

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NU 05 BONDOWOSO
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Smester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Memahami Kedudukan dan Fungsi Pancasila
Sub Materi : Memahami Nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3.Mendeskripsikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	3.3.1 Menganalisis makna nilai 3.3.2 Menganalisis nilai-nilai Pancasila 3.3.3 Memeriksa nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila
3.4.Menyajikan hasil penalaran tentang nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	4.3.1 Membuat penalaran tentang Nilai-nilai Pancasila 4.3.2 Menyajikan hasil penalaran tentang nilai yang terkandung dalam sila pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Setelah **peserta didik mengikuti proses pembelajaran bersama guru** dengan **sikap kemandirian melalui LMS**, **peserta didik dapat** mensyukuri nilai-nilai dalam Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa
- Setelah **peserta didik mengikuti pembelajaran bersama guru** melalui LMS , peserta didik dapat menunjukkan **sikap disiplin** terhadap aturan sebagai cerminan nilai-nilai yang terkandung dalam sila pancasila dengan **percaya diri**
- Setelah **peserta didik bersama guru** mengamati video yang ditayangkan di LMS, peserta didik dapat **menganalisis** makna nilai dengan **tepat dan cermat**
- Setelah peserta didik mengamati **powerpoint** bersama guru yang ditampilkan di LMS, peserta didik dapat **menganalisis** nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila dengan **kritis**
- Setelah peserta didik membaca materi dan menonton **penayangan video** bersama guru melalui LMS, peserta didik dapat **memeriksa** perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dengan **tepat dan teliti** .

D. Materi Pembelajaran

Arti penting dan perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

- Fungsi dan Peranan Pancasila
- Arti penting Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa
- Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : STEAM
- Model : Daring
- Metode : Tanya Jawab dan Diskusi Pada LMS, WA Group dan G.Meet

F. Media Pembelajaran

Media

- Wa grup, E-learning, lembar penilaian

Alat/bahan

- Handphone, laptop, buku elektronik, internet

G. Sumber Belajar.

1. Buku Pelajaran PKn Kelas VIII Kurikulum 2013
2. Tim Penyusun, *Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs*. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009
3. Referensi/Internet sesuai materi pokok

H. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran.

Pertemuan Pertama 3x40 Menit

1. Pendahuluan (25 Menit)

- a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka lewat WAG , memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
- b. **Guru bersama peserta didik** mengisi daftar hadir yang telah di sediakan di laman LMS dengan sikap **disiplin**

- c. Guru membimbing siswa **menggali pertanyaan** tentang pengetahuan pribadi peserta didik terkait materi nilai-nilai Pancasila yang akan dipelajari di **forum diskusi** yang telah disiapkan di LMS dengan **cermat**
- d. Guru memotivasi peserta didik dengan menginformasikan pentingnya Pancasila sebagai dasar Negara yang akan dipelajari melalui **WAG** dengan **percaya diri**

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

- a. Guru memberi stimulus kepada peserta didik dengan memberikan video pembelajaran yang di share di LMS
- b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menganalisis arti kedudukan dan fungsi Pancasila
- c. Dengan bimbingan dan arahan dari guru, siswa membuat pertanyaan terkait dengan Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa
- d. Dengan melihat video dan powerpoint yang ditampilkan di laman LMS, siswa mengklasifikasikan nilai-nilai Pancasila dengan cermat
- e. Peserta didik secara mandiri membaca e-modul yang telah disiapkan di LMS untuk mengetahui lebih dalam mengenai arti penting Pancasila, kedudukan Pancasila, fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- f. Guru bersama dengan siswa melakukan Tanya jawab di forum diskusi yang telah disiapkan untuk memecahkan masalah mengenai pertanyaan-pertanyaan yang muncul dari peserta didik terkait materi fungsi, kedudukan dan nilai-nilai Pancasila
- g. Peserta didik diberikan pertanyaan mengenai fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa untuk ditemukan pemecahannya
- h. Peserta didik menuliskan jawaban atas pertanyaan yang diberikan dan mengirim jawaban melalui konten LMS yang telah disediakan
- i. Guru memberikan feed back melalui chat di LMS

Catatan : Selama pembelajaran fungsi, kedudukan dan nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu**

3. Penutup (35 Menit)

- Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan arti penting, kedudukan, fungsi dan nilai Pancasila sebelum jam pelajaran berakhir
- Peserta didik memberikan umpan balik dengan mengajukan pertanyaan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang
- Guru bersama dengan peserta didik mengucapkan salam dan berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Sikap Spiritual
 - Teknik : Penilaian antarteman
 - Bentuk Instrumen :

Pedoman Evaluasi Antar Teman

Nama :
 Teman yang dinilai :

