

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 01

Satuan Pendidikan : MA.ALKHAIRAAT PUSAT PALU
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : ***Induksi Matematika***
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat menyelesaikan permasalahan terkait ***pembuktian pernyataan matematis dengan induksi matematika***

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3. *Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah*

3.1 Menjelaskan metode pembuktian Pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagiaan dengan induksi matematika

Indikator:

- a. siswa dapat memahami konsep-konsep terkait pembuktian barisan dan deret dengan induksi matematika
- b. siswa dapat menerapkan konsep-konsep pembuktian barisan dan deret dengan induksi matematika dalam menyelesaikan masalah

4. *Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan*

4.1 Menggunakan metode pembuktian induksi matematika untuk menguji pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagiaan

Indikator:

- a. siswa dapat menyelesaikan masalah terkait pembuktian barisan dan deret dengan induksi matematika
- b. siswa dapat menjelaskan baik secara lisan maupun prosedural dalam menyelesaikan masalah pembuktian barisan dan deret dengan induksi matematika

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta : *semua simbol-simbol matematika baik berupa angka atau lambang yang dapat digunakan dalam menjelaskan materi ***pembuktian barisan dan deret dengan induksi matematika****
2. Konsep : *definisi, pengertian, serta ciri-ciri yang berkaitan dengan ***pembuktian barisan dan deret dengan induksi matematika****
3. Prinsip : *dalil, rumus serta teori yang menjelaskan tentang ***pembuktian barisan dan deret dengan induksi matematika****
4. Prosedur : *langkah-langkah sistematis tentang penyelesaian masalah ***pembuktian barisan dan deret dengan induksi matematika****

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah (pemberian informasi secara langsung dari guru/model)
 2. Diskusi (dengan teman terdekat yang berada disampingnya atau teman sekelas)
-
-

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Visual (rangkuman materi, contoh soal dan penyelesaian serta panduan membuat soal)
2. Audio Visual (video pembelajaran atau video tutorial penyelesaian masalah)

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Paket Matematika
2. Buku Pengayaan/Pendamping Buku Paket
3. Kumpulan Soal-Soal UN/SBM PTN

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- a. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- b. memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik;
- c. mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- d. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- e. menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

2. Kegiatan Inti

a. *Sikap*

- 1). Peserta didik didorong untuk senantiasa menerima informasi baik yang berasal dari guru maupun teman sejawatnya;
- 2). Peserta didik diperintahkan untuk menjalankan tanggung jawab yang diberikan baik dalam bentuk tugas individual maupun tugas kelompok;
- 3). Peserta didik diharapkan untuk saling menghargai, apabila terjadi perbedaan pendapat baik dengan guru maupun teman sejawatnya;
- 4). Peserta didik diminta untuk menghayati dengan seksama dan sungguh-sungguh semua informasi yang diberikan; dan
- 5) Peserta didik diminta untuk mengamalkan semua informasi positif yang diperoleh dari semua informasi yang diberikan.

b. *Pengetahuan*

- 1). *Mengetahui:* guru memberikan informasi kepada peserta didik terkait materi ***pembuktian barisan dan deret dengan induksi matematika*** baik dalam bentuk visual maupun audio visual;
 - 2). *Memahami:* memerintahkan siswa untuk membaca atau memperhatikan informasi yang diberikan dengan seksama dan sungguh-sungguh;
 - 3). *Menerapkan:* guru memberikan beberapa contoh permasalahan terkait dengan materi ***pembuktian barisan dan deret dengan induksi matematika***, baik dalam bentuk numerik, aljabar, maupun kontekstual;
 - 4). *Menganalisis:* peserta didik diminta untuk melakukan analisa terhadap permasalahan yang diberikan, tentang cara terbaik untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan teman terdekat yang berada disampingnya (kanan, kiri, depan atau belakang) kemudian mendiskusikan hasilnya dengan teman sekelasnya;
 - 5). *Mengevaluasi:* guru memberikan beberapa permasalahan terkait materi ***pembuktian barisan dan deret dengan induksi matematika***, untuk diselesaikan secara individual serta dikumpulkan dalam waktu yang telah ditentukan;
 - 6). *Mencipta:* peserta didik diajarkan, bagaimana permasalahan terkait materi ***pembuktian barisan dan deret dengan induksi matematika*** di buat dan kemudian meminta siswa untuk membuat permasalahan yang identik beserta penyelesaiannya dalam bentuk tugas mandiri yang terstruktur
-

