



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Perubahan Sosial dan Dampaknya
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan perubahan sosial, manfaat mempelajari perubahan social, memahami berbagai jenis dan factor perubahan social serta akibat yang ditimbulkan dalam masyarakat, menalar tentang perubahan social dan akibat yang ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi dampak perubahan social (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin).

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandijarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandijarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi tayangan gambar atau video tentang perubahan social Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainya tentang <i>definisi dan ciri ciri perubahan social</i> menurut para ahli</p> <p><i>Online (15menit)</i></p> <p>Peserta didik diminta mempelajari materi tentang <i>definisi dan ciri ciri perubahan social</i> melalui chanel youtube</p>

	<p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. <i>acquisition of information</i></p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>definisi dan ciri ciri perubahan sosial</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>definisi dan ciri ciri perubahan sosial</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>definisi dan ciri ciri perubahan sosial</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
<p>Langkah 3. <i>synthesizing of knowledge</i></p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>definisi dan ciri ciri perubahan sosial</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>definisi dan ciri ciri perubahan sosial</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

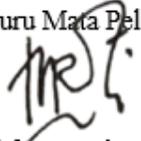
D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *Definisi dan ciri ciri perubahan sosial* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Perubahan Sosial dan Dampaknya
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat aturan yang berkaitan dengan perubahan sosial, manfaat mempelajari perubahan social, memahami berbagai jenis dan factor perubahan social serta akibat yang ditimbulkan dalam masyarakat, menalar tentang perubahan social dan akibat yang ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi dampak perubahan social (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi tayangan gambar atau video tentang perubahan social</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainya tentang <i>factor penyebab perubahan sosial</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p> <p>Peserta didik diminta mempelajari materi <i>factor penyebab perubahan social</i> melalui chanel youtube</p>

	<p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. <i>acquisition of information</i></p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Faktor penyebab perubahan sosial</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>faktor penyebab perubahan sosial</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (<i>Critical Thinking</i>) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>factor penyebab perubahan sosial</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
<p>Langkah 3. <i>synthesizing of knowledge</i></p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>faktor penyebab perubahan sosial</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>faktor penyebab perubahan sosial</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *Definisi dan ciri ciri perubahan sosial* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Makarromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : XII/1
Materi Pokok : Perubahan Sosial dan Dampaknya
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan perubahan sosial, manfaat mempelajari perubahan social, memahami berbagai jenis dan factor perubahan social serta akibat yang ditimbulkan dalam masyarakat, menalar tentang perubahan social dan akibat yang ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi dampak perubahan social (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti <i>Langkah 1.</i> <i>seeking of</i> <i>information</i>	<p><i>Offline (20 menit)</i> Peserta didik diberi tayangan gambar atau video tentang perubahan social Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainya tentang <i>factor penghambat perubahan sosial</i></p> <p><i>Online (15menit)</i> Peserta didik diminta mempelajari materi <i>factor penghambat perubahan</i> melalui chanel youtube Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa</p>

	terkait tayangan video tersebut melalui WA grup
Langkah 2. acquisition of information	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>faktor penghambat perubahan sosial</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>faktor penghambat perubahan sosial</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>faktor penghambat perubahan sosial</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
Langkah 3. synthesizing of knowledge	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>faktor penghambat perubahan sosial</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>faktor penghambat perubahan sosial</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
Penutup	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *Definisi dan ciri ciri perubahan sosial* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : XII/1
Materi Pokok : Perubahan Sosial dan Dampaknya
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran otentik diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan perubahan sosial, manfaat mempelajari perubahan social, memahami berbagai jenis dan factor perubahan social serta akibat yang ditimbulkan dalam masyarakat, menalar tentang perubahan social dan akibat yang ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi dampak perubahan social (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti <i>Langkah 1. seeking of information</i>	<p><i>Offline (20 menit)</i> Peserta didik diberi tayangan gambar atau video tentang perubahan social Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainya tentang <i>factor pendorong perubahan sosial</i></p> <p><i>Online (15menit)</i> Peserta didik diminta mempelajari materi <i>factor pendorong perubahan</i> melalui chanel youtube Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa</p>

	terkait tayangan video tersebut melalui WA grup
Langkah 2. acquisition of information	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>faktor pendorong perubahan sosial</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>faktor penghambat perubahan sosial</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>factor pendorong perubahan sosial</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
Langkah 3. synthesizing of knowledge	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>faktor pendorong perubahan sosial</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>faktor pendorong perubahan sosial</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
Penutup	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *faktor pendorong perubahan sosial* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



A. No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : XII/1
Materi Pokok : Perubahan Sosial dan Dampaknya
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

B. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan perubahan sosial, manfaat mempelajari perubahan social, memahami berbagai jenis dan factor perubahan social serta akibat yang ditimbulkan dalam masyarakat, menalar tentang perubahan social dan akibat yang ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi dampak perubahan social (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin).

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti <i>Langkah 1.</i> <i>seeking of</i> <i>information</i>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi tayangan gambar atau video tentang perubahan social</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainya tentang arah perubahan sosial</p> <p><i>Online (15menit)</i></p> <p>Peserta didik diminta mempelajari materi arah perubahan sosial melalui chanel youtube</p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa</p>

	terkait tayangan video tersebut melalui WA grup
Langkah 2. acquisition of information	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>arah perubahan sosial</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>arah perubahan sosial</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>arah perubahan sosial</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
Langkah 3. synthesizing of knowledge	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>arah perubahan sosial</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>arah perubahan sosial</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
Penutup	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

D. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *perubahan sosial* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'M. R. I.', is written over the printed name.

Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : XII/1
Materi Pokok : Perubahan Sosial dan Dampaknya
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan perubahan sosial, manfaat mempelajari perubahan sosial, memahami berbagai jenis dan factor perubahan sosial serta akibat yang ditimbulkan dalam masyarakat, menalar tentang perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi dampak perubahan sosial (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti <i>Langkah 1. seeking of information</i>	<p><i>Offline (20 menit)</i> Peserta didik diberi tayangan gambar atau video tentang perubahan sosial Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainya tentang <i>teori klasik perubahan sosial</i></p> <p><i>Online (15menit)</i> Peserta didik diminta mempelajari materi <i>teori klasik perubahan sosial</i> melalui chanel youtube Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa</p>

	terkait tayangan video tersebut melalui WA grup
Langkah 2. acquisition of information	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>teori klasik perubahan sosial</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>teori klasik perubahan sosial</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>teori klasik perubahan sosial</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
Langkah 3. synthesizing of knowledge	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>teori klasik perubahan sosial</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>teori klasik perubahan sosial</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
Penutup	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *teori klasik perubahan sosial* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : XII/1
Materi Pokok : Perubahan Sosial dan Dampaknya
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan perubahan sosial, manfaat mempelajari perubahan social, memahami berbagai jenis dan factor perubahan social serta akibat yang ditimbulkan dalam masyarakat, menalar tentang perubahan social dan akibat yang ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi dampak perubahan social (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti <i>Langkah 1. seeking of information</i>	<p><i>Offline (20 menit)</i> Peserta didik diberi tayangan gambar atau video tentang perubahan social Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainya tentang <i>teori modern perubahan sosial</i></p> <p><i>Online (15menit)</i> Peserta didik diminta mempelajari materi <i>teori modern perubahan sosial</i> melalui chanel youtube Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa</p>

	terkait tayangan video tersebut melalui WA grup
Langkah 2. acquisition of information	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>teori modern perubahan sosial</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>teori modern perubahan sosial</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>teori modern perubahan sosial</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
Langkah 3. synthesizing of knowledge	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>teori modern perubahan sosial</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>teori modern perubahan sosial</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
Penutup	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *teori modern perubahan sosial* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Perubahan Sosial dan Dampaknya
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan perubahan sosial, manfaat mempelajari perubahan social, memahami berbagai jenis dan factor perubahan social serta akibat yang ditimbulkan dalam masyarakat, menalar tentang perubahan social dan akibat yang ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi dampak perubahan social (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi tayangan gambar atau video tentang perubahan social</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainya tentang <i>bentuk bentuk perubahan social (Perubahan cepat dan lambat, Perubahan besar dan kecil)</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p> <p>Peserta didik diminta mempelajari materi <i>bentuk bentuk perubahan social (Perubahan cepat dan lambat, Perubahan besar dan kecil)</i> melalui chanel youtube</p>

	Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup
Langkah 2. acquisition of information	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai bentuk bentuk perubahan social (<i>perubahan cepat dan lambat, perubahan besar dan kecil</i>) • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>bentuk bentuk perubahan sosial (perubahan cepat dan lambat, perubahan besar dan kecil)</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>bentuk bentuk perubahan social(perubahan cepat dan lambat,perubahan besar dan kecil)</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
Langkah 3. synthesizing of knowledge	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>bentuk bentuk perubahan sosial (perubahan sosial cepat dan lambat, perubahan besar dan kecil)</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>bentuk bentuk perubahan sosial (perubahan cepat dan lambat, perubahan besar dan kecil)</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
Penutup	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan

	memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkantugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup
--	--

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan : Penugasan
- Ketrampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang bentuk bentuk perubahan sosial (*Perubahan cepat dan lambat, Perubahan besar dan kecil*) (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Perubahan Sosial dan Dampaknya
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan perubahan sosial, manfaat mempelajari perubahan social, memahami berbagai jenis dan factor perubahan social serta akibat yang ditimbulkan dalam masyarakat, menalar tentang perubahan social dan akibat yang ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi dampak perubahan social (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi tayangan gambar atau video tentang perubahan social</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainya tentang <i>bentuk bentuk perubahan social (perubahan progress dan regres, perubahan direncanakan dan tidak direncanakan)</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p>

	<p>Peserta didik diminta mempelajari materi <i>bentuk bentuk perubahan social (Perubahan progress dan regres, Perubahan direncanakan dan tidak direncanakan</i> melalui chanel youtube</p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. acquisition of information</p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>bentuk bentuk perubahan social(perubahan progres dan regres, perubahan direncanakan dan tidak direncanakan)</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>bentuk bentuk perubahan sosial (perubahan progres dan regres, perubahan direncanakan dan tidak direncanakan)</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>bentuk bentuk perubahan social(perubahan progress dan regres,perubahan direncanakan dan tidak direncanakan)</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
<p>Langkah 3. synthesizing of knowledge</p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>bentuk bentuk perubahan sosial (perubahan social progres dan regres, perubahan direncanakan dan tidak direncanakan)</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>bentuk bentuk perubahan sosial (perubahan progress dan regres, perubahan direncanakan dan tidak direncanakan)</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam

	<p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkantugas• Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup
--	--

