

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD 3.6 & 4.6

Sekolah : SMK Muhammadiyah 2 Cileungsi
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X Semua Jurusan / 1
Alokasi waktu : 12 JP (3 kali pertemuan @ 4 x45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Sikap (KI-1)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. (Spriritual)
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. (Sosial)

3. Pengetahuan (KI-3)

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Keterampilan (KI-4)

Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI Pengetahuan

- 3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *simple past tense vs present perfect tense*).

2. KD pada KI Keterampilan

- 4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi

sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KD pada KI Pengetahuan

- a) 3.6.1 *Membandingkan* fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *simple past tense vs present perfect tense*) (C5)
- b) 3.6.2 *Menyimpulkan* fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *simple past tense vs present perfect tense*) (C5)
- c) 3.6.3 *Menyusun* kalimat dari bentuk *simple past tense* dan *present perfect tense* berdasarkan rumus kalimat *simple past tense* dan *present perfect* yang sudah dipelajari(C6)

2. Indikator KD pada KI Keterampilan

- a) 4.6.1 *Mendesain* teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (P5)
- b) 4.6.2 *Membuat* teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (P5)

D. Tujuan Pembelajaran

- a) Setelah menonton video mengenai past tense dan present perfect tense, peserta didik dapat menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *simple past tense vs present perfect tense*) dengan percaya diri.
- b) Setelah berdiskusi, peserta didik dapat membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian

yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *simple past tense vs present perfect tense*) dengan tepat.

- c) Setelah melihat video dan berdiskusi, peserta didik dapat mengarang teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *simple past tense vs present perfect tense*) dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Fungsi Sosial

Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb.

Struktur Teks

Memulai

Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

Unsur Kebahasaan

Kalimat declarative dan interrogative dalam *simple past tense, present perfect tense*.

Adverbial clause dengan *since, ago, now*; dan adverbial phrase penunjuk waktu.

Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.

Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

Topik

Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge) / student - centered

Model : Discovery Learning, Digital Learning

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><u>Orientasi, Apersepsi dan Motivasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kondisi kesehatan peserta didik, mendoakan kebaikan untuk mereka lalu mengajak mereka berdoa (minimal membaca Basmallah) sebelum memulai pelajaran) 	30'

	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya terkait dengan kompetensi yang akan dipelajari. • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan. • Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. • Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fase <i>Stimulation</i> (Stimulasi/Pemberian Rangsangan) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menonton video tentang Past Tense dan Present Perfect Tense 2. Fase <i>Problem Statement</i> (Pernyataan/Identifikasi Masalah) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta membuat kelompok untuk menyimpulkan informasi tentang Past Tense dan Present Perfect Tense ▪ Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menggali dan menganalisis informasi tentang Past Tense dan Present Perfect Tense ▪ Peserta didik merangkum informasi tentang Past Tense dan Present Perfect Tense dan membuat laporan rangkuman hasil diskusi untuk dikirim via e-mail atau googleform 	120'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. • Refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	30'

2. Pertemuan Kedua:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<u>Orientasi, Apersepsi dan Motivasi</u> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kondisi kesehatan peserta didik, mendoakan kebaikan untuk mereka lalu 	30'

	<p>mengajak mereka berdoa (minimal membaca Basmallah) sebelum memulai pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya terkait dengan kompetensi yang akan dipelajari. • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan. • Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. • Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	
Inti	<p>3. Fase <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencari informasi tambahan mengenai Past Tense dan Present Perfect Tense di internet <p>4. Fase <i>Verification</i> (Pengolahan Data dan Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengisi teks rumpang tentang Past Tense dan Present Perfect Tense 	120'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. • Refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	30'

3. Pertemuan Ketiga:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><u>Orientasi, Apersepsi dan Motivasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kondisi kesehatan peserta didik, mendoakan kebaikan untuk mereka lalu mengajak mereka berdoa (minimal membaca Basmallah) sebelum memulai pelajaran) • Mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya terkait dengan kompetensi yang akan dipelajari. • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai 	30'

	<p>dan manfaatnya bagi kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. • Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	
Inti	<p>5. Fase 5: <i>Generalization</i> (Menarik Kesimpulan/Generalisasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibentuk secara berkelompok sesuai dengan tema yang diberikan. ▪ Peserta didik menyusun teks Past Tense dan Present Perfect Tense dengan tepat dan dikumpulkan. 	120'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. • Refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	30'