c. **Keterampilan**

- 1). *Mengamati*: siswa diminta menggunakan seluruh panca indra yang dimilikinya ketika ada informasi terkait materi **pembuktian barisan dan deret dengan induksi matematika** disampaikan;
- 2). *Menanya*: siswa diminta menggunakan konsep 5W1H (*What, Who, Why, When, Where* dan *How*) untuk memahami informasi terkait materi **pembuktian barisan dan deret dengan induksi matematika**;
- 3). *Mencoba*: siswa diminta untuk mencoba menyelesaikan permasalahan yang diberikan, baik secara individual maupun berdiskusi dengan teman terdekat yang berada disampingnya (kanan, kiri, depan atau belakang) sesuai dengan jenis tugas yang diberikan;
- 4). *Menalar*: siswa diminta untuk berpikir kreatif tentang bagaimana suatu permasalahan terkait materi **pembuktian barisan dan deret dengan induksi matematika** diajukan dan diciptakan;
- 5). *Menyaji*: siswa diminta untuk menyajikan hasil pekerjaan atau percobaannya dalam menyelesaikan masalah dengan cara berbagi informasi dan strategi dengan teman terdekat yang berada disampingnya (kanan, kiri, depan atau belakang) maupun dengan teman sekelasnya;
- 6). *Mencipta*: peserta didik diminta membuat permasalahan terkait materi **pembuktian barisan dan deret dengan induksi matematika** beserta penyelesaiannya

3. **Penutup**

- a. melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- c. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan
- d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. **Tes lisan**

- a. pertanyaan-pertanyaan terkait materi pra syarat
- b. pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang telah diajarkan sebelumnya

2. **Tes tulis**

- a. Penilaian Harian, berisi soal-soal terkait dengan materi **pembuktian barisan dan deret dengan induksi matematika**
- b. Penilaian Tugas, berbentuk tugas pekerjaan rumah untuk membuat permasalahan beserta penyelesaiannya terkait materi **pembuktian barisan dan deret dengan induksi matematika**

Mengetahui,
Kepala MA Alkhairaat Pusat Palu,

Palu, Juli 2018
Guru Mata Pelajaran

Drs. MOH FARHAN
NIP. 196407081999031002

SITI ZAHRA.,S.Pd,M.PMat
NIP. 197212142000122001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 02

Satuan Pendidikan : MA.ALKHAIRAAT PUSAT PALU

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester : XI/1

Materi Pokok : ***Induksi Matematika***

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat menyelesaikan permasalahan terkait ***pembuktian pernyataan matematis dengan induksi matematika***

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3. *Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah*

3.1 Menjelaskan metode pembuktian Pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagiaan dengan induksi matematika

Indikator:

- a. siswa dapat memahami konsep-konsep terkait pembuktian ketidaksamaan dengan induksi matematika
- b. siswa dapat menerapkan konsep-konsep pembuktian ketidaksamaan dengan induksi matematika dalam menyelesaikan masalah

4. *Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan*

4.1 Menggunakan metode pembuktian induksi matematika untuk menguji pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagiaan

Indikator:

- a. siswa dapat menyelesaikan masalah terkait pembuktian ketidaksamaan dengan induksi matematika
- b. siswa dapat menjelaskan baik secara lisan maupun prosedural dalam menyelesaikan masalah pembuktian ketidaksamaan dengan induksi matematika

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta : *semua simbol-simbol matematika baik berupa angka atau lambang yang dapat digunakan dalam menjelaskan materi ***pembuktian ketidaksamaan dengan induksi matematika****
2. Konsep : *definisi, pengertian, serta ciri-ciri yang berkaitan dengan ***pembuktian ketidaksamaan dengan induksi matematika****
3. Prinsip : *dalil, rumus serta teori yang menjelaskan tentang ***pembuktian ketidaksamaan dengan induksi matematika****
4. Prosedur : *langkah-langkah sistematis tentang penyelesaian masalah ***pembuktian ketidaksamaan dengan induksi matematika****

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah (pemberian informasi secara langsung dari guru/model)
 2. Diskusi (dengan teman terdekat yang berada disampingnya atau teman sekelas)
-
-

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Visual (rangkuman materi, contoh soal dan penyelesaian serta panduan membuat soal)
2. Audio Visual (video pembelajaran atau video tutorial penyelesaian masalah)

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Paket Matematika
2. Buku Pengayaan/Pendamping Buku Paket
3. Kumpulan Soal-Soal UN/SBM PTN

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- a. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- b. memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik;
- c. mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- d. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- e. menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

2. Kegiatan Inti

a. *Sikap*

- 1). Peserta didik didorong untuk senantiasa menerima informasi baik yang berasal dari guru maupun teman sejawatnya;
- 2). Peserta didik diperintahkan untuk menjalankan tanggung jawab yang diberikan baik dalam bentuk tugas individual maupun tugas kelompok;
- 3). Peserta didik diharapkan untuk saling menghargai, apabila terjadi perbedaan pendapat baik dengan guru maupun teman sejawatnya;
- 4). Peserta didik diminta untuk menghayati dengan seksama dan sungguh-sungguh semua informasi yang diberikan; dan
- 5) Peserta didik diminta untuk mengamalkan semua informasi positif yang diperoleh dari semua informasi yang diberikan.

