

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SPF SMP Negeri 42 Makassar
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Pertemuan)

Kompetensi Dasar

- 3.2 : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional tentang jati diri.
4.2 : Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis tentang jati diri.

Indikator Kompetensi

- Menganalisis teks-teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri yang meliputi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
- Menerapkan pemahaman tentang teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri secara bersama-sama dan secara mandiri.

Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan diskusi dengan teman, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan-ungkapan terkait topik jati diri dari teks yang disajikan (lisan & tulis) dengan tepat.
- Melalui kegiatan mengidentifikasi ungkapan-ungkapan terkait topik jati diri, siswa dapat mempresentasikan atau membaca (monolog) dalam bentuk video.

Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, *When English Rings a Bell*, SMP/MTs Kelas VII, Page 21 s/d 36. Revisi 2017
- Modul Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 Untuk Jenjang SMP - Mata Pelajaran Bahasa Inggris – Kelas VII Semester Gasal

Kegiatan Belajar Mengajar

- Setting Pembelajaran : Secara berkelompok
- Pendekatan / Model : Scientific Learning / Discovery Learning
- Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok
- Materi Prasyarat : Kosakata terkait hubungan keluarga (pronoun)
- Media : Lembar kerja siswa (LKS)

Skenario Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan		
Guru	Siswa	Waktu
<ul style="list-style-type: none">Membuka pelajaran dengan melakukan <i>kegiatan awal rutin</i> (memberi salam, memberikan motivasi kepada siswa dan mengingatkan siswa mengenai kesepakatan kelas).Menumbuhkembangkan kompetensi sosial dan emosional siswa dengan Teknik mengidentifikasi emosi (Kesadaran Diri – Pengenalan Emosi) yang dilakukan oleh siswa secara berpasangan.Menjelaskan tujuan pembelajaran dan perlengkapan yang digunakan.	<ul style="list-style-type: none">Membalas salam.Mendengarkan penjelasan guru.Mengikuti kegiatan dengan penuh semangat.	15'
Kegiatan Inti		Waktu
<ul style="list-style-type: none">Guru menampilkan teks terkait jati diri.Siswa menyimak teks terkait jati diri.Siswa mencoba mengidentifikasi ungkapan-ungkapan terkait topik jati diri.Guru menjelaskan ungkapan-ungkapan terkait topik jati diri.Siswa menyimak penjelasan ungkapan-ungkapan terkait topik jati diri.Guru mengelompokkan murid berdasarkan pemetaan kebutuhan. Siswa duduk berkelompok antara 3 – 4 orang.Guru membagikan lembar aktivitas (<i>lembar kerja siswa</i>).Guru mengajak murid untuk melakukan teknik STOP agar mereka merasa tidak terbebani dan dapat rileks dalam mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan secara berkelompok.Siswa bersama teman kelompok mendiskusikan ungkapan-ungkapan terkait topik jati diri.Guru akan melakukan pendampingan khusus (scaffolding) bagi kelompok yang belum bisa mengidentifikasi ungkapan-ungkapan terkait topik jati diri.Bagi kelompok yang lancar dalam mengidentifikasi ungkapan-ungkapan terkait jati diri, siswa diminta menerapkan strategi “<i>3 before me</i>” (bertanya kepada 3 teman sebelum bertanya langsung kepada guru). Guru akan sesekali datang ke kelompok ini untuk memastikan tidak ada miskonsepsi.		60'

Kegiatan Inti	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah menyelesaikan hasil diskusi, tiap perwakilan dari kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelompok lain. • Guru mengoreksi hasil pekerjaan murid dan memberikan apresiasi atas pekerjaan mereka. 	

