

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PELAKSANAAN SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK



MATA PELAJARAN : MATEMATIKA (UMUM)

KELAS / SEMESTER : XII / 2

MATERI POKOK : ATURAN PENCACAHAN

PENYUSUN : ERLITA MILANDARI, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PELAKSANAAN SIMULASI MENGAJAR
CALON GURU PENGGERAK

Sekolah : SMA Syarif Hidayatullah Grati
 Mata pelajaran : Matematika (Umum)
 Kelas/Semester : XII/ 2
 Materi Pokok : Aturan Pencacahan
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN

- Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* melalui pendekatan saintifik yang menuntut peserta didik untuk mengamati (**membaca**) permasalahan, **menuliskan** penyelesaian dan **mempresentasikan** hasilnya di depan kelas, peserta didik dapat Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan dan aturan perkalian) melalui masalah kontekstual. Selain itu, peserta didik dapat Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan dan aturan perkalian), dengan **rasa rasa ingin tahu, tanggungjawab, disiplin** selama proses pembelajaran, **bersikap jujur, santun, percaya diri** dan **pantang menyerah**, serta memiliki sikap responsif (**berpikir kritis**) dan pro-aktif (**kreatif**), serta mampu **berkomunikasi** dan **bekerjasama** dengan baik.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i> 	<p>Alat/Bahan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam dan berdoa Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<p>Kegiatan Literasi</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Aturan Pencacahan (Aturan penjumlahan dan Aturan perkalian)</p>
	<p>Critical Thinking</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Aturan Pencacahan (Aturan penjumlahan dan Aturan perkalian)</p>
	<p>Collaboration</p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Aturan Pencacahan (Aturan penjumlahan dan Aturan perkalian)</p>
	<p>Communication</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p>
	<p>Creativity</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Aturan Pencacahan (Aturan penjumlahan dan Aturan perkalian). Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
 Kepala SMA Syarif Hidayatullah Grati

Grati,
 Guru mata pelajaran Matematika

PRIJA DJATMIKA, S.Pd

ERLITA MILANDARI, S.Pd