b. *Pengetahuan*

- 1). *Mengetahui:* guru memberikan informasi kepada peserta didik terkait materi ***pembuktian ketidaksamaan dengan induksi matematika*** baik dalam bentuk visual maupun audio visual;
 - 2). *Memahami:* memerintahkan siswa untuk membaca atau memperhatikan informasi yang diberikan dengan seksama dan sungguh-sungguh;
 - 3). *Menerapkan:* guru memberikan beberapa contoh permasalahan terkait dengan materi ***pembuktian ketidaksamaan dengan induksi matematika***, baik dalam bentuk numerik, aljabar, maupun kontekstual;
 - 4). *Menganalisis:* peserta didik diminta untuk melakukan analisa terhadap permasalahan yang diberikan, tentang cara terbaik untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan teman terdekat yang berada disampingnya (kanan, kiri, depan atau belakang) kemudian mendiskusikan hasilnya dengan teman sekelasnya;
 - 5). *Mengevaluasi:* guru memberikan beberapa permasalahan terkait materi ***pembuktian ketidaksamaan dengan induksi matematika***, untuk diselesaikan secara individual serta dikumpulkan dalam waktu yang telah ditentukan;
 - 6). *Mencipta:* peserta didik diajarkan, bagaimana permasalahan terkait materi ***pembuktian ketidaksamaan dengan induksi matematika*** di buat dan kemudian meminta siswa untuk membuat permasalahan yang identik beserta penyelesaiannya dalam bentuk tugas mandiri yang terstruktur
-

c. **Keterampilan**

- 1). *Mengamati*: siswa diminta menggunakan seluruh panca indra yang dimilikinya ketika ada informasi terkait materi ***pembuktian ketidaksamaan dengan induksi matematika*** disampaikan;
- 2). *Menanya*: siswa diminta menggunakan konsep 5W1H (*What, Who, Why, When, Where* dan *How*) untuk memahami informasi terkait materi ***pembuktian ketidaksamaan dengan induksi matematika***;
- 3). *Mencoba*: siswa diminta untuk mencoba menyelesaikan permasalahan yang diberikan, baik secara individual maupun berdiskusi dengan teman terdekat yang berada disampingnya (kanan, kiri, depan atau belakang) sesuai dengan jenis tugas yang diberikan;
- 4). *Menalar*: siswa diminta untuk berpikir kreatif tentang bagaimana suatu permasalahan terkait materi ***pembuktian ketidaksamaan dengan induksi matematika*** diajukan dan diciptakan;
- 5). *Menyaji*: siswa diminta untuk menyajikan hasil pekerjaan atau percobaannya dalam menyelesaikan masalah dengan cara berbagi informasi dan strategi dengan teman terdekat yang berada disampingnya (kanan, kiri, depan atau belakang) maupun dengan teman sekelasnya;
- 6). *Mencipta*: peserta didik diminta membuat permasalahan terkait materi ***pembuktian ketidaksamaan dengan induksi matematika*** beserta penyelesaiannya

3. **Penutup**

- a. melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- c. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan
- d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. ***Tes lisan***

- a. pertanyaan-pertanyaan terkait materi pra syarat
- b. pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang telah diajarkan sebelumnya

2. ***Tes tulis***

- a. Penilaian Harian, berisi soal-soal terkait dengan materi ***pembuktian ketidaksamaan dengan induksi matematika***
- b. Penilaian Tugas, berbentuk tugas pekerjaan rumah untuk membuat permasalahan beserta penyelesaiannya terkait materi ***pembuktian ketidaksamaan dengan induksi matematika***

Mengetahui,
Kepala MA Alkhairaat Pusat Palu,

Palu, Agustus 2018
Guru Mata Pelajaran

Drs. MOH FARHAN
NIP. 196407081999031002

SITI ZAHRA.,S.Pd,M.PMat
NIP. 197212142000122001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 03

Satuan Pendidikan : MA.ALKHAIRAAT PUSAT PALU

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester : XI/1

Materi Pokok : ***Induksi Matematika***

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat menyelesaikan permasalahan terkait ***pembuktian pernyataan matematis dengan induksi matematika***

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3. *Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah*

3.1 Menjelaskan metode pembuktian Pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagiaan dengan induksi matematika

Indikator:

- a. siswa dapat memahami konsep-konsep terkait pembuktian keterbagiaan dengan induksi matematika
- b. siswa dapat menerapkan konsep-konsep pembuktian keterbagiaan dengan induksi matematika dalam menyelesaikan masalah

4. *Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan*

4.1 Menggunakan metode pembuktian induksi matematika untuk menguji pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagiaan

Indikator:

- a. siswa dapat menyelesaikan masalah terkait pembuktian keterbagiaan dengan induksi matematika
- b. siswa dapat menjelaskan baik secara lisan maupun prosedural dalam menyelesaikan masalah pembuktian keterbagiaan dengan induksi matematika

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta : *semua simbol-simbol matematika baik berupa angka atau lambang yang dapat digunakan dalam menjelaskan materi ***pembuktian keterbagiaan dengan induksi matematika****
2. Konsep : *definisi, pengertian, serta ciri-ciri yang berkaitan dengan ***pembuktian keterbagiaan dengan induksi matematika****
3. Prinsip : *dalil, rumus serta teori yang menjelaskan tentang ***pembuktian keterbagiaan dengan induksi matematika****
4. Prosedur : *langkah-langkah sistematis tentang penyelesaian masalah ***pembuktian keterbagiaan dengan induksi matematika****

