</i> → <i>Faktor Terjadinya Kebakaran</i> → <i>Klasifikasi Kebakaran</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang	

DASAR TERJADINYA API



❖ Mengamati

Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru.

Ancaman bahaya kebakaran tergantung dari terkendali atau tidaknya api yang menyala.



Gambar 3. Kebakaran Sembilan Rumah (Lintas Terkini, 2014:1)



Gambar 4. Segitiga api (Ahmad amiruddin, 2011:3)

a. Bahan Bakar



Gambar 5. Bahan Bakar Kayu (Juliwaoutdoor.Wordpress.Com,2014:2)



Gambar 6. Sumber panas listrik (news.tridinamika.com,2014:1)



Gambar 7. Taman terdapat oksigen (obendon.com, 2014:4)

FAKTOR TERJADINYA KEBAKARAN

1. Faktor Manusia



Gambar 8. Merokok (gunnebo-indolokbaktiutama.com, 2014:1)

2. Penyalaan Sendiri



Gambar 9. Kebakaran tanker bermuatan kimia (wartanews.com, 2014:1)

3. Gerakan Alam



Gambar 10. Kebakaran Akibat Gunung Meletus (putriaurum.wordpress.com, 2014:1)

Tabel 1. Simbol klasifikasi kebakaran

 ORDINARY COMBUSTIBLE	Untuk kebakaran kelas A adalah ordinary combustibile dengan simbol segitiga sama sisi yang diberi dasar warna hijau kemudian pada bagian tengah bertuliskan huruf A dengan tulisan ORDINARY COMBUSTIBLE.
 FLAMABLE LIQUIDS	Untuk kebakaran kelas B adalah flamable liquids dengan simbol gambar bujur sangkar dengan warna dasar merah sedangkan pada bagian tengah berlogo huruf B dengan tulisan FLAMABLE LIQUIDS.
 ELECTRICAL EQUIPMENT	Untuk klasifikasi kebakaran kelas C adalah electrical equipment dengan simbol gambar lingkaran dan diberi dasar warna biru dan pada bagian tengahnya bertuliskan huruf C dengan tulisan ELECTRICAL EQUIPMENT.
 COMBUSTIBLE METALS	Pada kelas D adalah combustibile metals dengan simbol bintang lima dengan warna dasar kuning serta pada bagian tengahnya bertuliskan huruf D dan bertuliskan COMBUSTIBLE METALS

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)

materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

- Dasar Terjadinya Api
- Segitiga Api Dan Penyebab Kebakaran
- Faktor Terjadinya Kebakaran
- Klasifikasi Kebakaran

❖ **Mendengar**

Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

- Dasar Terjadinya Api
- Segitiga Api Dan Penyebab Kebakaran
- Faktor Terjadinya Kebakaran
- Klasifikasi Kebakaran

❖ **Menyimak,**

Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

- Dasar Terjadinya Api
- Segitiga Api Dan Penyebab Kebakaran
- Faktor Terjadinya Kebakaran
- Klasifikasi Kebakaran

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang :

- Dasar Terjadinya Api
- Segitiga Api Dan Penyebab Kebakaran
- Faktor Terjadinya Kebakaran
- Klasifikasi Kebakaran

	<p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>→ <i>Bagaimana cara terjadinya api?</i> → <i>Apa penyebab terjadinya kebakaran?</i></p>	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> → <i>Dasar Terjadinya Api</i> → <i>Segitiga Api Dan Penyebab Kebakaran</i> → <i>Faktor Terjadinya Kebakaran</i> → <i>Klasifikasi Kebakaran</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> → <i>Dasar Terjadinya Api</i> → <i>Segitiga Api Dan Penyebab Kebakaran</i> → <i>Faktor Terjadinya Kebakaran</i> → <i>Klasifikasi Kebakaran</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Peserta didik diminta melakukan identifikasi mengenai</i> <ul style="list-style-type: none"> ↓ <i>Dasar Terjadinya Api</i> ↓ <i>Segitiga Api Dan Penyebab Kebakaran</i> ↓ <i>Faktor Terjadinya Kebakaran</i> ↓ <i>Klasifikasi Kebakaran</i> ❖ Mendiskusikan <ul style="list-style-type: none"> → <i>Peserta didik diminta membentuk kelompok diskusi dimana tiap kelompok terdiri dari 3-6 orang untuk mendiskusikan tentang Faktor Terjadinya Kebakaran</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Dasar Terjadinya Api</i> → <i>Segitiga Api Dan Penyebab Kebakaran</i> → <i>Faktor Terjadinya Kebakaran</i> → <i>Klasifikasi Kebakaran</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan</p>	

