

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(JARAK JAUH)**

Sekolah : SMP Satap Negeri 16 Sigi	Materi Pokok : Bilangan Bulat dan Pecahan
Mata Pelajaran : Matematika	Kompetensi Dasar : 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, & 4.3
Kelas/Semester : VII/I	Alokasi Waktu : 25 Jam Pelajaran

**A. Tujuan Pembelajaran**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan bilangan bulat</li> <li>• Membandingkan bilangan pecahan</li> <li>• Memahami operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi</li> <li>• Mengenal bilangan berpangkat bulat positif</li> <li>• Memahami kelipatan persekutuan terkecil dan faktor persekutuan terbesar</li> </ul>
--

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Media	Alat	Sumber
Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll	Laptop, Handphone, tablet dan lainlain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi <b>bilangan bulat dan pecahan</b> .</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) terkait materi <b>bilangan bulat dan pecahan</b>.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>bilangan bulat dan pecahan</b>.</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>bilangan bulat dan pecahan</b>. (Collecting information and Problem solving)</li> <li>• Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(Communication)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>bilangan bulat dan pecahan</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. Penilaian (Asesmen)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilaiketrampilan

Mengetahui  
Kepala SMP SATAP Negeri 16 Sigi

Daenggune, 2021  
Guru Mata Pelajaran Matematika

Musra, SE, M.Pd  
NIP: 19680519200012 1 002

Nur'aini Jafar, S.Pd., Gr  
NIP: 19940512202012 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(JARAK JAUH)**

Sekolah : SMP Satap Negeri 16 Sigi	Materi Pokok : Himpunan
Mata Pelajaran : Matematika	Kompetensi Dasar : 3.4, & 4.4
Kelas/Semester : VII/I	Alokasi Waktu : 20 Jam Pelajaran

**A. Tujuan Pembelajaran**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep himpunan</li> <li>• Memahami sifat – sifat himpunan</li> <li>• Memahami diagram Venn dari suatu himpunan</li> <li>• Memahami operasi himpunan</li> </ul>
---

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Media	Alat	Sumber
Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll	Laptop, Handphone, tablet dan lainlain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi <b>himpunan</b> .</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) terkait materi <b>himpunan</b> .</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>himpunan</b> .</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>himpunan</b> . (Collecting information and Problem solving)</li> <li>• Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(Communication)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>himpunan</b> , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. Penilaian (Asesmen)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilaiketrampilan

Mengetahui  
Kepala SMP SATAP Negeri 16 Sigi

Daenggune, 2021  
Guru Mata Pelajaran Matematika

Musra, SE, M.Pd  
NIP: 19680519200012 1 002

Nur'aini Jafar, S.Pd., Gr  
NIP: 19940512202012 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(JARAK JAUH)**

Sekolah : SMP Satap Negeri 16 Sigi	Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Mata Pelajaran : Matematika	Kompetensi Dasar : 3.5, & 4.5
Kelas/Semester : VII/I	Alokasi Waktu : 25 Jam Pelajaran

**A. Tujuan Pembelajaran**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal bentuk aljabar</li> <li>• Memahami operasi hitung pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)</li> <li>• Menyelesaikan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar</li> </ul>
--

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Media	Alat	Sumber
Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll	Laptop, Handphone, tablet dan lainlain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi <b>bentuk aljabar</b>.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) terkait materi <b>bentuk aljabar</b>.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>bentuk aljabar</b>.</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>bentuk aljabar</b> . (Collecting information and Problem solving)</li> <li>• Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(Communication)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>bentuk aljabar</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. Penilaian (Asesmen)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilaiketramampilan

Mengetahui  
Kepala SMP SATAP Negeri 16 Sigi

Daenggune, 2021  
Guru Mata Pelajaran Matematika

Musra, SE, M.Pd  
NIP: 19680519200012 1 002

Nur'aini Jafar, S.Pd., Gr  
NIP: 19940512202012 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(JARAK JAUH)**