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah (pemberian informasi secara langsung dari guru/model)
2. Diskusi (dengan teman terdekat yang berada disampingnya atau teman sekelas)

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Visual (rangkuman materi, contoh soal dan penyelesaian serta panduan membuat soal)
 2. Audio Visual (vidio pembelajaran atau vidio tutorial penyelesaian masalah)
-
-

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Paket Matematika
2. Buku Pengayaan/Pendamping Buku Paket
3. Kumpulan Soal-Soal UN/SBM PTN

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- a. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- b. memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik;
- c. mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- d. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- e. menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

2. Kegiatan Inti

a. *Sikap*

- 1). Peserta didik didorong untuk senantiasa menerima informasi baik yang berasal dari guru maupun teman sejawatnya;
- 2). Peserta didik diperintahkan untuk menjalankan tanggung jawab yang diberikan baik dalam bentuk tugas individual maupun tugas kelompok;
- 3). Peserta didik diharapkan untuk saling menghargai, apabila terjadi perbedaan pendapat baik dengan guru maupun teman sejawatnya;
- 4). Peserta didik diminta untuk menghayati dengan seksama dan sungguh-sungguh semua informasi yang diberikan; dan
- 5). Peserta didik diminta untuk mengamalkan semua informasi positif yang diperoleh dari semua informasi yang diberikan.

b. *Pengetahuan*

- 1). *Mengetahui:* guru memberikan informasi kepada peserta didik terkait materi ***pembuktian keterbagian dengan induksi matematika*** baik dalam bentuk visual maupun audio visual;
- 2). *Memahami:* memerintahkan siswa untuk membaca atau memperhatikan informasi yang diberikan dengan seksama dan sungguh-sungguh;
- 3). *Menerapkan:* guru memberikan beberapa contoh permasalahan terkait dengan materi ***pembuktian keterbagian dengan induksi matematika***, baik dalam bentuk numerik, aljabar, maupun kontekstual;
- 4). *Menganalisis:* peserta didik diminta untuk melakukan analisa terhadap permasalahan yang diberikan, tentang cara terbaik untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan teman terdekat yang berada disampingnya (kanan, kiri, depan atau belakang) kemudian mendiskusikan hasilnya dengan teman sekelasnya;
- 5). *Mengevaluasi:* guru memberikan beberapa permasalahan terkait materi ***pembuktian keterbagian dengan induksi matematika***, untuk diselesaikan secara individual serta dikumpulkan dalam waktu yang telah ditentukan;
- 6). *Mencipta:* peserta didik diajarkan, bagaimana permasalahan terkait materi ***pembuktian keterbagian dengan induksi matematika*** di buat dan kemudian meminta siswa untuk membuat permasalahan yang identik beserta penyelesaiannya dalam bentuk tugas mandiri yang terstruktur

c. *Keterampilan*

- 1). *Mengamati:* siswa diminta menggunakan seluruh panca indra yang dimilikinya ketika ada informasi terkait materi ***pembuktian keterbagian dengan induksi matematika*** disampaikan;

- 2). *Menanya*: siswa diminta menggunakan konsep 5W1H (*What, Who, Why, When, Where* dan *How*) untuk memahami informasi terkait materi ***pembuktian keterbagian dengan induksi matematika***;
- 3). *Mencoba*: siswa diminta untuk mencoba menyelesaikan permasalahan yang diberikan, baik secara individual maupun berdiskusi dengan teman terdekat yang berada disampingnya (kanan, kiri, depan atau belakang) sesuai dengan jenis tugas yang diberikan;
- 4). *Menalar*: siswa diminta untuk berpikir kreatif tentang bagaimana suatu permasalahan terkait materi ***pembuktian keterbagian dengan induksi matematika*** diajukan dan diciptakan;
- 5). *Menyaji*: siswa diminta untuk menyajikan hasil pekerjaan atau percobaannya dalam menyelesaikan masalah dengan cara berbagi informasi dan strategi dengan teman terdekat yang berada disampingnya (kanan, kiri, depan atau belakang) maupun dengan teman sekelasnya;
- 6). *Mencipta*: peserta didik diminta membuat permasalahan terkait materi ***pembuktian keterbagian dengan induksi matematika*** beserta penyelesaiannya

3. Penutup

- a. melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- c. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan
- d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. *Tes lisan*

- a. pertanyaan-pertanyaan terkait materi pra syarat
- b. pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang telah diajarkan sebelumnya

2. *Tes tulis*

- a. Penilaian Harian, berisi soal-soal terkait dengan materi ***pembuktian keterbagian dengan induksi matematika***
- b. Penilaian Tugas, berbentuk tugas pekerjaan rumah untuk membuat permasalahan beserta penyelesaiannya terkait materi ***pembuktian keterbagian dengan induksi matematika***

Mengetahui,
Kepala MA Alkhairaat Pusat Palu,

Palu, Agustus 2018
Guru Mata Pelajaran

Drs. MOH FARHAN
NIP. 196407081999031002

SITI ZAHRA.,S.Pd,M.PMat
NIP. 197212142000122001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 04

