

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Sirah Pulau Padang  
Kelas / Semester : XI/ 1  
Tema : Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial  
Sub Tema : Perbedaan Sosial/Diferensiasi Sosial  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model *Discovery Learning*, dengan metode diskusi peserta didik mampu mendeskripsikan dan mencari informasi dari literatur, mendiskusikan serta mencari jawaban dari permasalahan tentang pengertian diferensiasi sosial dengan bahasa sendiri secara tepat, mengidentifikasi ciri-ciri yang mendasari diferensiasi sosial secara tepat dan jujur, memiliki rasa ingin tahu, serta dengan penuh tanggung jawab.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH	KEGIATAN	KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN	ALOKASI WAKTU
1	Kegiatan Awal			3 menit
		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam.</li><li>2. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik);</li><li>3. Mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari</li></ol>	<b>Komunikasi</b> Menggali informasi dari peserta didik tentang materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya. Memberikan gambaran agar peserta didik konsentrasi dengan alur pembelajaran	

NO	LANGKAH-LANGKAH	KEGIATAN	KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN	ALOKASI WAKTU
		4. Membagi peserta didik menjadi 5 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 5 - 6 orang).	pada materi pengertian diferensiasi sosial dengan bahasa sendiri secara tepat, mengidentifikasi ciri-ciri yang mendasari diferensiasi sosial secara tepat	
2	<b>Kegiatan Inti</b>			<b>5 menit</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Stimulation (Pemberian Stimulus)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya jawab tentang pemahaman awal siswa tentang pengertian diferensiasi sosial dan mengidentifikasi ciri-ciri yang mendasari diferensiasi sosial</li> <li>2. Peserta didik menanggapi pertanyaan guru.</li> <li>3. Guru menanggapi tanggapan dan jawaban peserta didik</li> <li>4. Guru meminta peserta didik secara berkelompok dan mengamati bersama gambar yang telah disajikan.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Berpikir Kritis Kreatif Kolaborasi</b></p> <p>Peserta didik melakukan pengamatan awal tentang pengertian diferensiasi sosial, mengidentifikasi ciri-ciri yang mendasari diferensiasi sosial</p>	

NO	LANGKAH-LANGKAH	KEGIATAN	KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN	ALOKASI WAKTU
		<p>a. Gambar 1</p>  <p>b. Gambar 2</p>  <p>c. Gambar 3</p>  <p>d. Gambar 4</p>  <p>5. Guru memberikan arahan atau gambaran tentang tugas kelompok yang akan diberikan.</p> <p>6. Peserta didik diberikan tugas menganalisis satu per</p>	<p>Peserta didik</p> <p>Berpikir secara kritis tentang pengertian diferensiasi sosial, mengidentifikasi ciri-ciri yang mendasari diferensiasi sosial, dari hasil mengamati gambar yang ditayangkan</p> <p><b>Berpikir kritis dan kreatif.</b></p> <p>Peserta didik mencari informasi tentang maksud gambar dan video yang ditampilkan.</p>	

NO	LANGKAH-LANGKAH	KEGIATAN	KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN	ALOKASI WAKTU
		<p>satu gambar yang ditampilkan, dengan berdiskusi dengan anggota kelompoknya.</p> <p>7. Setelah Tugas menganalisa gambar, peserta didik juga diberikan tugas kelompok yang harus dikerjakan, yaitu :</p> <p>a. Jelaskan menurut pendapatmu apa yang dimaksud dengan diferensiasi sosial?</p> <p>b. Jelaskan ciri-ciri yang mendasari diferensiasi sosial dalam masyarakat?</p> <p>8. Peserta didik diberikan kesempatan atau waktu untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya mengenai tugas hasil analisis gambar tentang diferensiasi sosial.</p> <p>9. Peserta didik berdiskusi tentang jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang pengertian diferensiasi sosial dan ciri-ciri yang mendasari diferensiasi sosial</p>	<p>Peserta didik memberikan analisis kritisnya terhadap Gambar Peserta didik mencari informasi dan menuliskan hasil analisisnya melalui kegiatan diskusi dengan bekerjasama dengan anggota kelompoknya.</p> <p><b>Berpikir kreatif dan kritis dan kolaboratif</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi dan kemudian menjawab dengan kalimat sendiri berdasarkan informasi yang diperolehnya</p>	

NO	LANGKAH-LANGKAH	KEGIATAN	KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN	ALOKASI WAKTU
		<p>10. Guru mendampingi siswa selama proses diskusi berlangsung</p> <p>11. Peserta didik akan memaparkan hasil diskusi kelompoknya tentang analisis gambar diferensiasi sosial,</p> <p>12. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengemukakan gagasannya tentang kesimpulan ahasil jalannya diskusi</p> <p>13. Guru memberi tanggapan dan penegasan terhadap hasil dan jalannya diskusi secara keseluruhan</p> <p>14. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi</p>	<p><b>Peserta didik berpikir kritis, kreatif dan komunikatif</b></p> <p>Peserta didik menanggapi hasil paparan dari kelompok lain yang disajikan dengan bahasa sendiri tentang pengertian diferensiasi sosial, ciri-ciri yang mendasari diferensiasi sosial, serta bentuk-bentuk diferensiasi sosial.</p>	

NO	LANGKAH-LANGKAH	KEGIATAN	KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN	ALOKASI WAKTU
3	Penutup			2 menit
		<ol style="list-style-type: none"> <li>Meminta perwakilan peserta didik untuk mengungkapkan manfaat memahami pengertian diferensiasi sosial serta ciri-ciri yang mendasari diferensiasi sosial</li> <li>Memberi salam.</li> </ol>	<p><b>Berpikir Kritis</b> <b>Komunikasi</b> <b>Kolaborasi</b></p> <p><b>Berpikir Kritis, dan Komunikasi</b></p> <p>Peserta didik menyampaikan kesimpulan tentang manfaat mempelajari diferensiasi sosial.</p>	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Penilaian Pengetahuan

Melalui esai dan pilihan ganda (quiziz) tentang prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis sesuai dengan instrumen dan rubrik penilaian pengetahuan

#### 2. Penilaian Keterampilan

Melalui observasi tentang prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis sesuai dengan instrumen dan lembar ceklis penilaian Keterampilan

#### 3. Penilaian Sikap

Melalui pengamatan perilaku sikap spiritual dan sikap sosial dalam melakukan diskusi kerja kelompok dan pemaparan hasil diskusi sesuai dengan instrumen penilaian sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama

Sirah Pulau Padang, Juli 2021

Calon Guru Penggerak

**Erik Juandi, S.Sos., M.Pd.I.**

NIP. 198706242011011007