Kegiatan Penutup		
Guru	Siswa	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian PR membuat video presentasi atau monolog. • Guru memberikan umpan balik kepada murid. • Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terima kasih, dan doa). 	<ul style="list-style-type: none"> • Menandai PR yang diberikan. • Merefleksikan hasil pembelajaran. • Mendengarkan penjelasan guru. • Membalas salam. 	5'

Penilaian

➤ Penilaian Sikap

- Strategi : Observasi
- Alat : Catatan anekdot

Sikap Spiritual & Sikap Sosial						
No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Lembar penilaian sikap sosial emosional – observasi pada kegiatan mengidentifikasi emosional	
Mata Pelajara	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
Topik/Subtopik	: Teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri
Indikator	: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleransi, responsive, dan proaktif serta sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama	Kerja Sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Ket.
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

➤ Penilaian Pengetahuan

- Strategi : Lembar Kerja Peserta Didik

Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
Penugasan	Mengisi Tabel	Disajikan 3 teks jati diri, siswa dapat mengidentifikasi topik-topik tentang jati diri dan ungkapan yang terkait pada tabel identifikasi dengan tepat.	Proses pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

- Alat : Rubrik Penilaian Penugasan

Mengisi Tabel				
No	Informasi Penilaian	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
1.	Topic	Fungsi sosial kurang sesuai dengan judul	Fungsi sosial cukup sesuai dengan judul	Fungsi sosial sangat sesuai dengan judul
2.	Greeting	Struktur teks kurang tepat	Struktur teks cukup tepat	Struktur teks sangat tepat
3.	Intention	Fungsi sosial kurang sesuai dengan judul	Fungsi sosial cukup sesuai dengan judul	Fungsi sosial sangat sesuai dengan judul

4.	Name	Unsur kebahasaan kurang tepat	Unsur kebahasaan cukup tepat	Unsur kebahasaan sangat tepat
5.	Address	Struktur teks kurang tepat	Struktur teks cukup tepat	Struktur teks sangat tepat
6.	Family	Unsur kebahasaan kurang tepat	Unsur kebahasaan cukup tepat	Unsur kebahasaan sangat tepat
7.	Characteristics	Struktur teks kurang tepat	Struktur teks cukup tepat	Struktur teks sangat tepat

➤ **Penilaian Keterampilan**

- Strategi : Unjuk Kerja

Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
Unjuk Kerja	Presentasi atau monolog	Disajikan 3 teks jati diri, siswa dapat menyajikan dalam bentuk rekaman video atau membaca teks dengan tepat.	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

- Alat : Rubrik Penilaian

Aktivitas	Kriteria Penilaian		
	Terbatas (1)	Memuaskan (2)	Mahir (3)
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan <i>slide</i> presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan <i>slide</i> presentasi namun kurang menarik	Sangat lancar, topik jelas, menggunakan <i>slide</i> presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi sosial kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Basri