Satuan Pendidikan : MA. ALKHAIRAAT PUSAT PALU
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : ***Program Linear Dua Variabel***
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat menyelesaikan permasalahan terkait ***program linear dua variabel masalah al jabar***

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3. *Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah*

3.2 Menjelaskan program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual

Indikator:

- a. siswa dapat memahami konsep-konsep terkait program linear dua variabel masalah al jabar dengan koefisien bilangan bulat
- b. siswa dapat menerapkan konsep-konsep program linear dua variabel masalah al jabar dengan koefisien bilangan bulat dalam menyelesaikan masalah

4. *Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan*

4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel

Indikator:

- a. siswa dapat menyelesaikan masalah terkait program linear dua variabel masalah al jabar dengan koefisien bilangan bulat
- b. siswa dapat menjelaskan baik secara lisan maupun prosedural dalam menyelesaikan masalah program linear dua variabel masalah al jabar dengan koefisien bilangan bulat

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta : *semua simbol-simbol matematika baik berupa angka atau lambang yang dapat digunakan dalam menjelaskan materi ***program linear dua variabel masalah al jabar dengan koefisien bilangan bulat****
2. Konsep : *definisi, pengertian, serta ciri-ciri yang berkaitan dengan ***program linear dua variabel masalah al jabar dengan koefisien bilangan bulat****
3. Prinsip : *dalil, rumus serta teori yang menjelaskan tentang ***program linear dua variabel masalah al jabar dengan koefisien bilangan bulat****
4. Prosedur : *langkah-langkah sistematis tentang penyelesaian masalah ***program linear dua variabel masalah al jabar dengan koefisien bilangan bulat****

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah (pemberian informasi secara langsung dari guru/model)
 2. Diskusi (dengan teman terdekat yang berada disampingnya atau teman sekelas)
-
-

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Visual (rangkuman materi, contoh soal dan penyelesaian serta panduan membuat soal)
2. Audio Visual (video pembelajaran atau video tutorial penyelesaian masalah)

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Paket Matematika
2. Buku Pengayaan/Pendamping Buku Paket
3. Kumpulan Soal-Soal UN/SBM PTN

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- a. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- b. memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik;
- c. mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- d. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- e. menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

2. Kegiatan Inti

a. *Sikap*

- 1). Peserta didik didorong untuk senantiasa menerima informasi baik yang berasal dari guru maupun teman sejawatnya;
- 2). Peserta didik diperintahkan untuk menjalankan tanggung jawab yang diberikan baik dalam bentuk tugas individual maupun tugas kelompok;
- 3). Peserta didik diharapkan untuk saling menghargai, apabila terjadi perbedaan pendapat baik dengan guru maupun teman sejawatnya;
- 4). Peserta didik diminta untuk menghayati dengan seksama dan sungguh-sungguh semua informasi yang diberikan; dan
- 5) Peserta didik diminta untuk mengamalkan semua informasi positif yang diperoleh dari semua informasi yang diberikan.

b. *Pengetahuan*

- 1). *Mengetahui:* guru memberikan informasi kepada peserta didik terkait materi **program linear dua variabel masalah aljabar dengan koefisien bilangan bulat** baik dalam bentuk visual maupun audio visual;
 - 2). *Memahami:* memerintahkan siswa untuk membaca atau memperhatikan informasi yang diberikan dengan seksama dan sungguh-sungguh;
 - 3). *Menerapkan:* guru memberikan beberapa contoh permasalahan terkait dengan materi **program linear dua variabel masalah aljabar dengan koefisien bilangan bulat**, baik dalam bentuk numerik, aljabar, maupun kontekstual;
 - 4). *Menganalisis:* peserta didik diminta untuk melakukan analisa terhadap permasalahan yang diberikan, tentang cara terbaik untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan teman terdekat yang berada disampingnya (kanan, kiri, depan atau belakang) kemudian mendiskusikan hasilnya dengan teman sekelasnya;
 - 5). *Mengevaluasi:* guru memberikan beberapa permasalahan terkait materi **program linear dua variabel masalah aljabar dengan koefisien bilangan bulat**, untuk diselesaikan secara individual serta dikumpulkan dalam waktu yang telah ditentukan;
 - 6). *Mencipta:* peserta didik diajarkan, bagaimana permasalahan terkait materi **program linear dua variabel masalah aljabar dengan koefisien bilangan bulat** di buat dan kemudian meminta siswa untuk membuat permasalahan yang identik beserta penyelesaiannya dalam bentuk tugas mandiri yang terstruktur
-