H. Penilaian

1. Instrumen dan Teknik Penilaian

1.1 Penilaian Pengetahuan

No	KD	Teknik	Instrumen
3.6	<p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense vs present perfect tense</i>).</p>	<p>Tes tulis bentuk teks rumpang</p>	<p>Kisi-kisi Uraian Soal Kunci Jawaban Rubrik Penilaian Pedoman Penskoran Daftar Nilai</p>

1.2 Penilaian Keterampilan

No	KD	Teknik	Instrumen
4.6	Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Tes Unjuk Kerja	Kisi – kisi Rubrik penilaian Teknik penskoran

2. Analisis Hasil Penilaian

Analisis hasil penilaian dilakukan setelah Kompetensi Dasar selesai. Siswa yang memperoleh rerata sama dengan atau di atas KKM dinyatakan tuntas sedangkan siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM harus mengikuti program remedial (permendikbud no. 53/2016 Pasal 8).

Contoh Tabel Hasil Penilaian

No	Nama Siswa	Ranah	KD 3.6 & 4.6		Rerata
			1	2	
1.	Dian	Pengetahuan	78	83	
		Keterampilan	79	82	
2.	Angga	Pengetahuan	78	81	
		Keterampilan	79	80	
3.	Ivan	Pengetahuan	80	83	
		Keterampilan	78	82	
4.	Putri	Pengetahuan	78	82	
		Keterampilan	80	80	
5.	Jerry	Pengetahuan	80	81	
		Keterampilan	79	80	

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan dengan cara:

1. Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda.
2. Pemberian bimbingan secara perorangan.
3. Pemberian tugas-tugas atau latihan secara khusus.
4. Pemanfaatan tutor sebaya.
5. Nilai akhir remedial untuk ranah pengetahuan dihitung dengan mengganti nilai indikator yang belum tuntas dengan nilai hasil remedial, selanjutnya diolah dengan rerata nilai seluruh KD.

6. Nilai akhir remedial untuk ranah keterampilan diambil dari nilai optimum.
7. Penilaian hasil belajar pengayaan berbentuk portofolio.

I. Media, alat dan sumber pembelajaran

1. Media : *Sinkron*: WhatsApp & Zoom. *Asinkron*: Googleform, Youtube, Power point, gambar, teks dialog, teks monolog, video
2. Alat : Smartphone & laptop.
4. Bahan : Materi kelas X
5. Sumber: Buku siswa, buku guru, kamus, pencarian internet

Mengetahui,

Kepala SMK Muhammadiyah 2 Cileungsi

Guru Mata Pelajaran,

Ahmad Fadholi, M. Pd
NBM : 981. 639

Tegar Ganevie Ardhi, S. Pd

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Instrumen I : Kisi-Kisi Soal

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/2

KD : 3.6
Jenis Tes : Tes tulis uraian

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Score
3.6	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense vs present perfect tense</i>).	1. <i>Membandingkan</i> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya dalam teks monolog.	Teks monolog	Peserta didik dapat menemukan informasi tersurat, tersirat dan makna dari teks monolog yang disajikan.	1	50
		2. <i>Menyimpulkan</i> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang	Teks dialog rumpang	Peserta didik dapat melengkapi teks dialog rumpang dengan ungkapan yang telah disediakan.	2	50

		dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan teks dialog rumpang				
		3. Menyusun kalimat dari bentuk simple past tense dan present perfect tense berdasarkan rumus kalimat simple past tense dan present perfect yang sudah dipelajari	Kata kerja bentuk Simple Past Tense dan Present Perfect Tense	Peserta didik dapat melengkapi kalimat dengan kata kerja yang tepat.	3	100
JUMLAH					3	200

Instrumen II : Butir soal

No	Uraian Soal	Skor
1.	<p>Read the story below and answer the questions correctly !</p> <p style="text-align: center;">A Big Surprise</p> <p>Last holiday, I went to my grandma's home. I didn't meet her for a long time and I missed her so. I went by car with my family.</p> <p>At my grandma's home, I sat on the sofa and took a rest. Then, my grandma asked me to come in. I did what she told me to do. Suddenly, she surprised me as prepared many delicious foods and I thanked to her. It was my birthday and I didn't realize it. I love my grandma so much.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the text about? 2. With whom did the writer visit to on her holiday? 3. What kind of surprise that her grandma gave to? 4. "...prepare many delicious foods and I thanked to <u>her</u>" line 5 The underlined word refers to... 5. How was the writer felt when she got surprise? 	50
2.	<p>Complete the following dialog below with proper words given in the box!</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Saw Wanted Went Looked Watched</p> </div> <p>Andi is Yunis's classmate. He saw Yuni at Mall. But they didn't meet each other. Andi: Where did you go last night? Yuni: I ... (1) to the mall with my parents. Did you see me? Andi: I saw you last night but you look so hurry. Why were you so? Yuni: Oh, I wanted to find something to drink; my sister was thirsty. Andi: Oh I see. I also ... (2) a little girl, maybe she was only 4 years. Is she your sister? Yuni: Yes, she is my youngest sister. Andi: She ... (3) so beautiful. What did she wear? It looks like a party dress.</p>	50

