

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

SLB HASRAT MULIA

Kelas/semester	: VIII/ II	Tema	: indahnya tempat tinggalku
Jenis Ketunaan	: Tunarungu	sub tema	: Keunikan daerah tempat tinggalku
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)		
Mata Pelajaran	: Tematik : Matematika, Bahasa Indonesia, IPA, prakarya, seni budaya		
Pembelajaran 1			

1. Asesmen kemampuan awal Peserta Didik :

- Peserta didik mampu menyimak dan memahami penjelasan guru dengan membaca bibir dan isyarat dengan bahasa yang sederhana.
- Peserta didik mampu berkomunikasi sederhana menggunakan isyarat dan oral.
- Peserta didik mampu membaca
- Peserta didik mampu menulis

2. Kompetensi Inti : .

K1. : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut

K2. :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

K3. :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

K4. : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis , dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat , dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak muliaBahasa Indonesia

3. Kompetensi Dasar dan Indikator :

No	Kompetensi dasar	No	Indikator
	Bahasa Indonesia		
3.2	Mengali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.2.1 3.2.2	Mengumpulkan informasi tentang keaneka raman hewan Mengungkapkan informasi yang didapat tentang keanekaragaman hewan dengan bahas lisan/ isyarat
4.2	Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	4.2.1	Menulis laporan hasil pengamatan
	IPS		
3.2	Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.	3.2.1	Mengetahui jenis pekerjaan di daerah pegunungan.
4.2	Menceritakan manusia dalam hubungannya	4.2.1	Memaparkan hasil pertanian di daerah pegunungan

	dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya		
Seni dan budaya			
1.2	Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air	1.2.1	Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni

4. Tujuan Pembelajaran :

- Dengan kegiatan mengamati gambar burung cenderawasih siswa dapat mengungkapkan rasa ingin tahunya dengan membuat pertanyaan
- Dengan menyimak bacaan dan gambar, siswa dapat menyebutkan jenis burung cenderawasih.
- Dengan menyimak bacaan dan gambar, siswa dapat menjawab pertanyaan bacaan.
- Dengan menulis hasil pengamatan gambar, siswa dapat mengidentifikasi pekerjaan masyarakat Papua.
- Dengan mengidentifikasi dari gambar, siswa dapat menuliskan jenis pekerjaan dan yang dilakukan dari pekerjaan.
- Dengan mengamati gambar setiap daerah sesuai daerah, maka siswa dapat menuliskan hasil pertanian dari setiap daerah.
- Dengan mengamati gambar ikan, siswa dapat menuliskan nama-nama ikan hias.
- Siswa dapat memelihara ikan hias di aquarium.

5. Media dan Sumber Belajar:

- Laptop
- Buku Paket Tuna Rungu Tematik kelas VIII tema INDAHNYA TEMPAT TINGGALKU, 2016
- Vidio Pembelajaran interaktiv canva oleh vellantina antares
- Kartu Gambar
- Berbagai sumber dari Google

5. Metode Pembelajaran:

- Pendekatan : *Saintifik (Scientific)*
- Strategi : *Cooperatife learning*
- Tehnik : *Example Non Example*
- Metode : *Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah*

6. Langkah langkah pembelajaran

<i>Kegiatan Awal</i>	<i>Alokasi waktu</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan dan memberi salam. • Menanyakan kabar. • Mempersilakan salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum belajar. • Mengkondisikan siswa agar siap dalam mengikuti proses pembelajaran (membangun sikap keterarahan wajahan dan keterarahan suara). • Melakukan apersepsi berdasarkan materi yang akan disampaikan. 	10 menit
<i>Kegiatan Inti</i>	
<p>1. AYO MENGAMATI</p> <p>Langkah-langkah Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi stimulus berupa deskripsi ilustrasi gambar mengenai peta indonesia. kemudian pulau pulau yang ada di indonesia, dan terakhir menstimulus peta irian jaya. 	„,45 menit

- Guru memberi pengantar bacaan tentang Papua.
- Siswa menyimak bacaan tentang Papua.