Sekolah : SMP Satap Negeri 16 Sigi	Materi Pokok : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Mata Pelajaran : Matematika	Kompetensi Dasar : 3.6, & 4.6
Kelas/Semester : VII/I	Alokasi Waktu : 20 Jam Pelajaran

**A. Tujuan Pembelajaran**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</li> <li>• Menyelesaikan masalah persamaan menggunakan penjumlahan atau pengurangan</li> <li>• Menyelesaikan masalah persamaan menggunakan perkalian atau penjumlahan</li> <li>• Menyelesaikan masalah pertidaksamaan menggunakan penjumlahan atau pengurangan.</li> <li>• Menyelesaikan masalah pertidaksamaan menggunakan perkalian atau penjumlahan.</li> </ul>
---

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Media	Alat	Sumber
Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll	Laptop, Handphone, tablet dan lainlain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi <b>persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</b>.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) terkait materi <b>persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</b> . (Collecting information and Problem solving)</li> <li>• Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(Communication)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. Penilaian (Asesmen)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilaiketrampilan

Mengetahui  
Kepala SMP SATAP Negeri 16 Sigi

Daenggune, 2021  
Guru Mata Pelajaran Matematika

Musra, SE, M.Pd  
NIP: 19680519200012 1 002

Nur'aini Jafar, S.Pd., Gr  
NIP: 19940512202012 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(JARAK JAUH)**

Sekolah : SMP Satap Negeri 16 Sigi	Materi Pokok : Perbandingan
Mata Pelajaran : Matematika	Kompetensi Dasar : 3.7, 3.8, 4.7, & 4.8
Kelas/Semester : VII/II	Alokasi Waktu : 20 Jam Pelajaran

**A. Tujuan Pembelajaran**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami dan menentukan perbandingan dua besaran</li> <li>• Menentukan perbandingan dua besaran dengan satuan yang berbeda</li> <li>• Memahami dan menyelesaikan masalah yang terkait dengan perbandingan senilai</li> <li>• Menyelesaikan masalah perbandingan senilai pada peta dan model</li> <li>• Memahami dan menyelesaikan masalah yang terkait dengan perbandingan berbalik nilai</li> </ul>
---

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Media	Alat	Sumber
Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll	Laptop, Handphone, tablet dan lainlain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi <b>perbandingan</b> .</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) terkait materi <b>perbandingan</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>perbandingan</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>perbandingan</b>. (Collecting information and Problem solving)</li> <li>• Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(Communication)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>perbandingan</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. Penilaian (Asesmen)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilaiketrampilan

Mengetahui  
Kepala SMP SATAP Negeri 16 Sigi

Daenggune, 2021  
Guru Mata Pelajaran Matematika

Musra, SE, M.Pd  
NIP: 19680519200012 1 002

Nur'aini Jafar, S.Pd., Gr  
NIP: 19940512202012 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(JARAK JAUH)**

Sekolah : SMP Satap Negeri 16 Sigi	Materi Pokok : Aritmetika Sosial
Mata Pelajaran : Matematika	Kompetensi Dasar : 3.9, & 4.9
Kelas/Semester : VII/II	Alokasi Waktu : 15 Jam Pelajaran

**A. Tujuan Pembelajaran**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami keuntungan dan kerugian</li> <li>• Menentukan bunga tunggal</li> <li>• Memahami bruto, neto dan tara</li> </ul>
---

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Media	Alat	Sumber
Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll	Laptop, Handphone, tablet dan lainlain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi <b>aritmetika sosial</b> .</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) terkait materi <b>aritmetika sosial</b>.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>aritmetika sosial</b>.</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>aritmetika sosial</b>. (Collecting information and Problem solving)</li> <li>• Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(Communication)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>aritmetika sosial</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. Penilaian (Asesmen)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilaiketrampilan

Mengetahui  
Kepala SMP SATAP Negeri 16 Sigi

Daengguno, 2021  
Guru Mata Pelajaran Matematika

Musra, SE, M.Pd  
NIP: 19680519200012 1 002

Nur'aini Jafar, S.Pd., Gr  
NIP: 199405122020122004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(JARAK JAUH)**

