

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
SIMULASI MENGAJAR CALON FASILITATOR**

Satuan Pendidikan : **SMP Negeri 1 Leces Kabupaten Probolinggo**  
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Kelas / Semester : VII / 1  
Tema/Topik : Proses Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara  
Sub Tema/Topik : Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara  
Pertemuan Ke : Kedua  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

**A. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1 Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengkaji literasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa disekitar kita dan mengamati Bahan Tayang Video Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara, dengan fokus penguatan karakter **Profil Pelajar Pancasila** siswa dapat :

1. Membandingkan proses perumusan dan penetapan Pancasila oleh BPUPKI dan PPKI dengan tepat.
2. Menganalisa perbedaan rumusan sila-sila Pancasila dalam Piagam Jakarta dan Pembukaan UUD 1945 dengan benar.
3. Menunjukkan contoh Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai sila dalam Pancasila dalam kehidupan berbangsa dirumah dan sekolah.


**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Pertemuan Pertama : 3 x 40 Menit**

Pendekatan *Discovery Learning*, kajian *Dokumen Historis*

<b>Fase Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<b>1. Langkah Persiapan</b> a. Apersepsi diawali dengan <i>Salam Pembuka dan Doa</i> Aplikasi manajemen kelas dalam pembelajaran dan menanyakan tugas siswa pada pertemuan sebelumnya yang berkaitan dengan materi Pancasila sebagai Dasar Negara. b. Motivasi Mengajukan pertanyaan pengembangan kepada peserta didik : <i>“Ayo menghayati dan mengamalkan Pancasila.”</i>	<b>15 menit</b>

	<p>dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Garuda Pancasila</p> <p>Kelas dibagi 6 kelompok dan masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang ( Program Semut : Semua Sampah dikelas dipungut Peduli Lingkungan ) mengutamakan sehat menjaga <b>Protokoler Kesehatan cegah Pandemi Covid 19</b></p> <p>Peserta didik menerima informasi Tujuan Pembelajaran Indikator Pencapaian Kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran dengan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>, <i>kajian Dokumen Historis</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Peta Konsep Materi Pembelajaran Sub Bab I</b></p> <p style="text-align: center;"> PPKN_BAB 1 SUB 1_01.swf</p> <p>Model Pembelajaran dalam Pembelajaran berbasis <i>discovery</i> (penemuan) dan <i>inquiry</i> (pencarian) dengan Memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi, dan Kajian Dokumen Historis</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>2. Langkah Pelaksanaan</b></p> <p><b>a). Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dalam menjadi 6 kelompok dan menyiapkan pajangan dan sumber bahan belajar yang telah disiapkan</li> <li>2. Peserta didik mengamati gambar sidang BPUPKI dan PPKI mencatat hal-hal yang penting atau yang ingin diketahui dalam gambar tersebut.</li> </ol> <p><b>b). Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara kelompok menyusun pertanyaan dari wacana kajian pembentukan BPUPKI dan PPKI Guru dengan Komunikatif dan Apresiatif membimbing peserta didik menyusun pertanyaan (Terlampir LKPD Kode TP 01/ LKPD Kode TP 02/ LKPD Kode TP 03)</li> <li>2. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.</li> </ol> <p><b>c). Data collection (Pengumpulan Data)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan kajian dokumen historis dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dihubungkan dengan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai sila dalam Pancasila dalam kehidupan berbangsa dirumah dan sekolah.</li> <li>2. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara</li> </ol> <p><b>d). Data Processing (Pengolahan Data)</b></p> <p>Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang</p>	<p><b>80 menit</b></p>

	<p>proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara berupa <i>display</i>, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.</p> <p>e). <b>Verification (Pembuktian)</b> Peserta Didik memberikan konfirmasi Presentasi Hasil Diskusi dengan dibimbing oleh guru meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama motivasi semangat</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>3. Langkah Akhir Pembelajaran</b></p> <p>a). <b>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran berdasarkan Indikator Pencapaian Kompetensi yang akan dicapai</li> </ol> <p>b). <b>Penilaian, Tindak Lanjut dan Refleksi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima tes tertulis dari guru dengan menggunakan <b>Uji Kompetensi</b> atau soal yang disusun guru sesuai indikator pencapaian kompetensi.</li> <li>2. Guru menjelaskan rencana pembelajaran selanjutnya dan menugaskan peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya Tugas Resume, yaitu Semangat Penderita Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara</li> <li>3. Tindak lanjut dengan memberi tugas di rumah. Buatlah laporan Kliping Tokoh <b>Perumus Dasar Negara</b>. Tema : Tokoh Nasional dan Patriotik Pejuang Bangsa</li> <li>4. Refleksi, peserta didik menyampaikan secara tanggung jawab dan mandiri manfaat dari pembelajaran hari ini. <i>Anak – anak berbahagiakah kalian dengan materi pembelajaran pada hari ini.? Sehubungan dengan hal tersebut, coba uraikan secara singkat apa manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari!</i></li> <li>5. Kegiatan akhir <b>Salam Penutup dan Doa</b></li> </ol>	<b>15 Menit</b>

## D. PENILAIAN

### 1. Penilaian Pengetahuan / Bentuk instrumen : Uraian

Uji kompetensi dalam menganalisa Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

1. Bandingkan proses perumusan dan penetapan Pancasila oleh BPUPKI dan PPKI dengan tepat.
2. Coba kaji literasi perbedaan rumusan sila-sila Pancasila dalam Piagam Jakarta dan Pembukaan UUD 1945, buatlah resumennya dengan benar
3. Tunjukkan Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai sila dalam Pancasila dalam kehidupan berbangsa dirumah dan sekolah maksimal 5 contoh perilaku.

## 2. Penilaian Sikap ( Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila)

Indikator Butir Sikap Spiritual yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, kreatif, bernalar kritis, dan mandiri

### Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Perilaku/sikap menganalisa Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara pada lingkungan sekitarnya

Tanggal	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap

### Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Perilaku/sikap menganalisa Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara pada lingkungan sekitarnya

Tanggal	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap

## 3. Penilaian Keterampilan

Buatlah laporan Kliping Tokoh **Perumus Dasar Negara**.

Tema : Tokoh Nasional dan Patriotik Pejuang Bangsa

Probolinggo, 10 Oktober 2021

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 1 Leces

Calon Fasilitator  
Guru Mata Pelajaran PPKn

SYAIFUL ANAM, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 19700621 199412 1 005

EDY SANTOSO, M.Pd  
NIP. 19680403 199412 1 003