	<p>metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Dasar Terjadinya Api</i> → <i>Segitiga Api Dan Penyebab Kebakaran</i> → <i>Faktor Terjadinya Kebakaran</i> → <i>Klasifikasi Kebakaran</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> → <i>Dasar Terjadinya Api</i> → <i>Segitiga Api Dan Penyebab Kebakaran</i> → <i>Faktor Terjadinya Kebakaran</i> → <i>Klasifikasi Kebakaran</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Dasar Terjadinya Api</i> → <i>Segitiga Api Dan Penyebab Kebakaran</i> → <i>Faktor Terjadinya Kebakaran</i> → <i>Klasifikasi Kebakaran</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Dasar Terjadinya Api</i> → <i>Segitiga Api Dan Penyebab Kebakaran</i> → <i>Faktor Terjadinya Kebakaran</i> → <i>Klasifikasi Kebakaran</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> → <i>Dasar Terjadinya Api</i> → <i>Segitiga Api Dan Penyebab Kebakaran</i> → <i>Faktor Terjadinya Kebakaran</i> → <i>Klasifikasi Kebakaran</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek (Kedisiplinan) • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 menit
2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		15

<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> → <i>Dasar Terjadinya Api</i> → <i>Segitiga Api Dan Penyebab Kebakaran</i> → <i>Faktor Terjadinya Kebakaran</i> → <i>Klasifikasi Kebakaran</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> → <i>Penanggulangan Kebakaran</i> → <i>Alat Pemadam Kebakaran</i> → <i>Teknik Pemadaman Kebakaran</i> → <i>Jenis Aplikasi Alat Pemadam Kebakaran</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	<p>menit</p>					
Kegiatan Inti		150				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #0099cc; color: white; text-align: center;">Sintak Model Pembelajaran</th> <th style="background-color: #0099cc; color: white; text-align: center;">Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</td> <td style="vertical-align: top;"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic → <i>Penanggulangan Kebakaran</i> → <i>Alat Pemadam Kebakaran</i> → <i>Teknik Pemadaman Kebakaran</i> → <i>Jenis Aplikasi Alat Pemadam Kebakaran</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ </td> </tr> </tbody> </table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic → <i>Penanggulangan Kebakaran</i> → <i>Alat Pemadam Kebakaran</i> → <i>Teknik Pemadaman Kebakaran</i> → <i>Jenis Aplikasi Alat Pemadam Kebakaran</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/		<p>menit</p>
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran					
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic → <i>Penanggulangan Kebakaran</i> → <i>Alat Pemadam Kebakaran</i> → <i>Teknik Pemadaman Kebakaran</i> → <i>Jenis Aplikasi Alat Pemadam Kebakaran</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/					

Menayangkan gambar/foto tentang Selimut api (*Fire blanket*)



Gambar 12. Penggunaan Selimut Api (Sedaya, 2006:4)

Klasifikasi	Jenis kebakaran	Jenis media pemadam			
		Tipe basah		Tipe kering	
		Air	Busa	Powder	Clean Agent
Klas A	Bahan spt (kayu, kertas, kain dsb.)	VVV	V	VV	V*)
	Bahan berharga	XX	XX	VV**)	VV
Klas B	Bahan cair	XXX	VVV	VV	V*)
	Bahan gas	X	X	VV	V*)
Klas C	Panel listrik,	XXX	XXX	VV	VVV
Klas D	Kalium, litium, magnesium	XXX	XXX	Khusus	XXX

Keterangan :

VVV : Sangat efektif	X : Tidak tepat
VV : Dapat digunakan	XX : Merusak
V : Kurang tepat / tidak dianjurkan	XXX : Berbahaya
*) : Tidak efisien	**): Kotor / korosif

Gambar 20. Jenis Aplikasi Media Pemadam Kebakaran

❖ **Mengamati**

Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru.