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang bentuk bentuk perubahan sosial (*Perubahan progress dan regress, Perubahan direncanakan dan tidak direncanakan*) (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : XII/1
Materi Pokok : Perubahan Sosial dan Dampaknya
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan perubahan sosial, manfaat mempelajari perubahan sosial, memahami berbagai jenis dan factor perubahan sosial serta akibat yang ditimbulkan dalam masyarakat, menalar tentang perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi dampak perubahan sosial (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti <i>Langkah 1. seeking of information</i>	<p><i>Offline (20 menit)</i> Peserta didik diberi tayangan gambar atau video tentang perubahan sosial Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainya tentang dampak positif perubahan sosial</p> <p><i>Online (15menit)</i> Peserta didik diminta mempelajari materi dampak positif perubahan sosial melalui chanel youtube Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa</p>

	terkait tayangan video tersebut melalui WA grup
Langkah 2. acquisition of information	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>dampak positif perubahan sosial</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>dampak positif perubahan sosial</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>dampak positif perubahan sosial</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
Langkah 3. synthesizing of knowledge	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>dampak positif perubahan sosial</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>dampak positif perubahan sosial</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
Penutup	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *dampak positif perubahan sosial* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : XII/1
Materi Pokok : Perubahan Sosial dan Dampaknya
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan perubahan sosial, manfaat mempelajari perubahan sosial, memahami berbagai jenis dan factor perubahan sosial serta akibat yang ditimbulkan dalam masyarakat, menalar tentang perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi dampak perubahan sosial (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti <i>Langkah 1. seeking of information</i>	<p><i>Offline (20 menit)</i> Peserta didik diberi tayangan gambar atau video tentang perubahan sosial Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainya tentang <i>dampak negatif perubahan sosial</i></p> <p><i>Online (15menit)</i> Peserta didik diminta mempelajari materi <i>dampak negatif perubahan sosial</i> melalui chanel youtube Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa</p>

	terkait tayangan video tersebut melalui WA grup
Langkah 2. acquisition of information	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>dampak negatif perubahan sosial</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>dampak negatif perubahan sosial</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>dampak negatif perubahan sosial</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
Langkah 3. synthesizing of knowledge	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>dampak negatif perubahan sosial</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>dampak negatif perubahan sosial</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
Penutup	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *dampak negatif perubahan sosial* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : XII/1
Materi Pokok : Perubahan Sosial dan Dampaknya
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan perubahan sosial, manfaat mempelajari perubahan sosial, memahami berbagai jenis dan factor perubahan social serta akibat yang ditimbulkan dalam masyarakat, menalar tentang perubahan social dan akibat yang ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi dampak perubahan social (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti <i>Langkah 1. seeking of information</i>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi tayangan gambar atau video tentang perubahan social</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainya tentang <i>modernisasi sebagai dampak perubahan sosial</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p> <p>Peserta didik diminta mempelajari materi <i>modernisasi sebagai dampak perubahan sosial</i> melalui chanel youtube</p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa</p>

	terkait tayangan video tersebut melalui WA grup
Langkah 2. acquisition of information	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>modernisasi sebagai dampak perubahan sosial</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>modernisasi sebagai dampak perubahan sosial</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>modernisasi sebagai dampak perubahan sosial</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
Langkah 3. synthesizing of knowledge	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>modernisasi sebagai dampak perubahan sosial</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>modernisasi sebagai dampak perubahan sosial</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
Penutup	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *modernisasi sebagai dampak perubahan sosial* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Permasalahan sosial ditengah Globalisasi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan globalisasi, manfaat mempelajari globalisasi, memahami berbagai jenis dan factor permasalahan social akibat globalisasi yang dalam masyarakat, menalar tentang globalisasi dan permasalahan social ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi permasalahan social akibat globalisasi (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik ditunjukkan gambar / foto tentang globalisasi dimasyarakat</p> <p>Peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>pengertian globalisasi</i></p> <p>Peserta didik mengamati berita di media massa (internet, koran) mengenai <i>pengertian globalisasi</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p> <p>Peserta didik memperhatikanuraian yang dijelaskan oleh guru melalui video pembelajaran secara daring yang diupload melalui chanel youtube. Terkait</p>

	<p>materi <i>pengertian globalisasi</i></p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2.</p> <p><i>acquisition of information</i></p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>pengertian globalisasi</i> • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mengajukan keinginan untuk mengetahui dan menganalisis <i>pengertian globalisasi dan contoh yang muncul dalam masyarakat</i> • Bersama dengan kelompoknya peserta didik melakukan diskusi mengenai poin penting yang harus dipahami dalam <i>pengertian globalisasi</i> • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat PPT power point rangkuman hasil diskusitentang <i>pengertian globalisasi</i> secara kelompok (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat PPT power point rangkuman hasil diskusitentang <i>pengertian globalisasi</i> yang dikerjakan secara individu
<p>Langkah 3.</p> <p><i>synthesizing of knowledge</i></p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait<i>pengertian globalisasi</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>pengertian globalisasi</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dansingkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dnberdoa • Guru menutup pertemuah dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkantugas

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup |
|--|---|

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *pengertian globalisasi* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Permasalahan sosial ditengah Globalisasi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan globalisasi, manfaat mempelajari globalisasi, memahami berbagai jenis dan factor permasalahan social akibat globalisasi yang dalam masyarakat, menalar tentang globalisasi dan permasalahan social ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi permasalahan social akibat globalisasi (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>ciri ciri globalisasi</i></p> <p>Peserta didik mengamati berita di media massa (internet, koran) mengenai <i>ciri ciri globalisasi</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p> <p>Peserta didik memperhatikanuraian yang dijelaskan oleh guru melalui video pembelajaran secara daring yang diupload melalui chanel youtube. Terkait materi <i>ciri ciri globalisasi</i></p>

	Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup
Langkah 2. acquisition of information	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>ciri ciri globalisasi</i> • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mengajukan keinginan untuk mengetahui dan menganalisis <i>ciri ciri globalisasi dan contoh yang muncul dalam masyarakat</i> • Bersama dengan kelompoknya peserta didik melakukan diskusi mengenai poin penting yang harus dipahami dalam <i>ciri ciri globalisasi</i> • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat PPT power point rangkuman hasil diskusitentang <i>ciri ciri globalisasi</i> secara kelompok (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat PPT power point rangkuman hasil diskusi tentang <i>ciri ciri globalisasi</i> yang dikerjakan secara individu
Langkah 3. synthesizing of knowledge	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait<i>ciri ciri globalisasi</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>ciri ciri globalisasi</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikumpulkan melalui Microsoft Teams
Penutup	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *ciri ciri globalisasi* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : XII/1
Materi Pokok : Permasalahan sosial ditengah Globalisasi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan globalisasi, manfaat mempelajari globalisasi, memahami berbagai jenis dan factor permasalahan social akibat globalisasi yang dalam masyarakat, menalar tentang globalisasi dan permasalahan social ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi permasalahan social akibat globalisasi (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandijarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandijarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti <i>Langkah 1.</i> <i>seeking of</i> <i>information</i>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>ciri Teori teori globalisasi</i></p> <p>Peserta didik mengamati berita di media massa (internet, koran) mengenai <i>teori teori globalisasi</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p> <p>Peserta didik memperhatikanuraian yang dijelaskan oleh guru melalui video pembelajaran secara daring yang diupload melalui chanel youtube. Terkait materi <i>teori teori globalisasi</i></p>

	Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup
Langkah 2. acquisition of information	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>teori teori globalisasi</i> • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mengajukan keinginan untuk mengetahui dan menganalisis <i>teori teori globalisasi</i> • Bersama dengan kelompoknya peserta didik melakukan diskusi mengenai poin penting yang harus dipahami dalam <i>teori teori globalisasi</i> • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat PPT power point rangkuman hasil diskusitentang <i>teori teori globalisasi</i> secara kelompok (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat PPT power point rangkuman hasil diskusi tentang <i>teori teori globalisasi</i> yang dikerjakan secara individu
Langkah 3. synthesizing of knowledge	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait<i>teori teori globalisasi</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>teori teori globalisasi</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikumpulkan melalui Microsoft Teams
Penutup	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuah dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkantugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *teori globalisasi* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Permasalahan sosial ditengah Globalisasi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan globalisasi, manfaat mempelajari globalisasi, memahami berbagai jenis dan factor permasalahan social akibat globalisasi yang dalam masyarakat, menalar tentang globalisasi dan permasalahan social ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi permasalahan social akibat globalisasi (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandijarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandijarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>ciri gejala globalisasi</i></p> <p>Peserta didik mengamati berita di media massa (internet, koran) mengenai <i>gejala globalisasi</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p> <p>Peserta didik memperhatikanuraian yang dijelaskan oleh guru melalui video pembelajaran secara daring yang diupload melalui chanel youtube. Terkait materi <i>gejala globalisasi</i></p>

	Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup
Langkah 2. acquisition of information	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>gejala globalisasi</i> • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mengajukan keinginan untuk mengetahui dan menganalisis <i>gejala globalisasi</i> • Bersama dengan kelompoknya peserta didik melakukan diskusi mengenai poin penting yang harus dipahami dalam <i>gejala globalisasi</i> • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat PPT power point rangkuman hasil diskusi tentang <i>gejala globalisasi</i> secara kelompok (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat PPT power point rangkuman hasil diskusi tentang <i>gejala globalisasi</i> yang dikerjakan secara individu
Langkah 3. synthesizing of knowledge	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>gejala globalisasi</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>gejala globalisasi</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikumpulkan melalui Microsoft Teams
Penutup	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan : Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *teori globalisasi* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : XII/1
Materi Pokok : Permasalahan sosial ditengah Globalisasi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan globalisasi, manfaat mempelajari globalisasi, memahami berbagai jenis dan factor permasalahan social akibat globalisasi yang dalam masyarakat, menalar tentang globalisasi dan permasalahan social ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi permasalahan social akibat globalisasi (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti <i>Langkah 1. seeking of information</i>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik ditunjukkan gambar globalisasi dalam berbagai bidang kehidupan</p> <p>Peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>bentuk bentuk globalisasi</i></p> <p>Peserta didik mengamati berita berita di media massa (internet, koran) mengenai <i>bentuk bentuk globalisasi</i></p>

	<p>Online (15menit) Peserta didik memperhatikanuraian yang dijelaskan oleh guru melalui video pembelajaran secara daring yang diupload melalui chanel youtube. Terkait materi <i>bentuk bentuk globalisasi</i> Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. acquisition of information</p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>bentuk bentuk globalisasi</i> • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mengajukan keinginan untuk mengetahui dan menganalisis <i>gejala globalisasi</i> • Bersama dengan kelompoknya peserta didik melakukan diskusi mengenai poin penting yang harus dipahami dalam <i>bentuk bentuk globalisasi</i> • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat PPT power point rangkuman hasildiskusitentang <i>bentuk bentuk globalisasi</i> secara kelompok (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat PPT power point rangkuman hasil diskusi tentang <i>bentuk bentuk globalisasi</i> yang dikerjakan secara individu
<p>Langkah 3. synthesizing of knowledge</p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait<i>bentuk bentuk globalisasi</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>bentuk bentuk globalisasi</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dansingkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dnberdoa • Guru menutup pertemuah dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkantugas

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup |
|--|---|

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

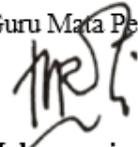
D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *teori globalisasi* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Permasalahan sosial ditengah Globalisasi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan globalisasi, manfaat mempelajari globalisasi, memahami berbagai jenis dan factor permasalahan social akibat globalisasi yang dalam masyarakat, menalar tentang globalisasi dan permasalahan social ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi permasalahan social akibat globalisasi (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandijarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandijarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik ditunjukkan gambar globalisasi dalam berbagai bidang kehidupan</p> <p>Peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>respon masyarakat terhadap globalisasi</i></p> <p>Peserta didik mengamati berita di media massa (internet, koran) mengenai <i>respon masyarakat terhadap globalisasi</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p> <p>Peserta didik memperhatikanuraian yang dijelaskan oleh guru melalui video pembelajaran secara daring yang diupload melalui chanel youtube. Terkait</p>

	<p>materi <i>respon masyarakat terhadap globalisasi</i></p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. acquisition of information</p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>respon masyarakat terhadap globalisasi</i> • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mengajukan keinginan untuk mengetahui dan menganalisis <i>respon masyarakat terhadap globalisasi</i> • Bersama dengan kelompoknya peserta didik melakukan diskusi mengenai poin penting yang harus dipahami dalam <i>respon masyarakat terhadap globalisasi</i> • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat PPT power point rangkuman hasil diskusi tentang <i>respon masyarakat terhadap globalisasi</i> secara kelompok (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat PPT power point rangkuman hasil diskusi tentang <i>respon masyarakat terhadap globalisasi</i> yang dikerjakan secara individu
<p>Langkah 3. synthesizing of knowledge</p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>respon masyarakat terhadap globalisasi</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>respon masyarakat terhadap globalisasi</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *respon masyarakat terhadap globalisasi* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Makarromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Permasalahan sosial ditengah Globalisasi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan globalisasi, manfaat mempelajari globalisasi, memahami berbagai jenis dan factor permasalahan social akibat globalisasi yang dalam masyarakat, menalar tentang globalisasi dan permasalahan social ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi permasalahan social akibat globalisasi (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik ditunjukkan gambar globalisasi dalam berbagai bidang kehidupan</p> <p>Peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>pengaruh globalisasi</i></p> <p>Peserta didik mengamati berita di media massa (internet, koran) mengenai <i>pengaruh globalisasi</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p> <p>Peserta didik memperhatikanuraian yang dijelaskan oleh guru melalui video pembelajaran secara daring yang diupload melalui chanel youtube. Terkait materi</p>

	<p><i>pengaruh globalisasi</i></p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. <i>acquisition of information</i></p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>pengaruh globalisasi</i> • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mengajukan keinginan untuk mengetahui dan menganalisis <i>pengaruh globalisasi</i> • Bersama dengan kelompoknya peserta didik melakukan diskusi mengenai poin penting yang harus dipahami dalam <i>pengaruh globalisasi</i> • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat PPT power point rangkuman hasil diskusitentang <i>pengaruh globalisasi</i> secara kelompok (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat PPT power point rangkuman hasil diskusi tentang <i>pengaruh globalisasi</i> yang dikerjakan secara individu
<p>Langkah 3. <i>synthesizing of knowledge</i></p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait<i>penagruh globalisasi</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>pengaruh globalisasi</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dansingkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran padapertemuan berikutnyaberdoa • Guru menutup pertemuah dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkantugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *pengaruh globalisasi* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : XII/1
Materi Pokok : Permasalahan sosial ditengah Globalisasi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan globalisasi, manfaat mempelajari globalisasi, memahami berbagai jenis dan factor permasalahan social akibat globalisasi yang dalam masyarakat, menalar tentang globalisasi dan permasalahan social ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi permasalahan social akibat globalisasi (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti <i>Langkah 1. seeking of information</i>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik ditunjukkan gambar globalisasi dalam berbagai bidang kehidupan</p> <p>Peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>globalisasi dan perubahan komunitas lokal</i></p> <p>Peserta didik mengamati berita di media massa (internet, koran) mengenai <i>globalisasi dan perubahan komunitas lokal</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p> <p>Peserta didik memperhatikanuraian yang dijelaskan oleh guru melalui video pembelajaran secara daring yang diupload melalui chanel youtube. Terkait</p>

