

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP NEGERI 2 RIAU SILIP
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas/semester : IX / Satu
Materi Pokok : **Hopes And Wishes**
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik secara aktif dapat **mengidentifikasi** dan **menentukan** teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan expressing Hope and Wish dalam bahasa Inggris, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

Orientasi

- ❖ Bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam pembuka.
- ❖ Kelas dilanjutkan dengan berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas.
- ❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik

Apersepsi

- ❖ Mengingatkan kembali materi sebelumnya
- ❖ Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan :
 - Have you ever praise to God?
 - Does anyone praise you?

Motivasi

- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari – hari

Pemberian Acuan

- ❖ Menyampaikan materi yang akan dipelajari
- ❖ Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Inti (6 menit)

- ❖ Peserta didik diberi ilustrasi terkait materi *expressing Hope and Wish*
- ❖ Peserta didik diberikan LKPD, dan menjelaskan langkah – langkah yang akan dilakukan pada LKPD.
- ❖ Peserta didik dalam setiap kelompok diberi kesempatan mengamati membaca dan memahami. bahan bacaan terkait materi *expressing Hope and Wish*
- ❖ Peserta didik dalam setiap kelompok diberi kesempatan mengamati dan mengumpulkan informasi serta mengidentifikasi tentang *expressing Hope and Wish* pada LKPD (kegiatan 1) (**Critical Thinking**)
- ❖ Peserta didik berdiskusi, mengumpulkan dan saling bertukar informasi mengenai *expressing Hope and Wish* yang ada pada LKPD (kegiatan 2) (**Collaboration**)
- ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan ditanggapi oleh kelompok lain (**Comunication**)

- ❖ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan mengenai *expressing Hope and Wish* . Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal – hal yang belum dipahami tentang *expressing Hope and Wish* . (*Creativity*)

Kegiatan Penutup (2 menit)

- ❖ Guru mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik
- ❖ Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan
- ❖ Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
- ❖ Menutup pelajaran dengan memberi salam

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap : Observasi / Pengamatan
2. Pengetahuan : tes tertulis dan penugasan
3. Keterampilan : Unjuk Kerja, Writing

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Musangat, M.Pd.I
NIP. 19721227 199802 1 001

Riau Silip, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Norpiyar, S.Pd
NIP. 19770817 200501 009

Lampiran 1 : Penilaian Sikap

A. Sikap Spiritual

Sikap spiritual yang diamati	Kriteria			
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Siswa selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Siswa sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Siswa hanya berdoa sebelum atau sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Siswa tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran
Perilaku Syukur	Siswa selalu mengucapkan syukur setiap akhir kegiatan pembelajaran atau saat mendapatkan sesuatu	Siswa sesekali mengucapkan syukur setiap akhir kegiatan pembelajaran atau saat mendapatkan sesuatu	Siswa hanya mengucapkan syukur setiap akhir kegiatan pembelajaran saja	Siswa tidak pernah mengucapkan syukur setiap akhir kegiatan pembelajaran atau saat mendapatkan sesuatu

B. Sikap Sosial

No	Sikap	Kriteria			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Disiplin	Siswa mampu melaksanakan aturan dengan kesadaran sendiri	Siswa mampu melaksanakan aturan dengan bimbingan guru	Siswa kurang mampu melaksanakan aturan dengan bimbingan guru	Siswa belum mampu melaksanakan aturan dengan bimbingan guru
2	Bekerja Sama	Siswa selalu aktif dalam kegiatan diskusi mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban	Siswa kurang aktif dalam kegiatan diskusi mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban	Siswa belum aktif dalam kegiatan diskusi mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban
3	Mandiri	Sangat mandiri dalam Mengerjakan tugas (tidak Pernah menyontek) dan bisa memenuhi kebutuhan pribadi sendiri (sepertike toilet sendiri) di sekolah	Mandiri dalam Mengerjakan tugas (tidak Pernah menyontek) dan bisa memenuhi kebutuhan pribadi sendiri (sepertike toilet sendiri) di sekolah	Mulai tampak mandiri dalam Mengerjakan tugas (tidak Pernah menyontek) dan bisa memenuhi kebutuhan pribadi sendiri (sepertike toilet sendiri) di sekolah	Perlu bimbingan agar mandiri dalam Mengerjakan tugas (tidak Pernah menyontek) dan bisa memenuhi kebutuhan pribadi sendiri (sepertike toilet sendiri) di sekolah