Alternatif kegiatan (dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan):

- Peserta didik diberikan waktu selama 5 menit untuk membaca dalam hati
- Peserta didik ditunjuk untuk membacakan bacaan tersebut di depan kelas dan meminta peserta didik lain menyimak. (menggunakan bahasa isyarat)
- Peserta didik membaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh peserta didik

Pra test :

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test untuk merangsang keingintahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki pengetahuan dasar tentang papua.
- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi tentang hasil pertanian di setiap daerah yang berbeda letak geografisnya. Siswa memiliki keterampilan untuk mengamati sebuah obyek dengan teliti.
- Siswa memahami isi bacaan.

2. AYO MENANYA

Langkah-langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan “Ayo Menanya”, siswa dirangsang rasa ingin tahu sehingga mau bertanya berkaitan dengan bacaan.
- Peserta didik diarahkan untuk membuat pertanyaan dengan terlebih dahulu memberikan contoh pertanyaan
- Peserta didik membuat pertanyaan yang mereka anggap penting tentang gambar dan teks yang diamati.
- peserta didik saling menukarkan pertanyaan tersebut dengan pasangannya yang telah ditentukan guru
- Peserta didik menuliskan hewan yang paling disukainya dan memberikan alasan nya
- Pendidik menciptakan suasana yang demokratis sehingga masing masing peserta didik mandiri mampu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.

Hasil yang diharapkan :

- Mampu membuat pertanyaan dengan benar
- Memiliki kemampuan membuat kalimat dengan kalimat komunikatif
- Memilii rasa ingin tahu yang tinggi terhadap pembelajaran yang disampaikan

AYO MENULIS

1. peserta didik mengamati gambar pekerjaan sehari hari yang dilakukan , masyarakat papua

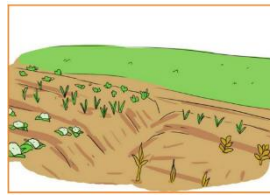


2. Peserta didik diberikan kata kunci untuk menuliskan pendapatnya mengenai gambar pekerjaan sehari hari masyarakat papua dengan menggunakan katakata sendiri.

3. Peserta didik mengamati kondisi geografis papua, dan potensi apa saja yang ada didalamnya

4. Peserta didik menuliskan potensi hasil perkebunan yang ada di papua. Pendidik memancing bagaimana di daerah asalmu?

5. Kemudian melanjutkan menulis ,potensi apa saja yang ada di daerahmu. 4 kalimat



Gambar 6.1.1.4 Lahan Pertanian di Papua.

Hasil yang diharapkan:

- Peserta didik memiliki kemampuan membaca dengan lafal yang jelas.
- Peserta didik mampu memahami isi teks bacaan hewan peliharaan kelinci.
- Peserta didik memiliki kemampuan menjawab pertanyaan dengan tepat.
- Peserta didik berani menceritakan kembali teks informasi yang didapatkan dengan kata kata sendiri

AYO MENALAR

Selain pertanian, papua juga memiliki potensi perikanan, dengan bimbingan guru siswa diajak mengenal nama nama ikan yang ada di indonesia (media interaktiv canva)

Ikan hias sangat bagus bila diletakan di aquarium atau di kolam. Coba kamu beri tanda centang (✓) yang termasuk ikan hias.