	<p>materi <i>globalisasi dan perubahan komunitas lokal</i></p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. acquisition of information</p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>globalisasi dan perubahan komunitas lokal</i> • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mengajukan keinginan untuk mengetahui dan menganalisis <i>globalisasi dan perubahan komunitas lokal</i> • Bersama dengan kelompoknya peserta didik melakukan diskusi mengenai poin penting yang harus dipahami dalam <i>globalisasi dan perubahan komunitas lokal</i> • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat PPT power point rangkuman hasil diskusitentang <i>globalisasi dan perubahan komunitas lokal</i> secara kelompok (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat PPT power point rangkuman hasil diskusi tentang <i>globalisasi dan perubahan komunitas lokal</i> yang dikerjakan secara individu
<p>Langkah 3. synthesizing of knowledge</p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait<i>globalisasi dan perubahan komunitas lokal</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>globalisasi dan perubahan komunitas lokal</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *globalisasi dan perubahan komunitas lokal* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Permasalahan sosial ditengah Globalisasi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan globalisasi, manfaat mempelajari globalisasi, memahami berbagai jenis dan factor permasalahan social akibat globalisasi yang dalam masyarakat, menalar tentang globalisasi dan permasalahan social ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi permasalahan social akibat globalisasi (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandijarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandijarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik ditunjukkan gambar globalisasi dalam berbagai bidang kehidupan</p> <p>Peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>globalisasi dan perubahan lembaga sosial</i></p> <p>Peserta didik mengamati berita di media massa (internet, koran) mengenai <i>globalisasi dan perubahan lembaga sosial</i></p>

	<p>Online (15menit) Peserta didik memperhatikanuraian yang dijelaskan oleh guru melalui video pembelajaran secara daring yang diupload melalui chanel youtube. Terkait materi <i>globalisasi dan perubahan lembaga sosial</i> Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. acquisition of information</p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>globalisasi dan perubahan lembaga sosial</i> • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mengajukan keinginan untuk mengetahui dan menganalisis <i>globalisasi dan perubahan lembaga sosial</i> • Bersama dengan kelompoknya peserta didik melakukan diskusi mengenai poin penting yang harus dipahami dalam <i>globalisasi dan perubahan lembaga sosial</i> • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat PPT power point rangkuman hasil diskusitentang <i>globalisasi dan perubahan lembaga sosial</i> secara kelompok (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat PPT power point rangkuman hasil diskusi tentang <i>globalisasi dan perubahan lembaga sosial</i> yang dikerjakan secara individu
<p>Langkah 3. synthesizing of knowledge</p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait<i>globalisasi dan perubahan lembaga sosial</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>globalisasi dan perubahan lembaga sosial</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dansingkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dnberdoa • Guru menutup pertemuah dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan

	memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkantugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup
--	--

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *globalisasi dan perubahan lembaga sosial* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Permasalahan sosial ditengah Globalisasi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan globalisasi, manfaat mempelajari globalisasi, memahami berbagai jenis dan factor permasalahan social akibat globalisasi yang dalam masyarakat, menalar tentang globalisasi dan permasalahan social ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi permasalahan social akibat globalisasi (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik ditunjukkan gambar globalisasi dalam berbagai bidang kehidupan</p> <p>Peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>dampak globalisasi terhadap budaya Indonesia</i></p> <p>Peserta didik mengamati berita di media massa (internet, koran) mengenai <i>dampak globalisasi terhadap budaya Indonesia</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p> <p>Peserta didik memperhatikanuraian yang dijelaskan oleh guru melalui video</p>

	<p>pembelajaran secara daring yang diupload melalui chanel youtube. Terkait materi <i>dampak globalisasi terhadap budaya Indonesia</i></p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. <i>acquisition of information</i></p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>dampak globalisasi terhadap budaya Indonesia</i> • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mengajukan keinginan untuk mengetahui dan menganalisis <i>dampak globalisasi terhadap budaya Indonesia</i> • Bersama dengan kelompoknya peserta didik melakukan diskusi mengenai poin penting yang harus dipahami dalam <i>dampak globalisasi terhadap budaya Indonesia</i> • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat PPT power point rangkuman hasil diskusitentang <i>dampak globalisasi terhadap budaya Indonesia</i> secara kelompok (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat PPT power point rangkuman hasil diskusi tentang <i>dampak globalisasi terhadap budaya Indonesia</i> yang dikerjakan secara individu
<p>Langkah 3. <i>synthesizing of knowledge</i></p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait<i>dampak globalisasi terhadap budaya Indonesia</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>dampak globalisasi terhadap budaya Indonesia</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dansingkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pertemuah dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkantugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *dampak globalisasi terhadap budaya Indonesia* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Permasalahan sosial ditengah Globalisasi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan globalisasi, manfaat mempelajari globalisasi, memahami berbagai jenis dan factor permasalahan social akibat globalisasi yang dalam masyarakat, menalar tentang globalisasi dan permasalahan social ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi permasalahan social akibat globalisasi (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik ditunjukkan gambar globalisasi dalam berbagai bidang kehidupan</p> <p>Peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang permasalahan yang timbul akibat globalisasi</p> <p>Peserta didik mengamati berita berita di media massa (internet, koran) mengenai permasalahan yang timbul akibat globalisasi</p> <p><i>Online (15menit)</i></p> <p>Peserta didik memperhatikanuraian yang dijelaskan oleh guru melalui video</p>