Lampiran 2 : Penilaian Pengetahuan

RANCANGAN INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 2 Riau Silip
 Kelas/Semester : IX / 1
 Materi : Expressing Hope and Wish
 Hari, tanggal :
 Alokasi waktu : 1X 10 menit

A. Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan

KD	IPK	Indikator Soal	Ranah	Penilaian			Nomor soal	Kunci Jawaban
				Teknik	Jenis	Bentuk		
3.1 Menerapkan fungsisosial, struktur teks,dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1 Menganalisis struktur teks pada text dialog expressing hope and wish.	Disajikan beberapa dialog tentang Hope and Wish	Kognitif C1	Tes	Tertulis	Essay	1	
	3.1.2 Menggunakan unsur kebahasaan pada expressing hope and wish.							
		Disajikan beberapa dialog tentang Hope and Wish	Kognitif C2	Tes	Tertulis	Essay	2	

		Disajikan beberapa dialog tentang Hope and Wish peserta didik diminta mengemukakan pendapat serta alasan mereka	Kognitif C2	Tes	Tertulis	Essay	1	
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menyusun teks tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Peserta didik diminta membuat sebuah dialog tentang congratulations dengan topik berdasarkan pengalaman masing – masing.	Psikomorik P5	Non Tes	Tertulis	Essay (Writing)	1	

		Disajikan beberapa dialog tentang Hope and Wish peserta didik diminta mengemukakan pendapat serta alasan mereka	Kognitif C2	Tes	Tertulis	Essay	1	
4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasinya, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.2 Menyusun teks tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Peserta didik diminta membuat sebuah dialog tentang congratulations dengan topik berdasarkan pengalaman masing – masing.	Psikomorik P5	Non Tes	Tertulis	Essay (Writing)	1	

Lampiran 3 : Penilaian Keterampilan

g. Aspek Keterampilan (Writing Skill)

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Perolehan skor
1.	Keaslian penulisan	<ul style="list-style-type: none">• Sangat Original• Original• Cukup Original• Kurang Original• Tidak Original	5 4 3 2 1
2	Kesesuaian isi dengan judul	<ul style="list-style-type: none">• Isi sangat sesuai dengan judul• Isi sesuai dengan judul• Isi cukup sesuai dengan judul• Isi kurang sesuai dengan judul• Isi tidak sesuai dengan judul	5 4 3 2 1
3	Keruntutan Teks	<ul style="list-style-type: none">• Keruntutan teks sangat tepat• Keruntutan teks tepat• Keruntutan teks cukup tepat• Keruntutan teks kurang tepat• Keruntutan teks tidak tepat	5 4 3 2 1
4	Pilihan kos a kata	<ul style="list-style-type: none">• Pilihan kos a kata sangat tepat• Pilihan kos a kata tepat• Pilihan kos a kata cukup tepat• Pilihan kos a kata kurang tepat• Pilihan kos a kata tidak tepat	5 4 3 2 1
5	Pilihan Tata Bahasa	<ul style="list-style-type: none">• Pilihan tata bahasa sangat tepat• Pilihan tata bahasa tepat• Pilihan tata bahasa cukup tepat• Pilihan tata bahasa kurang tepat• Pilihan tata bahasa tidak tepat	5 4 3 2 1
6	Penulisan kos a kata	<ul style="list-style-type: none">• Penulisan kos a kata sangat tepat• Penulisan kos a kata tepat• Penulisan kos a kata cukup tepat• Penulisan kos a kata kurang tepat• Penulisan kos a kata tidak tepat	5 4 3 2 1
7	Kerapihan tulisan	<ul style="list-style-type: none">• Tulisan rapih dan mudah terbaca• Tulisan tidak rapih tetapi mudah terbaca• Tulisan rapih tetapi mudah terbaca• Tulisan tidak rapih dan sulit terbaca	5 4 3 2

Lampiran 4 : Penilaian Unjuk Kerja (Diskusi dan Presentasi)

