



DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 28
JAKARTA



Jl. Maritim No. 26, Cilandak Barat, Cilandak, Jakarta Selatan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIMULASI MENGAJAR – CALON GURU PENGGERAK
Angkatan 5, 2022

Nama Sekolah : SMK Negeri 28 Jakarta
Mata Pelajaran : **Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan**
Kompetensi Keahlian : Asisten Keperawatan
Kelas / Semester : XI/ Genap
Tahun Pelajaran : 2021/ 2022
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 Sikap Spiritual

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Sikap Sosial

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasehat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Dasar-dasar Keperawatan* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional.

KI-4 Keterampilan

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja *Dasar-dasar Keperawatan*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

3.26 Menerapkan perhitungan intake dan output cairan

4.26 Melaksanakan perhitungan intake dan output cairan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPK Pengetahuan

- 3.26.1 Menjelaskan sumber penambahan cairan tubuh
- 3.26.2 Menjelaskan sumber kehilangan cairan tubuh
- 3.26.3 Mengklasifikasikan penambahan dan kehilangan cairan tubuh

IPK Keterampilan

- 4.26.1 Menghitung jumlah penambahan cairan tubuh
- 4.26.2 Menghitung jumlah kehilangan cairan tubuh
- 4.26.3 Menyajikan hasil perhitungan intake dan output cairan tubuh

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat:

1. Mengumpulkan data penambahan dan kehilangan cairan tubuh
2. Mengolah data tentang perhitungan keseimbangan cairan
3. Mengkomunikasikan tentang perhitungan intake dan output cairan

E. Materi Pembelajaran

- Penambahan dan kehilangan cairan tubuh
- Metode perhitungan intake dan output cairan

F. Model dan Metode

Model Pembelajaran : Discovery Learning

~~Metode Pembelajaran : diskusi~~

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan/Kegiatan Awal (2 menit)

- a. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi Peserta didik dan kelas.
- b. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum kegiatan belajar dimulai
- c. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- d. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (7 menit)

Pemberian rangsangan (Stimulation);

- a. Guru meminta peserta didik untuk duduk berkelompok.
- b. Guru meminta semua kelompok mengamati tayangan *point materi pokok*
- c. Peserta didik mengamati kasus yang disajikan guru.

Pernyataan/Identifikasi masalah (Problem Statement);

- a. Setiap kelompok mendiskusikan kasus yang diberikan.
- b. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang pertanyaan yang diajukan
- c. Peserta didik mengidentifikasi materi-materi pokok

Pengumpulan data (Data Collection);

- a. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi, menelaah, dan mempelajari materi pokok
- b. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik mengajukan pertanyaan tentang konsep-konsep yang tidak dipahami untuk mendapatkan informasi tambahan dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan

Pengolahan data (data processing)

- a. Guru memberikan peserta didik waktu untuk menganalisis permasalahan pada kasus yang diberikan

- b. Peserta didik menyelesaikan permasalahan terhadap kasus yang diberikan berdasarkan data yang sudah dikumpulkan.

Pembuktian (Verification);

- a. Peserta didik mengumpulkan hasil temuannya kepada guru untuk dilakukan konfirmasi mengenai informasi yang didapatkan
- b. Peserta didik menyampaikan hasil temuannya di depan kelas, peserta didik yang lain menanggapi.

Menarik simpulan (Generalization);

- a. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari permasalahan kasus yang diberikan
- b. Peserta didik melakukan validasi isi pembelajaran melalui buku referensi yang diberikan

3. Penutup (1 menit)

- a. Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru dipelajari untuk mengukur pemahaman peserta didik.
- b. Peserta didik dengan dipandu guru membuat kesimpulan pertemuan hari ini.

H. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

- 1. Media: Slide presentasi
- 2. Alat : LCD, laptop
- 3. Bahan: -
- 4. Sumber Belajar:
 - a. Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan, Jakarta: Pilar Media
 - b. Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan, Yogyakarta: Andi
 - c. Seri Pedoman Praktis : Keseimbangan Cairan, Elektrolit, dan Asam-Basa, Edisi 2, Jakarta : EGC

I. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

- 1. Teknik Penilaian: tes tulis.
- 2. Bentuk Penilaian: Esai.
- 3. Instrumen Penilaian (terlampir).
- 4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan (terlampir).