c. **Keterampilan**

- 1). *Mengamati*: siswa diminta menggunakan seluruh panca indra yang dimilikinya ketika ada informasi terkait materi **program linear dua variabel masalah aljabar dengan koefisien bilangan bulat** disampaikan;
- 2). *Menanya*: siswa diminta menggunakan konsep 5W1H (*What, Who, Why, When, Where* dan *How*) untuk memahami informasi terkait materi **program linear dua variabel masalah aljabar dengan koefisien bilangan bulat**;
- 3). *Mencoba*: siswa diminta untuk mencoba menyelesaikan permasalahan yang diberikan, baik secara individual maupun berdiskusi dengan teman terdekat yang berada disampingnya (kanan, kiri, depan atau belakang) sesuai dengan jenis tugas yang diberikan;
- 4). *Menalar*: siswa diminta untuk berpikir kreatif tentang bagaimana suatu permasalahan terkait materi **program linear dua variabel masalah aljabar dengan koefisien bilangan bulat** diajukan dan diciptakan;
- 5). *Menyaji*: siswa diminta untuk menyajikan hasil pekerjaan atau percobaannya dalam menyelesaikan masalah dengan cara berbagi informasi dan strategi dengan teman terdekat yang berada disampingnya (kanan, kiri, depan atau belakang) maupun dengan teman sekelasnya;
- 6). *Mencipta*: peserta didik diminta membuat permasalahan terkait materi **program linear dua variabel masalah aljabar dengan koefisien bilangan bulat** beserta penyelesaiannya

3. **Penutup**

- a. melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- c. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan
- d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. **Tes lisan**

- a. pertanyaan-pertanyaan terkait materi pra syarat
- b. pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang telah diajarkan sebelumnya

2. **Tes tulis**

- a. Penilaian Harian, berisi soal-soal terkait dengan materi **program linear dua variabel masalah aljabar dengan koefisien bilangan bulat**
- b. Penilaian Tugas, berbentuk tugas pekerjaan rumah untuk membuat permasalahan beserta penyelesaiannya terkait materi **program linear dua variabel masalah aljabar dengan koefisien bilangan bulat**

Mengetahui,
Kepala MA Alkhairaat Pusat Palu,

Palu, Agustus 2018
Guru Mata Pelajaran

Drs. MOH FARHAN
NIP. 196407081999031002

SITI ZAHRA.,S.Pd,M.PMat
NIP. 197212142000122001

Satuan Pendidikan : MA. ALKHAIRAAT PUSAT PALU
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : ***Program Linear Dua Variabel***
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat menyelesaikan permasalahan terkait ***program linear dua variabel masalah al jabar***

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3. *Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah*

3.2 Menjelaskan program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual

Indikator:

- a. siswa dapat memahami konsep-konsep terkait program linear dua variabel masalah al jabar dengan koefisien bilangan pecahan
- b. siswa dapat menerapkan konsep-konsep program linear dua variabel masalah al jabar dengan koefisien bilangan pecahan dalam menyelesaikan masalah

4. *Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan*

4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel

Indikator:

- a. siswa dapat menyelesaikan masalah terkait program linear dua variabel masalah al jabar dengan koefisien bilangan pecahan
- b. siswa dapat menjelaskan baik secara lisan maupun prosedural dalam menyelesaikan masalah program linear dua variabel masalah al jabar dengan koefisien bilangan pecahan

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta : *semua simbol-simbol matematika baik berupa angka atau lambang yang dapat digunakan dalam menjelaskan materi **program linear dua variabel masalah al jabar dengan koefisien bilangan pecahan***
2. Konsep : *definisi, pengertian, serta ciri-ciri yang berkaitan dengan **program linear dua variabel masalah al jabar dengan koefisien bilangan pecahan***
3. Prinsip : *dalil, rumus serta teori yang menjelaskan tentang **program linear dua variabel masalah al jabar dengan koefisien bilangan pecahan***
4. Prosedur : *langkah-langkah sistematis tentang penyelesaian masalah **program linear dua variabel masalah al jabar dengan koefisien bilangan pecahan***

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah (pemberian informasi secara langsung dari guru/model)
2. Diskusi (dengan teman terdekat yang berada disampingnya atau teman sekelas)

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Visual (rangkuman materi, contoh soal dan penyelesaian serta panduan membuat soal)
2. Audio Visual (video pembelajaran atau video tutorial penyelesaian masalah)

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Paket Matematika
-
-

2. Buku Pengayaan/Pendamping Buku Paket
3. Kumpulan Soal-Soal UN/SBM PTN

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- a. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- b. memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik;
- c. mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- d. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- e. menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

2. Kegiatan Inti

a. *Sikap*

- 1). Peserta didik didorong untuk senantiasa menerima informasi baik yang berasal dari guru maupun teman sejawatnya;
- 2). Peserta didik diperintahkan untuk menjalankan tanggung jawab yang diberikan baik dalam bentuk tugas individual maupun tugas kelompok;
- 3). Peserta didik diharapkan untuk saling menghargai, apabila terjadi perbedaan pendapat baik dengan guru maupun teman sejawatnya;
- 4). Peserta didik diminta untuk menghayati dengan seksama dan sungguh-sungguh semua informasi yang diberikan; dan
- 5). Peserta didik diminta untuk mengamalkan semua informasi positif yang diperoleh dari semua informasi yang diberikan.