A. Lembar Penilaian

No	Nama	Aspek yang dinilai (1-4)					Total Skor
		Kerjasama	Menghargai pendapat/ide lain	Bertanya	Menjawab pertanyaan	Komunikasi	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

B. Rubrik Penskoran

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	Mampu bekerjasama dengan baik dengan semua anggota kelompok	4
		Mampu bekerjasama dengan baik beberapa anggota kelompok	3
		Mampu bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok saja	2
		Bekerja secara individu atau mengganggu kegiatan diskusi kelompok lain	1
2.	Menghargai pendapat/ide orang lain	Mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain	4
		Mampu menerima masukan orang lain tetapi kurang mampu menunjukkan sikap menghargai saat peserta didik lain menyampaikan pendapat	3
		Mampu mendengarkan pendapat orang lain, tetapi agak sulit menerima masukan orang lain	2
		Kurang mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain.	1
3.	Kemampuan mengajukan pertanyaan	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas	4
		Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas	3
		Mampu menyampaikan pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar	2
		Kurang mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas benar	1

4.	Kemampuan menjawab pertanyaan	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas	4
		Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas	3
		Mampu menjawab pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar	2
		Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas	1
5.	Kemampuan komunikasi lisan	Mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	4
		Mampu berkomunikasi dengan benar tetapi kurang jelas	3
		Mampu berkomunikasi dengan jelas tetapi kurang benar	2
		Kurang mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	1

C. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100\%$$

Lampiran 5 : Tabel Konversi Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

Sikap		Pengetahuan		Keterampilan	
Nilai	Predikat	Rentang Angka	Predikat	Rentang Angka	Predikat
4	SB (Sangat Baik)	90-100	A	90-100	A
3	B (Baik)	79-89	B	79-89	B
2	C (Cukup)	67-78	C	67-78	C
1	PB (Perlu Bimbingan)	>67	D	>67	D

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Dialog 1

A: I heard you are going to participate in the cooking contest.

B: Yes, I am.

A: Nice! I hope you will win the contest.

B: Thanks. I hope so too.

Dialog 2

A: Hey, you look so down. Are you okay?

B: No, I'm not. My girlfriend is mad at me.

B: I yelled at her yesterday. Oh God, I wish I hadn't gotten out of control like that.

A: Have you apologized to her?

B: Yeah, I have. But she hasn't responded yet. I just hope she will forgive me.

Dialog 3

A: Hallo, Ben speaking.

B: Hallo, Ben. This is Anne.

A: Oh hi, Anne. What's up?

B: I just want to tell you that I can't come to your party tonight because my son is sick.

A: I'm sorry to hear about your son. I wish your son a speedy recovery.

B: Thanks, Ben.

Dialog 4

A: Excuse me. Could you please reach that book for me?

B: Sure thing. Here you are.

A: Thanks. I wish I was taller, so that I wouldn't have to ask someone else to get something off the top shelf for me.

B: It's a pleasure to help you

Dialog 5

A: Hey, do you want to come with us to go fishing in the lake tomorrow

B: That sounds fun, but I don't know if my mom allows me.

A: You should ask her, then

B: Okay. I'll ask her. I hope she let me come along with you.

A: Yeah.

Dialog 6

A: It's raining cats and dogs, and I forgot to bring my umbrella.

B: Yeah, me too. I hope the rain stops soon

A: It seems like it won't stop very soon.

B: That can be right

A: Oh God, I wish I could control the rain.

Dialog 7

A: Happy birthday, Tania.

B: Thanks, Amy.

A: Here, I bring you a present.

B: Wow! What is it? Can I open it?

A: Sure, go ahead.

B: Is this a sweater?

A: Yeah. I hope you like it.

B: Yes, I like it. This is a cool sweater. Look! Its color even matches with my boots. Thank you so much, Amy.

A: I'm glad you like it.

Sederet.com

TASK. 1 : Discussion !

1. Read the dialogues above, then write who expresses the expression hope and wish in each dialogues.
2. Read the dialogues above, then explain the communicative purpose/ the social function of the expressions in each dialogues.

TASK. 2 : Discussion!

Read and observe the dialogues above carefully! What Do you think about the expression Hope and Wish? Are there the differences between the expressions above?.Why?.