Sikap/Nilai	Butir Instrumen	Rubrik Penilaian			
		SL	SR	KD	TP
sikap beriman dan bertakwa dalam kehidupan masyarakat.	a. Melaksanakan ibadah tepat waktu b. Melaksanakan sholat berjamaah dengan tertib c. Berdoa sebelum belajar dengan khusyu d. Berdoa setelah belajar dengan khusyu e. Memperingati hari besar agama				

b. Sikap Sosial

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

Instrumen Penilaian Observasi

Nama Peserta didik :
 Kelas :
 Materi Pokok : Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
 Periode Penilaian :

No	Pernyataan	RUBRIK			
		SL	SR	KD	TP
1	Taat dan patuh terhadap orang tua				
2	Mentaati tata tertib sekolah				
3	Menghargai pendapat teman				
4	Tidak mengganggu ibadah orang lain				
5	Melaksanakan ibadah sesuai dengan keyakinannya				
Jumlah					

Petunjuk Penskoran :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40

2. Pengetahuan

- Teknik : Test Tulisan
- Bentuk Instrumen : Uraian

Soal	Jawaban	Skor
1. Analisis Fungsi dan peranan Pancasila	Fungsi dan peranan Pancasila sebagai dasar negara : a. Pancasila sebagai jiwa bangsa Indonesia b. Pancasila sebagai kepribadian bangsa Indonesia c. Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum d. Pancasila sebagai perjanjian luhur e. Pancasila sebagai cita-cita dan tujuan bangsa Indonesia f. Pancasila sebagai satu-satunya asas dalam kehidupan berbangsa dan bernegara g. Pancasila sebagai moral pembangunan	25
2. Analisis arti penting Pancasila sebagai dasar negara	Arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa mengandung maksud bahwa pancasila digunakan sebagai dasar untuk mengatur penyelenggaraan ketatanegaraan yang meliputi bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial budaya dan pertahanan keamanan di Indonesia yang dijadikan tujuan, cita-cita dan acuan yang ingin dicapai	25
3. Tuliskan rumusan pancasila yang benar dan sah sesuai dengan pembukaan UUD 1945	1) Ketuhanan YME 2) Kemanusiaan yang adil dan beradab 3) Persatuan Indonesia 4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan 5) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia	25

alinea ke-4		
4. Tuliskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila	1. Nilai ketuhanan 2. Nilai kemanusiaan 3. Nilai persatuan 4. Nilai Kerakyatan 5. Nilai keadilan	25
total		100
Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraian dihitung dengan rumus: $\text{Nilai Peserta Didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor total (100)}} \times 95$		

3. Keterampilan

- a. Teknik penilaian :
 - Penilaian portofolio
 - penilaian kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Rubrik penilaian portofolio, rubric penilaian diskusi

RUBRIK PENILAIAN PORTOFOLIO

a. Indikator Penilaian

1. Menunjukkan karakteristik ras dalam masyarakat
2. Menunjukkan karakteristik gender dalam masyarakat
3. Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan tentang keberagaman ras dan gender
4. Menyusun portofolio tayangan tentang permasalahan keberagaman ras dan gender.
5. Mempresentasikan tulisan tentang tentang keberagaman ras dan gender

b. Rubrik penilaian portofolio

No	Nama kelompok	Aktivitas dalam Pembelajaran					Jumlah skor
		Penentuan	Kelengkapan informasi	Bahan tayang	Isi laporan	Pergunaan bahasa	
Skor/nilai							

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Jumlah skor	Konversi	Predikat	Keterangan
100	3,67 – 4,00	A	SANGAT BAIK
90-99	3,34 – 3,66	A-	SANGAT BAIK
80-89	3,01 – 3,33	B+	BAIK
70-79	2,67 – 3,00	B	BAIK
60-69	2,34 – 2,66	B-	CUKUP
50-59	2,01 – 2,33	C+	CUKUP

RUBRIK PENILAIAN DISKUSI DAN PRESENTASI

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas dalam Pembelajaran							Skor Total
		Kerjasama	Presentasi	Menanggapi Bertanya	Menanggapi	Menghargai Pendapat	Inisiatif		
Skor/Nilai									

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Petunjuk Penskoran

Jumlah skor	Konversi	Predikat	Keterangan
100	3,67 – 4,00	A	SANGAT BAIK
90-99	3,34 – 3,66	A-	SANGAT BAIK
80-89	3,01 – 3,33	B+	BAIK
70-79	2,67 – 3,00	B	BAIK
60-69	2,34 – 2,66	B-	CUKUP
50-59	2,01 – 2,33	C+	CUKUP

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bondowoso, September 2020
Guru Mata Pelajaran PPKn

ABD. MUNIF KHALIL, S.Pd.I
NIP.

TAT BAHUL, S.Pd
NIP.