Catatan Perbaikan RPP :

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 28 Jakarta

Dra. Esta Pinta Siagian, M.Hum
NIP. 196303091993032003

Jakarta, 06 Januari 2022
Guru Mata pelajaran

Ns. Ainun Badriah, S.Kep
NIKKI. 1004097

MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	:	Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan
Kompetensi Keahlian	:	Asisten Keperawatan
Kelas / Semester	:	XI/ Genap

HOMEOSTASIS

(Mempertahankan keseimbangan cairan, elektrolit, dan asam basa tubuh)

Dalam keadaan sehat, tubuh akan mempertahankan keseimbangan atau kondisi menetap antara penambahan dan kehilangan cairan. Volume, konsentrasi, dan komposisi cairan diatur sehingga pengeluaran sesuai dengan pemasukan, maka keseimbangan dapat dipertahankan. Sebagai contoh, jika tubuh kehilangan cairan hipotonik, maka akan menimbulkan penurunan eksresi air dan meningkatkan rasa haus.

Penambahan Cairan

1. Metabolisme oksidatif
2. Cairan oral
3. Makanan padat
4. Terapi cairan

Kehilangan Cairan

1. Ginjal
2. Kulit
3. Paru-paru
4. Saluran gastrointestinal
5. Lainnya (peningkatan kehilangan evaporatif) : luka terbuka yang besar, drainase luka, fistula, perdarahan eksternal, dan menangis

Keseimbangan Cairan

INTAKE – OUTPUT

Dihitung per 24 jam

LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : **Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan**
Kompetensi Keahlian : Asisten Keperawatan
Kelas / Semester : XI/ Genap

NAMA SISWA :
HARI/TGL :

KASUS

Tn. A (67 tahun) mengalami BAB lebih dari 5x dari pagi hari, terdapat mual, dan muntah 3x hari ini, dengan kesadaran compos mentis. Ketika dikaji Tn. A mengatakan nafsu makan menurun, setiap kali beliau makan akan dimuntahkan kembali, dan terjadi kemerahan/ lecet pada daerah bokong. Keadaan umum pasien lemah. Komunikasi verbal baik. Suhu tubuh klien 37,8°C, tidak terpasang Naso Gastric Tube (NGT) dan tidak terpasang Dower Cateter (DC). Pada ekstremitas kiri atas terpasang infus RL 500 ml per 12 jam. BB saat ini 48 kg turun 5 kg dari bulan lalu. Tn. A mengatakan dirinya hanya dapat menghabiskan satu botol air mineral ukuran 600 ml dalam sehari.

Tugas

Diskusikan dalam kelompok mengenai :

1. Klasifikasikan data objektif dan subjektif
2. Klasifikasikan pemasukan dan kehilangan cairan tubuh klien
3. Hitung keseimbangan cairan per 24 jam

Penyelesaian

LEMBAR JAWABAN

Mata Pelajaran : **Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan**
Kompetensi Keahlian : Asisten Keperawatan
Kelas / Semester : XI/ Genap

KASUS HOMEOSTASIS

1. Klasifikasi data objektif dan subjektif

Data Subjektif	Data Objektif
Klien mengatakan mual Klien mengatakan bahwa memuntahkan kembali makanan Klien mengatakan nafsu makan menurun Klien mengatakan minum hanya setengah botol air mineral	BAB lebih dari 5x Muntah 3x Kesadaran compos mentis Kemerahan/ lecet pada daerah bokong Keadaan umum pasien lemah Suhu 37,8°C NGT – DC – Infus RL 500 ml per 12 jam BB 48 kg (turun 5 kg/bulan) Intake oral : 1.000 ml

2. Klasifikasi pemasukan dan kehilangan cairan tubuh klien

Per 24 jam

Pemasukan	Kehilangan
Intake IV : RL Intake oral : air mineral	BAB Muntah Suhu IWL (tidak banyak berkeringat)

3. Keseimbangan cairan per 24 jam

Per 24 jam

Pemasukan	Kehilangan
Intake IV : 1.000 ml Intake oral : 600 ml	BAB lebih dari 5x 5 x 250 ml = 750 ml Muntah 3x 3 x 200 ml = 300 ml Suhu 37,8°C 0,3 x 1000 ml = 300 ml IWL (tidak banyak berkeringat) = 50 ml
Jumlah Pemasukan = 1.600 ml	Jumlah Kehilangan = 1.400 ml

LEMBAR PENILAIAN

Mata Pelajaran : **Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan**
 Kompetensi Keahlian : Asisten Keperawatan
 Kelas / Semester : XI/ Genap

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
....						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan

KELAS :

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebagainya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									

Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Nama Peserta Didik	Pernyataan						Jumlah	
	Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah			
	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
....								
....								
....								