1) Jenis Tepung Kimia Biasa (Regular)



Gambar 13. APAR Jenis Tepung Kimia Biasa (Agenpemadam.amare.co.id, 2012:1)

2) Jenis Tepung Kimia Serbaguna (Multipurpose)



Gambar 14. APAR Tepung Kimia ABC (Agenpemadam.amare.co.id, 2012:1)

3) Jenis Tepung Kimia Kering (Khusus)



Gambar 15. APAR Dry Powder (Badger Fire Protection, 2009:1)

a. Jenis Air bertekanan (*Water Pressurized type*)



Gambar 16. APAR Air Bertekanan
(Agenpemadam.Amare.Co.Id, 2012:1)

b. Jenis Busa (*Aqueous Film Forming Foam*)



Gambar 17. APAR busa kimia (Global Mitra Proteksindo, 2014:1)

a. Jenis Carbon Dioxide (CO₂)



Gambar 18. APAR Jenis Carbon Dioxide
(Agenpemadam.amare.co.id, 2012:1)

b. Jenis Gas Pengganti Hallon (HCFC-141b)



Gambar 19. APAR jenis Gas Pengganti Hallon (Erro Fire, 2014: 1)

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> → <i>Penanggulangan Kebakaran</i> → <i>Alat Pemadam Kebakaran</i> → <i>Teknik Pemadaman Kebakaran</i> → <i>Jenis Aplikasi Alat Pemadam Kebakaran</i> ❖ Mendengar Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> → <i>Penanggulangan Kebakaran</i> → <i>Alat Pemadam Kebakaran</i> → <i>Teknik Pemadaman Kebakaran</i> → <i>Jenis Aplikasi Alat Pemadam Kebakaran</i> ❖ Menyimak, Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Penanggulangan Kebakaran</i> → <i>Alat Pemadam Kebakaran</i> → <i>Teknik Pemadaman Kebakaran</i> → <i>Jenis Aplikasi Alat Pemadam Kebakaran</i> 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Penanggulangan Kebakaran</i> → <i>Alat Pemadam Kebakaran</i> → <i>Teknik Pemadaman Kebakaran</i> → <i>Jenis Aplikasi Alat Pemadam Kebakaran</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> → <i>Media apa saja yang bisa digunakan untuk memadamkan kebakaran?</i> → <i>Bagaimana cara memadamkan kebakar?</i> 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <p>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> → <i>Penanggulangan Kebakaran</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> → <i>Alat Pemadam Kebakaran</i> → <i>Teknik Pemadaman Kebakaran</i> → <i>Jenis Aplikasi Alat Pemadam Kebakaran</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> → <i>Penanggulangan Kebakaran</i> → <i>Alat Pemadam Kebakaran</i> → <i>Teknik Pemadaman Kebakaran</i> → <i>Jenis Aplikasi Alat Pemadam Kebakaran</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Peserta didik diminta melakukan identifikasi mengenai</i> <ul style="list-style-type: none"> ↓ <i>Penanggulangan Kebakaran</i> ↓ <i>Alat Pemadam Kebakaran</i> ↓ <i>Teknik Pemadaman Kebakaran</i> ↓ <i>Jenis Aplikasi Alat Pemadam Kebakaran</i> ❖ Mendiskusikan <ul style="list-style-type: none"> → <i>Peserta didik diminta membentuk kelompok diskusi dimana tiap kelompok terdiri dari 3-6 orang untuk mendiskusikan tentang Jenis Aplikasi Alat Pemadam Kebakaran</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Penanggulangan Kebakaran</i> → <i>Alat Pemadam Kebakaran</i> → <i>Teknik Pemadaman Kebakaran</i> → <i>Jenis Aplikasi Alat Pemadam Kebakaran</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> 	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Penanggulangan Kebakaran</i> → <i>Alat Pemadam Kebakaran</i> → <i>Teknik Pemadaman Kebakaran</i> → <i>Jenis Aplikasi Alat Pemadam Kebakaran</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil 	

	<p>dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> → <i>Penanggulangan Kebakaran</i> → <i>Alat Pemadam Kebakaran</i> → <i>Teknik Pemadaman Kebakaran</i> → <i>Jenis Aplikasi Alat Pemadam Kebakaran</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Penanggulangan Kebakaran</i> → <i>Alat Pemadam Kebakaran</i> → <i>Teknik Pemadaman Kebakaran</i> → <i>Jenis Aplikasi Alat Pemadam Kebakaran</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Penanggulangan Kebakaran</i> → <i>Alat Pemadam Kebakaran</i> → <i>Teknik Pemadaman Kebakaran</i> → <i>Jenis Aplikasi Alat Pemadam Kebakaran</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> → <i>Penanggulangan Kebakaran</i> → <i>Alat Pemadam Kebakaran</i> → <i>Teknik Pemadaman Kebakaran</i> → <i>Jenis Aplikasi Alat Pemadam Kebakaran</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
--	--	--