	<p>pembelajaran secara daring yang diupload melalui chanel youtube. Terkait materi <i>permasalahan yang timbul akibat globalisasi</i></p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. <i>acquisition of information</i></p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>permasalahan yang timbul akibat globalisasi</i> • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mengajukan keinginan untuk mengetahui dan menganalisis <i>permasalahan yang timbul akibat globalisasi</i> • Bersama dengan kelompoknya peserta didik melakukan diskusi mengenai poin penting yang harus dipahami dalam <i>permasalahan yang timbul akibat globalisasi</i> • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat PPT power point rangkuman hasil diskusitentang <i>permasalahan yang timbul akibat globalisasi</i> secara kelompok (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat PPT power point rangkuman hasil diskusi tentang <i>permasalahan yang timbul akibat globalisasi</i> yang dikerjakan secara individu
<p>Langkah 3. <i>synthesizing of knowledge</i></p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>permasalahan yang timbul akibat globalisasi</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>permasalahan yang timbul akibat globalisasi</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang permasalahan yang timbul akibat globalisasi (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Makarromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Permasalahan sosial ditengah Globalisasi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan globalisasi, manfaat mempelajari globalisasi, memahami berbagai jenis dan factor permasalahan social akibat globalisasi yang dalam masyarakat, menalar tentang globalisasi dan permasalahan social ditimbulkan (factual) dalam rangka mengatasi permasalahan social akibat globalisasi (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik ditunjukkan gambar globalisasi dalam berbagai bidang kehidupan</p> <p>Peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>akibat globalisasi dalam masyarakat</i></p> <p>Peserta didik mengamati berita di media massa (internet, koran) mengenai <i>akibat globalisasi dalam masyarakat</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p> <p>Peserta didik memperhatikanuraian yang dijelaskan oleh guru melalui video pembelajaran secara daring yang diupload melalui chanel youtube. Terkait materi</p>

	<p><i>akibat globalisasi dalam masyarakat</i></p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. <i>acquisition of information</i></p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>akibat globalisasi dalam masyarakat</i> • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mengajukan keinginan untuk mengetahui dan menganalisis <i>akibat globalisasi dalam masyarakat</i> • Bersama dengan kelompoknya peserta didik melakukan diskusi mengenai poin penting yang harus dipahami dalam <i>akibat globalisasi dalam masyarakat</i> • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat PPT power point rangkuman hasil diskusi tentang <i>akibat globalisasi dalam masyarakat</i> secara kelompok (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat PPT power point rangkuman hasil diskusi tentang <i>akibat globalisasi dalam masyarakat</i> yang dikerjakan secara individu
<p>Langkah 3. <i>synthesizing of knowledge</i></p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>akibat globalisasi dalam masyarakat</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>akibat globalisasi dalam masyarakat</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan PPT power point hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *akibat globalisasi dalam masyarakat* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Permasalahan sosial ditengah Globalisasi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami factor penyebab ketimpangan social yang berkaitan dengan globalisasi, manfaat mempelajari ketimpangan social, memahami berbagai jenis dan factor ketimpangan social akibat globalisasi yang dalam masyarakat, mengolah hasil kajian dan pengamatan tentang ketimpangan social (factual) dalam rangka mengatasi ketimpangan social akibat globalisasi (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik ditunjukkan gambar atau video ketimpangan social</p> <p>Peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>pengertian dan aspek ketimpangan social</i></p> <p>Peserta didik mengamati berita di media massa (internet, koran) mengenai <i>pengertian dan aspek ketimpangan sosial</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p>

	<p>Peserta didik memperhatikan uraian yang dijelaskan oleh guru melalui video pembelajaran secara daring yang diupload melalui chanel youtube. Terkait materi <i>pengertian dan aspek aspek ketimpangan sosial</i></p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. acquisition of information</p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>pengertian dan aspek ketimpangan sosial</i> • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mengajukan keinginan untuk mengetahui dan menganalisis <i>pengertian dan aspek ketimpangan sosial</i> • Bersama dengan kelompoknya peserta didik melakukan diskusi mengenai poin penting yang harus dipahami dalam <i>pengertian dan aspek ketimpangan sosial</i> • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat <u>Mind Mapping/ Gambar Peta Konsep</u> rangkuman hasil diskusi tentang <i>pengertian dan aspek ketimpangan sosial</i> secara kelompok (Critical Thinking) • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis diskusi yang telah dibuat dalam bentuk <u>Mind Mapping/ Gambar Peta Konsep</u> yang disampaikan di forum kelas. <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat <u>Mind Mapping/ Gambar Peta Konsep</u> rangkuman hasil diskusi tentang <i>pengertian dan aspek ketimpangan sosial</i> yang dikerjakan secara individu
<p>Langkah 3. synthesizing of knowledge</p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>pengertian dan aspek ketimpangan sosial</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan <u>Mind Mapping/ Gambar Peta Konsep</u> hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>pengertian dan aspek ketimpangan sosial</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan <u>Mind Mapping/ Gambar Peta Konsep</u> hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *pengertian dan aspek ketimpangan sosial* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010

No	800.09.21
Revisi	



Tanggal	
----------------	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : XII/1
Materi Pokok : **Ketimpangan Sosial sebagai akibat Perubahan Sosial di Tengah Tengah Globalisasi**
Alokasi Waktu : **2 x 45 menit**

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami factor penyebab ketimpangan social yang berkaitan dengan globalisasi , manfaat mempelajari ketimpangan social , memahami berbagai jenis dan factor ketimpangan social akibat globalisasi yang dalam masyarakat, mengolah hasil kajian dan pengamatan tentang ketimpangan social (factual) dalam rangka mengatasi ketimpangan social akibat globalisasi (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik ditunjukkan gambar atau video ketimpangan social</p> <p>Peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>penyebab ketimpanga social</i></p> <p>Peserta didik mengamati berita di media massa (internet, koran) mengenai <i>penyebab ketimpangan social</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p>

