

TUGAS PRODUK RPP
 NAMA:JEMI HERYANTI
 KELAS:BAHASA INDONESIA A

1. **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
 (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 02 LEBONG
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi Pokok : Memahami dan Mencipta Cerita Fantasi
 Sub Materi : Mengidentifikasi Unsur Cerita Fantasi
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. KOMPETENSI DASAR

K.D.3.3
 K.D.4.3

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

- Menganalisis ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar.
- Mengidentifikasi jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar

C.LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	1.Melakukan pembukaan dalam kelas dan menyapa siswa melalui WA group kelas dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	2.Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	3.Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Mengidentifikasi Karakteristik Unsur Pembangun Cerita dan Mengidentifikasi Jenis Cerita Fantasi dalam kehidupan sehari-hari
	4.Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 5.Guru menyampaikan tata tertib dan langkah-langkah penggunaan WA group kelas dalam proses pembelajaran 6.Guru membagikabn siswa sesuai kelompok
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Literasi	1.Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di vidio cerita fantasi yang dikirim guru melalui WA group kelas berkaitan dengan cerita fantasi. <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati cerita fantasi 1 dan fantasi 2 bagian dari novel Indonesia • Berdasarkan latar cerita, cerita fantasi dibedakan menjadi tiga kategori yaitu latar lintas waktu masa lampau, latar waktu sezaman, latar lintas waktu futuristik (masa yang akan datang) . Tulislah bukti dan alasan pernyataan pada tabel yang terdapat pada buku!
Critical Thinking	2.Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Mengidentifikasi Karakteristik Unsur Pembangun Cerita dan Mengidentifikasi Jenis Cerita Fantasi Misalnya <ul style="list-style-type: none"> • Apa ciri umum cerita fantasi sebagai salah satu jenis teks narasi? • Ada berpa jeniskah cerita fantasi?

Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <p>3.Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Mengidentifikasi Karakteristik Unsur Pembangun Cerita dan Mengidentifikasi Jenis Cerita Fantasi</p> <p>4.Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati cerita fantasi yang disediakan oleh guru, setelah membaca kedua kutipan cerita fantasi tersebut peserta didik diminta untuk mengi table yang disediakan oleh guru • Peser tadidik diminta mendiskusikan dalam kelompok: Tentang apa ciri alur dan latar pada cerita fantasi dan apa bukti bahwa teks tersebut dapat dikategorikan sebagai cerita fantasi <p>5.Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <p>6.Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal melalui WAGroup, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Mengidentifikasi Karakteristik Unsur Pembangun Cerita dan Mengidentifikasi Jenis Cerita Fantasi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <p>7.Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Mengidentifikasi Karakteristik Unsur Pembangun Cerita dan Mengidentifikasi Jenis Cerita Fantasi</p> <p>8.Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemacu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</p>
PENUTUP (10 Menit)	
Peserta didik	<p>1.Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>
Guru	<p>2.Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>3.Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup pertemuan pembelajaran jarak jauh dengan kalimat motivasi dan salam.</p>

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir
Proyek : Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok:untuk menemukan jenis cerita fantasi.

Mengetahui
Kepala SMPN 02 LEBONG

..., 2020
Guru Mata Pelajaran

ZULKIFLI. T, S.Pd
NIP.196412311990021013

JEMI HERYANTI, S.Pd
NIP.198103092006042011

.....
NIP.

.....
NIP.

TUGAS 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 02 LEBONG
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi Pokok	: Belajar Mendeskripsikan
Sub Materi	: Menentukan Ciri Isi dan Tujuan Teks Deskripsi
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit

A. KOMPETENSI DASAR

K.D.4.1

K.D.4.2

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran siswa dapat :

- Siswa dapat mengenali ciri umum teks dari segi topic yang dibahas, isi dan aspek kebahasaan
- Memahami pengertian teks deskripsi
- Memahami menentukan ciri, isi dan tujuan teks deskripsi
- Mampu mengidentifikasi ciri objek, isi dan tujuan teks deskripsi

C. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa melalui WA group kelas untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	2. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Menentukan Ciri Isi dan Tujuan Teks dan Mengidentifikasi ciri objek, tujuan, dan isi teks deskripsi dalam kehidupan sehari-hari
	4. Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
	5. Menyampaikan tata tertib dan langkah-langkah penggunaan WA group kelas dalam pembelajaran
	6. Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Literasi	1. Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Membaca <ul style="list-style-type: none">• Membaca berbagai contoh teks deskripsi Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none">• Menentukan Ciri Isi dan Tujuan Teks dan Mengidentifikasi ciri objek, tujuan, dan isi teks deskripsi
	2. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dalam video pembelajaran dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Menentukan Ciri Isi dan Tujuan Teks dan Mengidentifikasi ciri objek, tujuan, dan isi teks deskripsi Misalnya <ul style="list-style-type: none">• Apakah ciri teks deskripsi sama dengan ciri teks naratif• Apa tujuan teks deskripsi?
Critical Thinking	
Collaboration (Kerja Sama)	Siswa berlatih praktik / mengerjakan tugas halaman buku 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menentukan Ciri Isi dan Tujuan Teks dan Mengidentifikasi ciri objek, tujuan, dan isi teks deskripsi 4. Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan

	<p>solusimasalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membuat daftar hal yang dideskripsikan dari keempat teks, Judul Parang tritis nan Indah, Ayah Panutanku, Ibu Inspirasiku, Sibagas Kelinci kecilku <p>5. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <p>6. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Menentukan Ciri Isi dan Tujuan Teks dan Mengidentifikasi ciri objek, tujuan, dan isi teks deskripsi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <p>7. Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Menentukan Ciri Isi dan Tujuan Teks dan Mengidentifikasi ciri objek, tujuan, dan isi teks deskripsi</p> <p>8. Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</p>
PENUTUP (10 Menit)	
Peserta didik	1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<p>2. Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran jarak jauh dengan kalimat motivasi dan salam.</p>

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir
Projek : Membandingkan hasil diskusi dengan kotak info

Mengetahui
Kepala SMP N 02 LEBONG

.....2020
Guru Mata Pelajaran

ZULKIFLI, T. S.Pd
NIP.196412311990021013

JEMI HERYANTI, S.Pd
NIP.198103092006042011

TUGAS 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Belajar Mendeskripsikan
Sub Materi : Menyajikan Lisan dan Menulis Teks Deskripsi Deskripsi
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. KOMPETENS I DASAR

K.D.4.2

K.D.3.2

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mampu menyajikan teks deskripsi secara lisan dari video yang diamati
- Mampu menyajikan lisan dan tulis teks deskripsi.

C. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	1.Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	2.Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.
	3.Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <i>Menyajikan Lisan dan Menulis Teks Deskripsi dan Menyajikan Teks Deskripsi Secara Lisan dari Video yang Diamati</i> dalam kehidupan sehari-hari
	4.Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
	5.Guru menyampaikan tata tertib dan langkah-langkah penggunaan WA group kelas dalam proses pembelajaran.
	6.Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Literasi	1.Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <i>Menyaji Mengamati</i> Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <i>Menyajikan Lisan dan Menulis Teks Deskripsi dan Menyajikan Teks Deskripsi Secara Lisan dari Video yang Diamati</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menyajikan Lisan dan Menulis Teks Deskripsi dan Menyajikan Teks Deskripsi Secara Lisan dari Video yang Diamati</i>
Critical Thinking	2.Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>Menyajikan Lisan dan Menulis Teks Deskripsi dan Menyajikan Teks Deskripsi Secara Lisan dari Video yang Diamati</i> Misalnya <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Seperti apakah cara menyajikan teks deskripsi dari sebuah video yang diamati dengan baik</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;
Collaboration (Kerja Sama)	Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku 3.Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menyajikan Lisan dan Menulis Teks Deskripsi dan Menyajikan Teks Deskripsi Secara Lisan dari Video yang Diamati</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok: kesesuaian gambar dengan deskripsi. Intonasi dan gerak-gerik</i> • <i>Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok: Menyajikan Lisan dan Menulis Teks Deskripsi</i> 4.Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok: <i>Menjadi reporter acara jalan-jalan untuk mendeskripsikan keindahan wisata</i>
Communication (Komunikasi)	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu 5.Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <i>Menyajikan Lisan dan Menulis Teks Deskripsi dan Menyajikan Teks Deskripsi Secara Lisan dari Video yang Diamati</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	Kesimpulan Pembelajaran 6.Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>Menyajikan Lisan dan Menulis Teks Deskripsi dan Menyajikan Teks Deskripsi Secara Lisan dari Video yang Diamati</i> 7.Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (10 Menit)	

Peserta didik	1.Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	2.Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. 3.Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. 4.Guru menutup pertemuan pembelajaran jarak jauh dengan kalimat motivasi dan salam.

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

: Terlampir

Proyek

: *mencari tayangan video/gambar wisata di sebuah daerah. Tayangkan dan jadilah reporter acara jalan mendeskripsikan keindahan wisata tersebut*

Mengetahui
Kepala SMP

Lebong,

, 01 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.