

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial
Alokasi Waktu	: 45 Menit (4 x 8 ) JP

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji ranah konkret terkait dengan pengembangandari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis
- 4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Memahami konsep perbedaan dan kesetaraan sosial
- 2. Memahami konsep harmoni sosial
- 3. Mengidentifikasi perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar
- 4. Menyusun pertanyaan tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, pesertadidik diharapkan dapat:

- 1. Memahami konsep perbedaan dan kesetaraan sosial
- 2. Memahami konsep harmoni sosial
- 3. Mengidentifikasi perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar
- 4. Menyusun pertanyaan tentang perbedaan dan keragaman social dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis
- 5. Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis
- 6. Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis
- 7. Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara

### E. Materi Pembelajaran

1. Partikularisme kelompok dan perbedaan sosial di masyarakat
2. Kesetaraan untuk mencapai kepentingan umum atau publik
3. Perbedaan dan kesetaraan antar kelompok dalam kehidupan publik
4. Relasi antar kelompok dan terciptanya keharmonisan sosial dalam kehidupan masyarakat atau publik

### F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik (*scientific*).
2. Metode pembelajaran: studi literatur, diskusi, kerja kelompok, dan penugasan.

### G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : power point, charta tentang kelompok-kelompok social
2. Alat : laptop, LCD, papan tulis, spidol
3. Sumber :
  - a. Andreas Soeroso dan Suwardi. 2014. *Sosiologi 2 untuk SMA Kelas XI Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bogor: Quadra .
  - b. Soerjono Soekanto. 2007. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Edisi ke-41. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
  - c. Koentjaraningrat. 1990. *Pengantar Ilmu Antropologi*. Cetakan ke-8. Jakarta: Rineka Cipta.

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan -1

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit )	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi: " Partikularisme kelompok dan perbedaan sosial di masyarakat dan Kesetaraan untuk mencapai kepentingan umum atau publik"	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (150 Menit )	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic materi Perbedaan Sosial dengan cara melihat, mengamati, membaca amelalui tayangan yang ditampilkan.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi " <i>Partikularisme kelompok dan perbedaan sosial di masyarakat dan Kesetaraan untuk mencapai kepentingan umum atau publik</i> "
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai " <i>Partikularisme kelompok dan perbedaan sosial di masyarakat dan Kesetaraan untuk mencapai kepentingan umum atau publik</i> "
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara lasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait " <i>Partikularisme kelompok dan perbedaan sosial di masyarakat dan Kesetaraan untuk mencapai kepentingan umum atau public</i> " Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.</li> <li>✓ Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.</li> <li>✓ Guru Memberikan penghargaan (misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kelompok yang kinerjanya baik).</li> <li>✓ Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi / pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.</li> <li>✓ Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.</li> <li>✓ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.</li> </ul>	

## Pertemuan -2

<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi: Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh	
<b>Kegiatan Inti ( 150 Menit )</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic materi Perbedaan Sosial dengan cara melihat, mengamati, membaca amelalui tayangan yang ditampilkan.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <i>Perbedaan dan kesetaraan antar kelompok dalam kehidupan public dan Relasi antar kelompok</i> .
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Perbedaan dan kesetaraan antar kelompok dalam kehidupan public dan Relasi antar kelompok</i> "
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait : <i>Perbedaan dan kesetaraan antar kelompok dalam kehidupan public dan Relasi antar kelompok</i> . Pesertadidikkemudiandiberikesempatanuntukmenanyakembali hal-halyangbelumdipahami
<b>Kegiatan Penutup ( 15 Menit )</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.</li> <li>✓ Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran.</li> <li>✓ Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik).</li> <li>✓ Menugaskan peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.</li> <li>✓ Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.</li> <li>✓ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.</li> </ul>	

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan : Projek an Prosedur



Metro, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Wiradi  
NIP.-