	<p>Yuni: That's a princess Elsa's gown.</p> <p>Andi: Wow! Did you mean, Frozen?</p> <p>Yuni: Exactly! It was given by her grand-aunt. By the way, I didn't see you. What were you doing?</p> <p>Andi: I just ... (4) to refresh my mind.</p> <p>Yuni: With your family?</p> <p>Andi: Yes. My family took me to the Mall, so we went to cinema.</p> <p>Yuni: It must be a good movie. What did you watch?</p> <p>Andi: We ... (5) Cars II. My brother loves that movie so much. He had been waiting that movie for a long time. That's amazing!</p> <p>Yuni: Cool. I have watched the first story, but not for the second one. Oh, I am sorry, Andi, I've to go to canteen. I have no breakfast this morning.</p> <p>Andi: Okay. No problem. Would you mind to buy me some candies?</p> <p>Yuni: Okay. Why not!</p> <p>Andi: Thanks. I am waiting for it.</p>	
3.	<p>Supply with the correct verb!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We have just (run) out of gasoline. 2. Tio (climb) mountain Merbabu two weeks ago. 3. Dona (forget) to do the homework yesterday. 4. I have (take) medicine since 2010. 5. She has (resign) her current job this year. 6. My brother (write) me a letter a week ago. 7. We (go) back to Semarang at 3 o'clock yesterday afternoon. 8. I (have) very funny experience on my first day at school. 9. He has not (be) in the garden for more than an hour. 10. We have (live) in Bandung for several years. 	100

Instrumen III : Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban	
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Having a big surprise 2. Her family 3. Delicious foods 4. Her grandma 5. Very happy 	50
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Went 2. Saw 3. Looked 4. Wanted 5. Watched 	50
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Run 2. Climbed 3. Forgot 4. Taken 5. Resigned 6. Wrote 7. Went 8. Had 9. Been 10. Lived 	100

Instrumen IV : Rubrik Penskoran

No. Soal	Skor Maksimal	Kriteria Penskoran
1	50	Setiap jawaban bernilai 10 x 5 soal = 50
2	50	Setiap respon yang benar bernilai 10 x 5 soal = 50
3	100	Setiap verb yang benar bernilai 10 x 10 soal = 100
	Jumlah	200

Instrumen V : Perumusan Nilai Akhir

$$\text{RUMUS NILAI} = \frac{\text{JUMLAH SKOR BETUL}}{2} = 100$$

Contoh :

TABEL KUMPULAN PENILAIAN KOMPETENSI DASAR PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : X

No	Nama Siswa	Kompetensi Dasar			Rerata
		KD 3.6			
		1	2	3	
1	Dian	78	80	81	80
2	Angga	80	81	82	81
3	Ivan	82	81	82	82
4	Putri	78	80	82	80
5	Jerry	79	82	83	81

B. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Instrumen I : Kisi-Kisi Tes Keterampilan

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

KD : 3.6

Kelas/ Semester : X/2

Jenis Tugas : Tes unjuk kerja

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Indikator Soal	Score
4.6	Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait	4.6.1 Mendesain teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta	Teks monolog	Peserta didik dapat mendesain teks monolog yang mengandung pola kalimat Simple Past Tense dan Present Perfect Tense.	50

	keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	informasi yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (P5).			
		4.6.2 Membuat teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (P6).	Teks monolog	Peserta didik dapat membuat teks monolog dengan benar.	150
JUMLAH					200

Instrumen II : Rubrik Penskoran

No. Soal	Skor Maksimal	Kriteria Penskoran
1	50	Jumlah kata memuat >10 = 50 Jumlah kata memuat 8-9 = 40 Jumlah kata memuat 6-7 = 30 Jumlah kata memuat <5 = 20 Tidak sama sekali = 10
2	150	Grammar = 50 Vocabulary = 50 Accuracy between content and theme = 50
TOTAL	200	

Instrumen III : Perumusan Nilai Akhir

$$\text{RUMUS NILAI} = \frac{\text{JUMLAH SKOR}}{2} = 100$$