



RPP (Simulasi Mengajar CGP)

Materi SPLDV

SMP Kelas VIII
*by : Ibu Lisa



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak)

Satuan Pendidikan	: UPTD SMP Negeri 3 Sungailiat
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII (Delapan) / Ganjil
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode diskusi dan penggunaan alat peraga dengan model *Realistic Mathematics Education (RME)* atau Pendekatan Matematika Realistik (PMR) peserta didik dapat menjelaskan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) yang berkaitan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan jujur.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran		Karakteristik RME
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan (2 menit) Orientasi <ul style="list-style-type: none">- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka.- Memeriksa kehadiran peserta didik.- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.- Guru memastikan posisi duduk peserta didik sesuai dengan kelompoknya. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya, Persamaan Linear. Motivasi <ul style="list-style-type: none">- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.	<ul style="list-style-type: none">- Ketua kelas memimpin do'a sebelum memulai pelajaran dan peserta didik berdo'a menurut agama masing-masing.- Peserta didik duduk sesuai kelompoknya masing-masing.- Peserta didik menyimak penjelasan guru.	
Kegiatan Inti (6 menit) 1. Memahami masalah nyata <ul style="list-style-type: none">- Membagikan LKPD dan memberi	Mengamati <ul style="list-style-type: none">- Menerima LKPD.	Menggunakan

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran		Karakteristik RME
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
kesulitan. - Memberi kesempatan peserta didik untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dalam kelompoknya. - Memfasilitasi diskusi kelas dengan meminta beberapa siswa mewakili kelompoknya menyampaikan jawaban hasil diskusi dan meminta kelompok lain untuk menanggapi.	- Membandingkan dan mendiskusikan jawabannya dengan jawaban teman sekelompok. - Menyampaikan jawaban kepada teman kelompok lain dan teman lainnya menanggapi jawaban.	
4. Menyimpulkan - Membantu peserta didik dalam menyimpulkan model matematika (SPLDV).	Mengkomunikasikan - Menuliskan model matematika (SPLDV).	Kontribusi peserta didik dan interaksi
Penutup (2 menit) - Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk merangkum materi. - Mengecek pemahaman peserta didik dengan memberikan 2 soal untuk dikerjakan sebagai PR secara mandiri.	- Peserta didik diminta untuk merangkum materi yang telah dipelajari dengan mengacungkan tangan.terlebih dahulu.	

C. PENILAIAN

Teknik penilaian :

1. Sikap (Lampiran 2. Lembar Penilaian Sikap)
2. Pengetahuan dan Keterampilan (Lampiran 1. LKPD dan Lampiran 3. Pedoman Penskoran)

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Umar Hadi, S.Pd
NIP. 19680825 199412 1 001

Sungailiat, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Lisa, S.Pd

Lampiran 1. (LKPD)

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Materi : SPLDV

Kelas :



Nama Gank-mu :

Anggota Gank :

1. 3.

2. 4.

Kegiatan 1 Menuliskan cerita

Hayuuuuk aah...kita simak bersama cerita teman kita di depan kelas !!!



Setelah menyimak dan mendengar cerita teman di depan kelas, yuuuk.... tulis cerita teman kita di sini!!



Tulis yang menarik
aah...biar yang baca
suka sama ceritaku.

Kegiatan 2 Mengubah cerita ke dalam bentuk sederhana



Wah...giliran menggambar ni. Sekarang waktunya mengeluarkan jurus menggambarku....

Mari kita gambar 2 jenis barang yang dibeli kedua teman tadi.



Barang yang dibeli oleh	Barang yang dibeli oleh
Total nya adalah Rp.	Total nya adalah Rp.

Kegiatan 3**Mengubah ke model matematika (SPLDV)**

Jika, dimisalkan :

Pulpen = variabel ...

Penghapus = variabel ...

- Barang yang dibeli oleh
- Barang yang dibeli oleh

Maka, penulisan ke dalam model matematika

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) :

{

Lampiran 2. (Lembar Penilaian Sikap)

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL

Kelas : VIII-F
Hari/Tanggal :
Materi Pokok : SPLDV

No	Nama Peserta Didik	Perilaku	Butir sikap	Tindak Lanjut

Keterangan :

- Butir Sikap -->
1. Menghargai dan menghayati agama yang dianut
 2. Jujur
 3. Disiplin
 4. Tanggung jawab
 5. Toleransi
 6. Gotong royong
 7. Santun
 8. Percaya diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI
pada Kegiatan Kelompok

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : VIII-F / Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika

Petunjuk :

1. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan berikut ini dan berilah tanda *checklist* (v) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.
2. Serahkan kembali format yang sudah kamu isi kepada guru.

No	Indikator Penilaian Diri pada Kegiatan Kelompok	Pernyataan	
		Ya	Tidak
1	Aktif bertanya dengan sopan		
2	Menghargai pendapat teman		
3	Sibuk mengerjakan tugas sendiri		
4	Malu bertanya karena takut ditertawakan		
5	Berani mengemukakan pendapat di dalam kelas		
6	Mengusulkan ide/gagasan dalam kelompok		
7	Mampu menjelaskan kepada teman saat teman bertanya		
8	Tertawa ketika teman melakukan kesalahan		

NILAI = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots$

Lampiran 3. (Pedoman Penskoran)**A. Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan didapat dari pengerjaan LKPD oleh peserta didik.
Adapun pedoman penskorannya :

Kegiatan	Butir penilaian	Skor Maksimal
1	Menuliskan cerita	10
2	Mengubah cerita ke dalam bentuk sederhana	30
3	Mengubah ke model matematika (SPLDV)	60
SKOR AKHIR (Maksimal)		100

B. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan didapat dari Rubrik Penilaian pada saat presentasi.
Adapun pedoman penskorannya :

No	Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian	Skor
1	Sistematika Presentasi	Materi presentasi disajikan berurutan dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan berurutan tetapi kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan tidak berurutan dan kurang sistematis	2
		Materi presentasi disajikan kurang berurutan dan kurang sistematis	1
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
3	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pernyataan/sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pernyataan/sanggahan dengan bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pernyataan/sanggahan dengan cukup bijaksana	3
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pernyataan/sanggahan dengan bijaksana	2
		Sangat tidak mampu mempertahankan dan menanggapi pernyataan.	1

NILAI = skor yang diperoleh X 8 = (Predikat)
Predikat A = $90 < \text{nilai} < 100$
Predikat B = $80 < \text{nilai} < 90$
Predikat C = $\text{nilai} < 80$

لينا جود