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik menelaah tabel yang berisikan data tentang nama ikan telaah.
2. Peserta didik menggambarkan jenis jenis ikan yang disebutkan td
3. Guru memerintahkan peserta didik untuk melakukan diskusi mengenai gambar ikan

No.	Nama ikan	Beri tanda ✓
1	Ikan Mas Koki	
2	Ikan tongkol	
3	Ikan Bandeng	
4	Ikan Koi	
5	Ikan Tuna	
6	Ikan Cupang	
7	Ikan Lele	
8	Ikan Molly	
9	Ikan Arwana	
10	Ikan Patin	

Hasil yang diharapkan :

- Peserta didik memahami cara menelaah tabel manakah jenis ikan yang cocok sesuai dengan sebutan ikan hias atau ikan konsumsi
- Membedakan ejnis jenis ikan
- Menelaah kondisi geografis daerah berbeda beda

AYO MENCOBA

Langkah-langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan “Ayo Mencoba “ siswa diajak untuk memelihara ikan hias.
- Guru memberikan contoh dalam membersihkan aquarium.
- Siswa secara rutin memberikan makan dan membersihkan air.

Hasil yang diharapkan:

- Kegiatan ini melatih siswa agar disiplin memberikan makan dan membersihkan aquarium
- Melatih rasa tanggung jawab dan kasih sayang terhadap makhluk hidup

Kegiatan Akhir

1. Uji Kompetensi

2. Refleksi :

1. peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik tentang keunikan di daerah tempat tinggalmu. dalam hal ini papua sebagai daerahnya.
3. Siswa menulis kegiatan yang harus dilakukan setelah paham cara memelihara ikan hias.

20 menit

Catatan

- Kegiatan ini untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini ditekankan pada siswa setelah mempelajari materi.
- Tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

Hasil

- Siswa dapat menjelaskan secara garis besar materi yang dipelajari hari ini tentang "Keadaan alam Papua"

Interaksi Dengan Orang Tua
Langkah-langkah Pembelajaran

Hasil yang diharapkan

- Rasa ingin tahu
- Kerjasama
- Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan.

3. memberikan kesimpulan

4. menyimpulkan materi

5. pemberian tugas/pekerjaan rumah

6. Interaksi dengan orang tua:

- Peserta didik memahami keberadaan hewan peliharaan yang ada di sekitar sehingga akan muncul sikap peduli dengan menunjukkan rasa kasih sayang terhadap sesama makhluk ciptaan Tuhan.
- Peserta didik diarahkan mencari informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, majalah, internet, atau dari orang sekitar) tentang hewan peliharaan lainnya yang belum dipelajari di sekolah. Peserta didik menuliskan fakta tentang beberapa potensi daerah Papua, lihat kondisi geografisnya dan mendiskusikannya dengan orang tua di rumah.

Hasil yang Diharapkan:

- Peserta didik mencapai student wellbeing, rasa nyaman, enjoy saat belajar
- Peserta didik memiliki rasa ingin tahu.
- Peserta didik menunjukkan sikap Kerja sama yang baik dengan teman sekelas.
- Keterampilan literasi dan numerasi meningkat.

7. Remedial :

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum tuntas dalam menguasai konsep hewan peliharaan, peserta didik yang belum tuntas dalam memahami konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal dan persen. (mengerjakan dengan benar 50% atau kurang dari soal yang diberikan).

Guru dapat membantu peserta didik dengan bantuan media atau metode pembelajaran yang berbeda. Remedial dilaksanakan selama 30 menit setelah jam sekolah.

Alternatif remedial :

Guru dapat memberikan soal yang berbeda disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik.

7. Pengayaan :

Membuat laporan hasil diskusi dalam kegiatan "Ayo Mengomunikasikan" dalam bentuk tabel berdasarkan nama dan jenis makanan hewan peliharaan.