b. *Pengetahuan*

- 1). *Mengetahui:* guru memberikan informasi kepada peserta didik terkait materi **program linear dua variabel masalah aljabar dengan koefisien bilangan pecahan** baik dalam bentuk visual maupun audio visual;
- 2). *Memahami:* memerintahkan siswa untuk membaca atau memperhatikan informasi yang diberikan dengan seksama dan sungguh-sungguh;
- 3). *Menerapkan:* guru memberikan beberapa contoh permasalahan terkait dengan materi **program linear dua variabel masalah aljabar dengan koefisien bilangan pecahan**, baik dalam bentuk numerik, aljabar, maupun kontekstual;
- 4). *Menganalisis:* peserta didik diminta untuk melakukan analisa terhadap permasalahan yang diberikan, tentang cara terbaik untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan teman terdekat yang berada disampingnya (kanan, kiri, depan atau belakang) kemudian mendiskusikan hasilnya dengan teman sekelasnya;
- 5). *Mengevaluasi:* guru memberikan beberapa permasalahan terkait materi **program linear dua variabel masalah aljabar dengan koefisien bilangan pecahan**, untuk diselesaikan secara individual serta dikumpulkan dalam waktu yang telah ditentukan;
- 6). *Mencipta:* peserta didik diajarkan, bagaimana permasalahan terkait materi **program linear dua variabel masalah aljabar dengan koefisien bilangan pecahan** di buat dan kemudian meminta siswa untuk membuat permasalahan yang identik beserta penyelesaiannya dalam bentuk tugas mandiri yang terstruktur

c. *Keterampilan*

- 1). *Mengamati*: siswa diminta menggunakan seluruh panca indra yang dimilikinya ketika ada informasi terkait materi **program linear dua variabel masalah al jabar dengan koefisien bilangan pecahan** disampaikan;
- 2). *Menanya*: siswa diminta menggunakan konsep 5W1H (*What, Who, Why, When, Where* dan *How*) untuk memahami informasi terkait materi **program linear dua variabel masalah al jabar dengan koefisien bilangan pecahan**;
- 3). *Mencoba*: siswa diminta untuk mencoba menyelesaikan permasalahan yang diberikan, baik secara individual maupun berdiskusi dengan teman terdekat yang berada disampingnya (kanan, kiri, depan atau belakang) sesuai dengan jenis tugas yang diberikan;
- 4). *Menalar*: siswa diminta untuk berpikir kreatif tentang bagaimana suatu permasalahan terkait materi **program linear dua variabel masalah al jabar dengan koefisien bilangan pecahan** diajukan dan diciptakan;
- 5). *Menyaji*: siswa diminta untuk menyajikan hasil pekerjaan atau percobaannya dalam menyelesaikan masalah dengan cara berbagi informasi dan strategi dengan teman terdekat yang berada disampingnya (kanan, kiri, depan atau belakang) maupun dengan teman sekelasnya;
- 6). *Mencipta*: peserta didik diminta membuat permasalahan terkait materi **program linear dua variabel masalah al jabar dengan koefisien bilangan pecahan** beserta penyelesaiannya

3. Penutup

- a. melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- c. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan
- d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. *Tes lisan*

- a. pertanyaan-pertanyaan terkait materi pra syarat
- b. pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang telah diajarkan sebelumnya

2. *Tes tulis*

- a. Penilaian Harian, berisi soal-soal terkait dengan materi **program linear dua variabel masalah al jabar dengan koefisien bilangan pecahan**
- b. Penilaian Tugas, berbentuk tugas pekerjaan rumah untuk membuat permasalahan beserta penyelesaiannya terkait materi **program linear dua variabel masalah al jabar dengan koefisien bilangan pecahan**

Mengetahui,
Kepala MA Alkhairaat Pusat Palu,

Palu, Agustus 2018
Guru Mata Pelajaran

Drs. MOH FARHAN
NIP. 196407081999031002

SITI ZAHRA.,S.Pd,M.PMat
NIP. 197212142000122001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 06

Satuan Pendidikan : MA. ALKHAIRAAT PUSAT PALU

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester : XI/1

Materi Pokok : ***Program Linear Dua Variabel***

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat menyelesaikan permasalahan terkait ***program linear dua variabel masalah kontekstual***

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3. *Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah*

3.2 Menjelaskan program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual

Indikator:

- a. siswa dapat memahami konsep-konsep terkait aplikasi program linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari
- b. siswa dapat menerapkan konsep-konsep aplikasi program linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari dalam menyelesaikan masalah

4. *Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan*

4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel

Indikator:

- a. siswa dapat menyelesaikan masalah terkait aplikasi program linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari
- b. siswa dapat menjelaskan baik secara lisan maupun prosedural dalam menyelesaikan masalah aplikasi program linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta : *semua simbol-simbol matematika baik berupa angka atau lambang yang dapat digunakan dalam menjelaskan materi ***aplikasi program linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari****
 2. Konsep : *definisi, pengertian, serta ciri-ciri yang berkaitan dengan ***aplikasi program linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari****
 3. Prinsip : *dalil, rumus serta teori yang menjelaskan tentang ***aplikasi program linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari****
-
-

