

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(Pertemuan III)**

**Sekolah** : SMP Negeri 1 Tanah Sepenggal  
**Mata Pelajaran** : PPKn  
**Kelas /Semester** : IX/Ganjil  
**Materi Pokok** : **Dinamika Perwujudan Pancasila Sebagai Dasar Negara Dan Pandangan Hidup Bangsa**  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40 Menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
1.1 Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai dasar negara yang merupakan anugrah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.3 Bersyukur atas anugrah Tuhan Yang Maha Esa. 1.1.4 Bangga terhadap nilai-nilai pancasila
2.1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dan berkomitmen sebagai warga negara indonesia seperti yang diteladankan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara	2.1.3 Menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 2.1.4 Menghargai peran pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara
3.1 Membandingkan antara peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat dengan praktik ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.	3.1.5 Menganalisis perwujudan nilai-nilai pancasila dalam bidang politik dan hukum 3.1.6 Menganalisis perwujudan nilai-nilai pancasila dalam bidang ekonomi 3.1.7 Menganalisis perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam bidang sosial budaya 3.1.8 Menganalisis perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam bidang pertahanan dan

	keamanan
4.1 Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat yang terkait penerapan Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa	4.1.3 Bertanggungjawab untuk memahami perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan secara utuh. 4.1.4 Menyajikan laporan hasil analisis tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- Menghargai peran pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara
- Bersyukur atas anugrah Tuhan Yang Maha Esa.
- Bangga terhadap nilai-nilai pancasila
- Menganalisis perwujudan nilai-nilai pancasila dalam bidang politik dan hukum
- Menganalisis perwujudan nilai-nilai pancasila dalam bidang ekonomi
- Menganalisis perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam bidang sosial budaya
- Menganalisis perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam bidang pertahanan dan keamanan
- Bertanggungjawab untuk memahami perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan secara utuh.
- Menyajikan laporan hasil analisis tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan

### D. Materi Pembelajaran

- Perwujudan nilai-nilai pancasila dalam bidang politik dan hukum
- Perwujudan nilai-nilai pancasila dalam bidang ekonomi
- Perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam bidang sosial budaya
- Perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam bidang pertahanan dan keamanan

### E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Problem Based Learning

Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

### F. Alat dan Media Pembelajaran

Alat : Media LCD projector dan Laptop

Media Pembelajaran : Bahan Tayang

## G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas 9*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas 9*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Modul/bahan ajar.
- Internet.
- Sumber lain yang relevan.

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-3 ( 3 x 40menit )	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka serta berdoa untuk memulai pembelajaran untuk menanamkan karakter.</li><li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas.</li><li>❖ Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran.</li><li>❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama dengan melihat video yang ditayangkan guru</li></ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya</li><li>❖ <i>Penerapan pancasila sebagai dasar Negara pada masa orde baru dan reformasi</i></li><li>❖ Mengingat kembali materi sebelumnya dengan bertanya.</li><li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li></ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li><li>❖ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menjelaskan manfaat dari mempelajari materi yang akan diajarkan</li></ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li><li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah.</li></ul>	<b>15 menit</b>

1. Pertemuan Ke-3 ( 3 x 40menit )		Waktu
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>a. Guru menampilkan slide melalui <i>power point</i> berupa gambar gambar pengamalan sila-sila pancasila seperti</p> <div data-bbox="615 642 1198 997" data-label="Image"> </div> <p>gambar berikut ini:</p> <p>Sumber: <a href="http://www.beritametro.news/media/news/2017/04/42099.jpg">http://www.beritametro.news/media/news/2017/04/42099.jpg</a></p> <p>b. Guru menayangkan slide dan memberikan orientasi masalah dengan bertanya pada peserta didik tentang gambar yang ditampilkan: “Dari gambar tersebut, apa yang dapat ananda pikirkan jika dikaitkan dengan materi kita pada hari ini yaitu perwujudan nilai-nilai pancasila dalam berbagai kehidupan?”</p> <p>c. Peserta didik mengamati slide tentang gambar yang ditampilkan oleh guru.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>d. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan</p>	
	<b>90 menit</b>	

1. Pertemuan Ke-3 ( 3 x 40menit )		Waktu
	<p>dengan materi perwujudan nilai-nilai pancasila dalam berbagai kehidupan seperti :</p> <p><i>“Apa arti penting pancasila bagi masyarakat indonesia?”</i></p> <p><i>“Bagaimana perwujudan pancasila dalam berbagai bidang kehidupan?”</i></p> <p><b>Mengkomunikasikan dan Menalar</b></p> <p>e. Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi secara kelompok untuk memecahkan masalah.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Membaca</b></p> <p>a. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber baik bahan ajar ataupun link materi yang diberikan guru atau pun buku paket tentang perwujudan nilai-nilai pancasila dalam berbagai kehidupan.</p> <p>b. Peserta didik mencatat poin-poin penting tentang materi perwujudan nilai-nilai pancasila dalam berbagai kehidupan.</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi dan Menalar</b></p> <p>a. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok/ peserta didik lainnya untuk menyelesaikan permasalahan ataupun pertanyaan pada LKPD yang diberikan guru.</p> <p>b. Guru membimbing peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan ataupun menjawab pertanyaan pada LKPD.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>a. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya tentang materi perwujudan nilai-nilai pancasila dalam berbagai kehidupan.</p> <p>b. Guru meminta kelompok/ peserta didik lain untuk menanggapi hasil diskusi yang sedang dipresentasikan di depan kelas</p>	

1. Pertemuan Ke-3 ( 3 x 40menit )		Waktu
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	a. Guru memberi penguatan dan umpan balik kepada peserta didik. b. Guru bertanya jawab dengan peserta didik terhadap hal-hal yang belum dipahami. c. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi tentang materi perwujudan nilai-nilai pancasila dalam berbagai kehidupan. d. Guru memberikan penghargaan terhadap peserta didik yang aktif. e. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik	
<b>Catatan :</b> Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
<b>Kegiatan Penutup</b> Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> Guru : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Memberi salam.</li> </ul>		<b>15 menit</b>

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Presentasi

### 2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : lembar pengamatan sikap peserta didik
- b. Tes tertulis : Soal pilihan ganda
- c. Presentasi : lembar penilaian presentasi

3. Instrumen Evaluasi (terlampir)

4. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 1 kali dan apabila setelah 1 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Siswa yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- Siswa yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Tanah Sepenggal, Juli 2021

Mengetahui  
Kepala SMP N 1 Tanah Sepenggal

Guru Mata Pelajaran

Ismardi, S.Pd  
NIP.196511191994031006

Linda Nurfitriansyah, S.Pd  
NIP. 199303152020122021