7. Penilaian :

a. Rubrik menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu berlatih
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	<i>Keseluruhan jawaban yang ditulis peserta Didik sesuai dengan gambar yang diamati dan benar</i>	<i>Keseluruhan jawaban Yang ditulis peserta didik sesuai dengan Gambar yang diamati dan Sebagian besar benar</i>	<i>Sebagian besar jawaban yang ditulis peserta didik sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar</i>	<i>Hanya sebagian Kecil jawaban yang ditulis peserta didik sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar</i>
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	<i>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.</i>	<i>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.</i>	<i>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.</i>	<i>Bahasa Indonesia Yang baik Dan benar Digunakan dengan Efisien dalam sebagian kecil penulisan .</i>
Sikap	<i>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan</i> <i>Kecermatan, ketelitian bekerja,</i> <i>Kecermatan, ketelitian bekerja,</i> <i>Kecermatan, ketelitian bekerja, waktu dalam pemenuhan tugas yang</i>	<i>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.</i>	<i>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus</i>	<i>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas</i>

	<p>diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.</p>		<p>ditingkatkan.</p>	<p>sikap yang masih harus terus diperbaiki .</p>
<p>Keterampilan Penulisan</p>	<p>Keseluruhan penulisan hasil mencerminkan hasil pengamatan yang sistematis dan benar serta menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.</p>	<p>Keseluruhan penulisan hasil mencerminkan hasil pengamatan yang sistematis dan benar serta menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.</p>	<p>Sebagian besar penulisan hasil mencerminkan hasil pengamatan yang sistematis dan benar serta menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.</p>	<p>Hanya sebagian kecil hasil penulisan mencerminkan hasil pengamatan yang sistematis dan benar serta menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.</p>

b. Rubrik menceritakan kembali teks informasi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup
Struktur Cerita.	Memuat awal, pertengahan dan akhir isi informasi dengan lengkap.	Memuat awal, pertengahan, dan akhir isi informasi namun kurang lengkap.	informasi tidak memuat dua aspek (awal, pertengahan, atau akhir).
Latar Cerita.	Memuat latar (setting) dalam yang ditulis informasi secara detail.	Memuat latar (setting) cerita, namun kurang detail (√).	sebagian memuat latar (setting) dalam cerita yang kurang detail.
Tokoh Cerita.	Memuat nama tokoh dengan lengkap (√).	Memuatna tokoh, namun kurang lengkap.	Sebagian memuat tokoh cerita.
Keruntu-tan.	Seluruh kalimat runtut.	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak runtut(√).	Terdapat 3 atau lebih kalimat yang tidak runtut.

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: total nilai X 10

16

Contoh: $\frac{4+3+4+3}{16} \times 10 = \frac{14}{16} = 0,875 \times 10 = 8,5$

c. Memilih dan memilah kosakata baku dinilai dengan penilaian diri.

No	Pernyataan	Pencapaian	
		ya	Tidak
1	Peserta didik mampu memilih dan memilah 5 kosa kata baku dari teks cerita.		
2	Peserta didik mampu menemukan dan menuliskan arti kosakata baku berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia		
3	Peserta didik mampu menuliskan 5 kosakata baku tersebut dalam kalimat yang runtut.		

Penilaian Sikap

Instrumen Penilaian

a) . Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik.

No.	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5.

1 = sangat kurang;

2 = kurang konsisten;

3 = mulai konsisten;

4 = konsisten; dan

5 = selalu konsiste

b. Penilaian Sikap.

No.	Nama Peserta didik	Percaya diri				Tanggung jawab				Kerjasama			
		BT	M T	M B	S M	BT	M T	M B	S M	BT	M T	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													

Keterangan:

BT: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

MT: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.

MB: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.

SM: Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.



Nama Peserta didik

Kelas

Semester

Tanggal Dokumen	Nama Dokumen	Substansi				Bahasa				Estetika			
	Membuat pertanyaan												
	Tugas mencari informasi												


Keterangan:

1. = Kurang

2. = cukup

3. = baik

4. = baik sekali

- Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan peserta didik tentang materi gambar yang diamati.
 - Keterampilan peserta didik dalam mengamati.
 - Kecermatan dan ketelitian peserta didik dalam mengamati.
- 



Mengetahui,

Bandung, Desember 2021

kepala sekolah
SLB HASRAT MULIA

guru kelas

Dra. O.Rosaika
NIP 196602031990032006

Vellantina Antares, A.Md,S.Pd
Nuptk 4256763664300023