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Kegiatan Penutup		15 menit
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek (Kedisiplinan) • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		

3. Pertemuan Ke- 3 (4 x 45 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> → <i>Penanggulangan Kebakaran</i> → <i>Alat Pemadam Kebakaran</i> → <i>Teknik Pemadaman Kebakaran</i> → <i>Jenis Aplikasi Alat Pemadam Kebakaran</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p>		15 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: → <i>Cara Menggunakan Alat Pemadam Api</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic → <i>Cara Menggunakan Alat Pemadam Api</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang ❖ Mengamati Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru. <div data-bbox="596 1290 1139 1608" style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;">Gambar 21. Prosedur penggunaan APAR</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan → <i>Cara Menggunakan Alat Pemadam Api</i> ❖ Mendengar Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan → <i>Cara Menggunakan Alat Pemadam Api</i> ❖ Menyimak,
150 menit	

	<p>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <p>→ <i>Cara Menggunakan Alat Pemadam Api</i></p>													
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p>→ <i>Cara Menggunakan Alat Pemadam Api</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>→</p>													
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian,</p> <p>❖ Wawancara dengan nara sumber</p> <p>→ <i>Peserta didik diminta melakukan observasi terhadap beberapa tempat Rumah sakit/puskesmas, POM bensin, Perkantoran dll</i></p> <p>→ <i>Catat jenis media pemadam kebakaran yang terdapat di beberapa tempat dan ambil gambar fotonya!</i></p> <p>→ <i>Masukan data pengamatan kedalam table pengamatan!</i></p> <table border="1" data-bbox="662 1310 1157 1467"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Jenis Tempat</th> <th>Jenis media pemadam kebakaran</th> <th>Jumlah media pemadam kebakaran pada 1 tempat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</p> <p>→ <i>Cara Menggunakan Alat Pemadam Api</i></p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks,</p> <p>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</p> <p>→ <i>Cara Menggunakan Alat Pemadam Api</i></p> <p>❖ Mempresentasikan ulang</p> <p>❖ Aktivitas :</p> <p>→ <i>Peserta didik diminta melakukan identifikasi mengenai</i></p> <p>↓ <i>Cara Menggunakan Alat Pemadam Api</i></p> <p>❖ Mendiskusikan</p>	No	Jenis Tempat	Jenis media pemadam kebakaran	Jumlah media pemadam kebakaran pada 1 tempat									
No	Jenis Tempat	Jenis media pemadam kebakaran	Jumlah media pemadam kebakaran pada 1 tempat											

	<p>→ Peserta didik diminta membentuk kelompok diskusi dimana tiap kelompok terdiri dari 3-6 orang untuk mendiskusikan tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ↓ Apa fungsi jenis media pemadam kebakaran tersebut? Jelaskan! ↓ Kesesuaian jenis media pemadam kebakaran dengan tempat? Jelaskan! <p>❖ Mengulang</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <p>→ Cara Menggunakan Alat Pemadam Api dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> → Cara Menggunakan Alat Pemadam Api yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> → Cara Menggunakan Alat Pemadam Api 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> → Cara Menggunakan Alat Pemadam Api <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p>	

(menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Cara Menggunakan Alat Pemadam Api</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> → <i>Cara Menggunakan Alat Pemadam Api</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek (Kedisiplinan) • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

→ Sikap (Spiritual dan Sosial)

- ↓ Observasi (jurnal)
- ↓ Penilaian diri
- ↓ Penilaian antarteman

- Pengetahuan
- ↓ Ter tertulis

- Keterampilan
- ↓ Kinerja

**2. Instrumen Penilaian:
Terlampir**

3. Pembelajaran Remedial:

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk:

- Melakukan teknik pemadam kebakaran

4. Pembelajaran Pengayaan:

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

- Menerapkan penggunaan Alat Pemadam Api Ringan (APAR)

Mengetahui,
Kepala SMK N 1 Barumon

Sibuhuan, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

H.Mukmin Saipul, S.Pd.,M.Si
NIP. 19760114 200212 1 003

Ifdlol Amarullah Hasibuan,
S.Pd
NIP. 19851224 201402 1 002