4. Prosedur : *langkah-langkah sistematis tentang penyelesaian masalah aplikasi program linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari*

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah (pemberian informasi secara langsung dari guru/model)
2. Diskusi (dengan teman terdekat yang berada disampingnya atau teman sekelas)

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Visual (rangkuman materi, contoh soal dan penyelesaian serta panduan membuat soal)
2. Audio Visual (video pembelajaran atau video tutorial penyelesaian masalah)

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Paket Matematika
2. Buku Pengayaan/Pendamping Buku Paket
3. Kumpulan Soal-Soal UN/SBM PTN

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- a. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- b. memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik;
- c. mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- d. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- e. menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

2. Kegiatan Inti

a. Sikap

- 1). Peserta didik didorong untuk senantiasa menerima informasi baik yang berasal dari guru maupun teman sejawatnya;
- 2). Peserta didik diperintahkan untuk menjalankan tanggung jawab yang diberikan baik dalam bentuk tugas individual maupun tugas kelompok;
- 3). Peserta didik diharapkan untuk saling menghargai, apabila terjadi perbedaan pendapat baik dengan guru maupun teman sejawatnya;
- 4). Peserta didik diminta untuk menghayati dengan seksama dan sungguh-sungguh semua informasi yang diberikan; dan
- 5). Peserta didik diminta untuk mengamalkan semua informasi positif yang diperoleh dari semua informasi yang diberikan.

b. Pengetahuan

- 1). *Mengetahui:* guru memberikan informasi kepada peserta didik terkait materi ***aplikasi program linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari*** baik dalam bentuk visual maupun audio visual;
- 2). *Memahami:* memerintahkan siswa untuk membaca atau memperhatikan informasi yang diberikan dengan seksama dan sungguh-sungguh;

- 3). *Menerapkan*: guru memberikan beberapa contoh permasalahan terkait dengan materi ***aplikasi program linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari***, baik dalam bentuk numerik, aljabar, maupun kontekstual;
- 4). *Menganalisis*: peserta didik diminta untuk melakukan analisa terhadap permasalahan yang diberikan, tentang cara terbaik untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan teman terdekat yang berada disampingnya (kanan, kiri, depan atau belakang) kemudian mendiskusikan hasilnya dengan teman sekelasnya;
- 5). *Mengevaluasi*: guru memberikan beberapa permasalahan terkait materi ***aplikasi program linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari***, untuk diselesaikan secara individual serta dikumpulkan dalam waktu yang telah ditentukan;
- 6). *Mencipta*: peserta didik diajarkan, bagaimana permasalahan terkait materi ***aplikasi program linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari*** di buat dan kemudian meminta siswa untuk membuat permasalahan yang identik beserta penyelesaiannya dalam bentuk tugas mandiri yang terstruktur

c. ***Keterampilan***

- 1). *Mengamati*: siswa diminta menggunakan seluruh panca indra yang dimilikinya ketika ada informasi terkait materi ***aplikasi program linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari*** disampaikan;
- 2). *Menanya*: siswa diminta menggunakan konsep 5W1H (*What, Who, Why, When, Where* dan *How*) untuk memahami informasi terkait materi ***aplikasi program linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari***;
- 3). *Mencoba*: siswa diminta untuk mencoba menyelesaikan permasalahan yang diberikan, baik secara individual maupun berdiskusi dengan teman terdekat yang berada disampingnya (kanan, kiri, depan atau belakang) sesuai dengan jenis tugas yang diberikan;
- 4). *Menalar*: siswa diminta untuk berpikir kreatif tentang bagaimana suatu permasalahan terkait materi ***aplikasi program linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari*** diajukan dan diciptakan;
- 5). *Menyaji*: siswa diminta untuk menyajikan hasil pekerjaan atau percobaannya dalam menyelesaikan masalah dengan cara berbagi informasi dan strategi dengan teman terdekat yang berada disampingnya (kanan, kiri, depan atau belakang) maupun dengan teman sekelasnya;
- 6). *Mencipta*: peserta didik diminta membuat permasalahan terkait materi ***aplikasi program linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari*** beserta penyelesaiannya

3. **Penutup**

- a. melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;

- b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- c. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan
- d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Tes lisan

- a. pertanyaan-pertanyaan terkait materi pra syarat
- b. pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang telah diajarkan sebelumnya

2. Tes tulis

- a. Penilaian Harian, berisi soal-soal terkait dengan materi *aplikasi program linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari*
- b. Penilaian Tugas, berbentuk tugas pekerjaan rumah untuk membuat permasalahan beserta penyelesaiannya terkait materi *aplikasi program linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari*

Mengetahui,
Kepala MA Alkhairaat Pusat Palu,

Palu, September 2018
Guru Mata Pelajaran

Drs. MOH FARHAN
NIP. 196407081999031002

SITI ZAHRA.,S.Pd,M.PMat
NIP. 197212142000122001