Sekolah : SMP Satap Negeri 16 Sigi	Materi Pokok : Garis dan Sudut
Mata Pelajaran : Matematika	Kompetensi Dasar : 3.10, & 4.10
Kelas/Semester : VII/II	Alokasi Waktu : 15 Jam Pelajaran

**A. Tujuan Pembelajaran**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami hubungan antar garis</li> <li>• Membagi ruas garis menjadi beberapa bagian sama panjang</li> <li>• Mengenal jenis – jenis sudut</li> <li>• Memahami hubungan antar sudut</li> <li>• Melukis sudut istimewa</li> </ul>
---

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Media	Alat	Sumber
Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll	Laptop, Handphone, tablet dan lainlain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi <b>garis dan sudut</b>.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) terkait materi <b>garis dan sudut</b>.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>garis dan sudut</b>.</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>garis dan sudut</b>.. (Collecting information and Problem solving)</li> <li>• Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(Communication)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>garis dan sudut</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. Penilaian (Asesmen)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilaiketrampilan

Mengetahui  
Kepala SMP SATAP Negeri 16 Sigi

Daenggune, 2021  
Guru Mata Pelajaran Matematika

Musra, SE, M.Pd  
NIP: 19680519200012 1 002

Nur'aini Jafar, S.Pd., Gr  
NIP: 19940512202012 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(JARAK JAUH)**

Sekolah : SMP Satap Negeri 16 Sigi	Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga
Mata Pelajaran : Matematika	Kompetensi Dasar : 3.11, & 4.11
Kelas/Semester : VII/II	Alokasi Waktu : 25 Jam Pelajaran

**A. Tujuan Pembelajaran**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal bangun datar segiempat dan segitiga</li> <li>• Memahami jenis dan sifat segiempat dan segitiga</li> <li>• Memahami keliling dan luas segiempat dan segitiga</li> <li>• Memahami garis – garis istimewa pada segitiga</li> <li>• Menaksir luas bangun datar tidak beraturan</li> </ul>
---

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Media	Alat	Sumber
Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll	Laptop, Handphone, tablet dan lainlain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi <b>segiempat dan segitiga</b> .</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) terkait materi <b>segiempat dan segitiga</b> .</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>segiempat dan segitiga</b> .</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>segiempat dan segitiga</b> . (Collecting information and Problem solving)</li> <li>• Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(Communication)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>segiempat dan segitiga</b> , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. Penilaian (Asesmen)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilaiketrampilan

Mengetahui  
Kepala SMP SATAP Negeri 16 Sigi

Daenggune, 2021  
Guru Mata Pelajaran Matematika

Musra, SE, M.Pd  
NIP: 19680519200012 1 002

Nur'aini Jafar, S.Pd., Gr  
NIP: 19940512202012 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(JARAK JAUH)**

Sekolah : SMP Satap Negeri 16 Sigi	Materi Pokok : Penyajian Data
Mata Pelajaran : Matematika	Kompetensi Dasar : 3.12, & 4.12
Kelas/Semester : VII/II	Alokasi Waktu : 25 Jam Pelajaran

**A. Tujuan Pembelajaran**

- Mengenal data
- Mengelola dan menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Media	Alat	Sumber
Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll	Laptop, Handphone, tablet dan lainlain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi <b>penyajian data</b> .</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) terkait materi <b>penyajian data</b>.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>penyajian data</b>.</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>penyajian data</b>. (Collecting information and Problem solving)</li> <li>• Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(Communication)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>penyajian data</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. Penilaian (Asesmen)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilaiketramampilan

Mengetahui  
Kepala SMP SATAP Negeri 16 Sigi

Daenggune, 2021  
Guru Mata Pelajaran Matematika

Musra, SE, M.Pd  
NIP: 19680519200012 1 002

Nur'aini Jafar, S.Pd., Gr  
NIP: 19940512202012 2 004