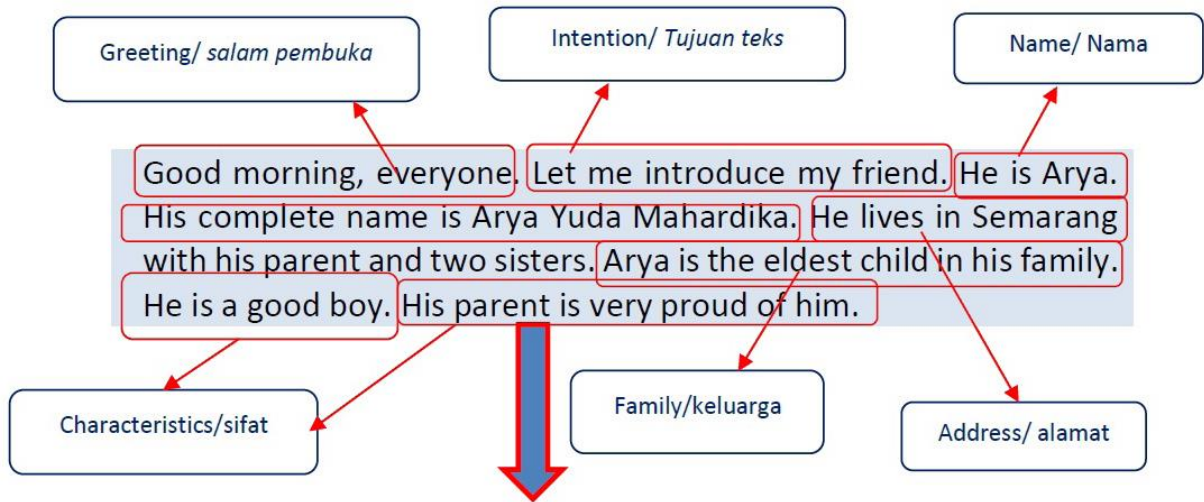
NIP. 19661231.198911.1.016

Makassar, 05 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Akhmadi, S.Pd.I.

BAHAN BACAAN

❖ Let's study the text more deeply (*mari kita pelajari lebih dalam tentang teks jati diri*)



Example:

No.	Information About ...	Expressions
1.	Topic	Introduce her friend.
2.	Greeting	Good morning, everyone.
3.	Intention	Let me introduce my friend.
4.	Name	He is Arya. His complete name is Arya Yuda Mahardika.
5.	Address	He lives in Semarang with his family and two sisters.
6.	Family	Arya is the eldest child in his family.
7.	Characteristics	He is a good boy. His parents are proud of him.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

- ❖ Instruksi pengerjaan:
 1. Bacalah ke 3 teks berikut dengan cermat dan teliti.
 2. Tentukanlah topik dan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan kolom informasi.
 3. Bila ada kata yang belum di mengerti, cobalah menggunakan kamus untuk membantu mengetahui maknanya.
 4. Lengkapilah table informasi dengan tepat dan rapi.
- ❖ It's time for you to identify the topics of personal identity and the related expressions. Study the three texts carefully to complete the table. (*Ananda sekalian, sekarang saatnya belajar menemukan topik- topik tentang jati diri dan ungkapan yang terkait. Pelajari dengan baik tiga teks berikut ini untuk melengkapi tabel!*)

1.



Good day, everyone. Let us introduce ourselves. I am Nina and here is my best friend, Ratih. We are classmates. We go to SMP Tunas Bangsa Yogyakarta. When our teacher gives us a home assignment, we always do it together.

2.



Good morning, everyone. Let me tell you about my siblings. I have three siblings. They are two brothers and one sister. Their names are Adi, Tanto and Dara. They take care of me well. I love them very much.

3.



Hello friends, let me tell you about my pet. It is a cat. Its name is Pussy. It has a long tail. Pussy is so tame that everybody loves it very much.

No	Information about ...	Expressions		
		Text 1	Text 2	Text 3
1.	Topic			
2.	Greeting			
3.	Intention			
4.	Name			
5.	Address			
6.	Family			
7.	Characteristics			

KUNCI JAWABAN LKS

No	Information About ...	Expressions		
		Text 1	Text 2	Text 3
1.	Topic	Introducing herself and her friend	Introducing siblings	Telling about pet
2.	Greeting	Good day, everyone	Good morning, everyone	Hello friend
3.	Intention	Let us introduce ourselves	Let me tell you about my sibling	Let me tell you about my pet
4.	Name	Nina and Ratih	Andi, Tanto, and Dara	Pussy
5.	Address	No information	No information	No information
6.	Family	No information	The speaker is the youngest child of her family	No information
7.	Characteristics	Always do something together	Her siblings take care of the speaker well	Very tame

LEMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN MURID DALAM BENTUK PRODUK

❖ Instruksi:

1. Buatlah rekaman video presentasi atau monolog terkait menentukan topik dan ungkapan tentang ke 3 teks di atas.
2. Unggalah hasil rekaman video atau monolog ke kanal youtube kalian.
3. Kumpulkan copy link hasil rekaman video atau monolog kalian ke WA group.

Contoh link dari youtube :

<https://youtube.com/watch?v=KtWVvJwfOoc&feature=share>