

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIMULASI MENGAJAR CALON FASILITATOR

Satuan Pendidikan : **SMP Negeri 1 Leces Kabupaten Probolinggo**
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas / Semester : VII / 1
Tema/Topik : Proses Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
Sub Tema/Topik : Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
Pertemuan Ke : Kedua
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

A. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengkaji literasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa disekitar kita dan mengamati Bahan Tayang Video Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara, dengan fokus penguatan karakter **Profil Pelajar Pancasila** siswa dapat :

1. Membandingkan proses perumusan dan penetapan Pancasila oleh BPUPKI dan PPKI dengan tepat.
2. Menganalisa perbedaan rumusan sila-sila Pancasila dalam Piagam Jakarta dan Pembukaan UUD 1945 dengan benar.
3. Menunjukkan contoh Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai sila dalam Pancasila dalam kehidupan berbangsa dirumah dan sekolah.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama : 3 x 40 Menit

Pendekatan *Discovery Learning*, kajian *Dokumen Historis*

| Fase Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|-----------------|
| Kegiatan Pendahuluan | 1. Langkah Persiapan a. Apersepsi diawali dengan <i>Salam Pembuka dan Doa</i> Aplikasi manajemen kelas dalam pembelajaran dan menanyakan tugas siswa pada pertemuan sebelumnya yang berkaitan dengan materi Pancasila sebagai Dasar Negara. b. Motivasi Mengajukan pertanyaan pengembangan kepada peserta didik : <i>“Ayo menghayati dan mengamalkan Pancasila.”</i> | 15 menit |

| | | |
|-----------------------------|--|------------------------|
| | <p>dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Garuda Pancasila</p> <p>Kelas dibagi 6 kelompok dan masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang (Program Semut : Semua Sampah dikelas dipungut Peduli Lingkungan) mengutamakan sehat menjaga Protokoler Kesehatan cegah Pandemi Covid 19</p> <p>Peserta didik menerima informasi Tujuan Pembelajaran Indikator Pencapaian Kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran dengan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>, <i>kajian Dokumen Historis</i></p> <p style="text-align: center;">Peta Konsep Materi Pembelajaran Sub Bab I</p> <p style="text-align: center;"> PPKN_BAB 1 SUB 1_01.swf</p> <p>Model Pembelajaran dalam Pembelajaran berbasis <i>discovery</i> (penemuan) dan <i>inquiry</i> (pencarian) dengan Memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi, dan Kajian Dokumen Historis</p> | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>2. Langkah Pelaksanaan</p> <p>a). Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam menjadi 6 kelompok dan menyiapkan pajangan dan sumber bahan belajar yang telah disiapkan 2. Peserta didik mengamati gambar sidang BPUPKI dan PPKI mencatat hal-hal yang penting atau yang ingin diketahui dalam gambar tersebut. <p>b). Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara kelompok menyusun pertanyaan dari wacana kajian pembentukan BPUPKI dan PPKI Guru dengan Komunikatif dan Apresiatif membimbing peserta didik menyusun pertanyaan (Terlampir LKPD Kode TP 01/ LKPD Kode TP 02/ LKPD Kode TP 03) 2. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan. <p>c). Data collection (Pengumpulan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan kajian dokumen historis dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dihubungkan dengan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai sila dalam Pancasila dalam kehidupan berbangsa dirumah dan sekolah. 2. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara <p>d). Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang</p> | <p>80 menit</p> |

| | | |
|-------------------------|---|-----------------|
| | <p>proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara berupa <i>display</i>, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.</p> <p>e). Verification (Pembuktian) Peserta Didik memberikan konfirmasi Presentasi Hasil Diskusi dengan dibimbing oleh guru meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama motivasi semangat</p> | |
| Kegiatan Penutup | <p>3. Langkah Akhir Pembelajaran</p> <p>a). Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran berdasarkan Indikator Pencapaian Kompetensi yang akan dicapai <p>b). Penilaian, Tindak Lanjut dan Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima tes tertulis dari guru dengan menggunakan Uji Kompetensi atau soal yang disusun guru sesuai indikator pencapaian kompetensi. 2. Guru menjelaskan rencana pembelajaran selanjutnya dan menugaskan peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya Tugas Resume, yaitu Semangat Penderita Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara 3. Tindak lanjut dengan memberi tugas di rumah. Buatlah laporan Kliping Tokoh Perumus Dasar Negara. Tema : Tokoh Nasional dan Patriotik Pejuang Bangsa 4. Refleksi, peserta didik menyampaikan secara tanggung jawab dan mandiri manfaat dari pembelajaran hari ini. <i>Anak – anak berbahagiakah kalian dengan materi pembelajaran pada hari ini.? Sehubungan dengan hal tersebut, coba uraikan secara singkat apa manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari!</i> 5. Kegiatan akhir Salam Penutup dan Doa | 15 Menit |

D. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan / Bentuk instrumen : Uraian

Uji kompetensi dalam menganalisa Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

1. Bandingkan proses perumusan dan penetapan Pancasila oleh BPUPKI dan PPKI dengan tepat.
2. Coba kaji literasi perbedaan rumusan sila-sila Pancasila dalam Piagam Jakarta dan Pembukaan UUD 1945, buatlah resumennya dengan benar
3. Tunjukkan Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai sila dalam Pancasila dalam kehidupan berbangsa dirumah dan sekolah maksimal 5 contoh perilaku.

2. Penilaian Sikap (Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila)

Indikator Butir Sikap Spiritual yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, kreatif, bernalar kritis, dan mandiri

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Perilaku/sikap menganalisa Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara pada lingkungan sekitarnya

| Tanggal | Waktu | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap |
|---------|-------|------------|------------------|-------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Perilaku/sikap menganalisa Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara pada lingkungan sekitarnya

| Tanggal | Waktu | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap |
|---------|-------|------------|------------------|-------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

3. Penilaian Keterampilan

Buatlah laporan Kliping Tokoh **Perumus Dasar Negara**.

Tema : Tokoh Nasional dan Patriotik Pejuang Bangsa

Probolinggo, 10 Oktober 2021

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Leces

Calon Fasilitator
Guru Mata Pelajaran PPKn

SYAIFUL ANAM, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19700621 199412 1 005

EDY SANTOSO, M.Pd
NIP. 19680403 199412 1 003