	<p>Peserta didik memperhatikan uraian yang dijelaskan oleh guru melalui video pembelajaran secara daring yang diupload melalui chanel youtube. Terkait materi <i>penyebab ketimpangan sosial</i></p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. acquisition of information</p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>penyebab ketimpangan sosial</i> • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mengajukan keinginan untuk mengetahui dan menganalisis <i>penyebab ketimpangan sosial</i> • Bersama dengan kelompoknya peserta didik melakukan diskusi mengenai poin penting yang harus dipahami dalam <i>penyebab ketimpangan sosial</i> • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat <u>Mind Mapping/ Gambar Peta Konsep</u> rangkuman hasil diskusi tentang <i>penyebab ketimpangan sosial</i> secara kelompok (Critical Thinking) • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis diskusi yang telah dibuat dalam bentuk <u>Mind Mapping/Gambar Peta Konsep</u> yang disampaikan di forum kelas. <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat <u>Mind Mapping/Gambar Peta Konsep</u> rangkuman hasil diskusi tentang <i>penyebab ketimpangan sosial</i> yang dikerjakan secara individu
<p>Langkah 3. synthesizing of knowledge</p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>penyebab ketimpangan sosial</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan <u>Mind Mapping/Gambar Peta Konsep</u> hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>penyebab ketimpangan sosial</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan <u>Mind Mapping/ Gambar Peta Konsep</u> hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *penyebab ketimpangan sosial* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Ketimpangan Sosial sebagai akibat Perubahan Sosial di Tengah Tengah Globalisasi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami factor penyebab ketimpangan social yang berkaitan dengan globalisasi , manfaat mempelajari ketimpangan social , memahami berbagai jenis dan factor ketimpangan social akibat globalisasi yang dalam masyarakat, mengolah hasil kajian dan pengamatan tentang ketimpangan social (factual) dalam rangka mengatasi ketimpangan social akibat globalisasi (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandijarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandijarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik ditunjukkan gambar atau video ketimpangan social</p> <p>Peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>teori ketimpangan sosial</i></p> <p>Peserta didik mengamati berita di media massa (internet, koran) mengenai <i>teori ketimpangan sosial</i></p>

	<p>Online (15menit) Peserta didik memperhatikanuraian yang dijelaskan oleh guru melalui video pembelajaran secara daring yang diupload melalui chanel youtube. Terkait materi <i>teori ketimpangan sosial</i> Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. acquisition of information</p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>teori ketimpangan sosial</i> • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mengajukan keinginan untuk mengetahui dan menganalisis <i>teori ketimpangan sosial</i> • Bersama dengan kelompoknya peserta didik melakukan diskusi mengenai poin penting yang harus dipahami dalam <i>penyebab ketimpangan sosial</i> • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat <u>Mind Mapping/ Gambar Peta Konsep</u> rangkuman hasil diskusitentang<i>teori ketimpangan sosial</i>secara kelompok (Critical Thinking) • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis diskusi yang telah dibuat dalam bentuk <u>Mind Mapping/Gambar Peta Konsep</u> yang disampaikan di forum kelas. <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat <u>Mind Mapping/Gambar Peta Konsep</u> rangkuman hasil diskusi tentang<i>teori ketimpangan sosial</i>yang dikerjakan secara individu
<p>Langkah 3. synthesizing of knowledge</p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait<i>teori ketimpangan sosial</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan <u>Mind Mapping/Gambar Peta Konsep</u> hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>teori ketimpangan sosial</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan<u>Mind Mapping/ Gambar Peta Konsep</u> hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dansingkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pertemuah dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams

	dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkantugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup
--	--

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *teori ketimpangan sosial* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Makarromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Ketimpangan Sosial sebagai akibat Perubahan Sosial di Tengah Tengah Globalisasi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami factor penyebab ketimpangan social yang berkaitan dengan globalisasi , manfaat mempelajari ketimpangan social , memahami berbagai jenis dan factor ketimpangan social akibat globalisasi yang dalam masyarakat, mengolah hasil kajian dan pengamatan tentang ketimpangan social (factual) dalam rangka mengatasi ketimpangan social akibat globalisasi (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandijarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandijarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik ditunjukkan gambar atau video ketimpangan social</p> <p>Peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>jenis jenis ketimpangan social akibat perubahan sosial</i></p> <p>Peserta didik mengamati berita berita di media massa (internet, koran) mengenai <i>jenis jenis ketimpangan social akibat perubahan sosial</i></p>

	<p>Online (15menit) Peserta didik memperhatikanuraian yang dijelaskan oleh guru melalui video pembelajaran secara daring yang diupload melalui chanel youtube. Terkait materi <i>jenis jenis ketimpangan sosial akibat perubahan sosial</i> Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. acquisition of information</p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>jenis jenis ketimpangan sosial akibat perubahan sosial</i> • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mengajukan keinginan untuk mengetahui dan menganalisis <i>jenis jenis ketimpangan sosial akibat perubahan sosial</i> • Bersama dengan kelompoknya peserta didik melakukan diskusi mengenai poin penting yang harus dipahami dalam <i>jenis jenis ketimpangan akibat perubahan sosial</i> • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat <u>Mind Mapping/ Gambar Peta Konsep</u> rangkuman hasil diskusitentang <i>jenis jenis ketimpangan sosial akibat perubahan sosial</i> secara kelompok (Critical Thinking) • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis diskusi yang telah dibuat dalam bentuk <u>Mind Mapping/Gambar Peta Konsep</u> yang disampaikan di forum kelas. <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat <u>Mind Mapping/Gambar Peta Konsep</u> rangkuman hasil diskusi tentang <i>jenis jenis ketimpangan akibat perubahan sosial</i> yang dikerjakan secara individu
<p>Langkah 3. synthesizing of knowledge</p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait<i>jenis jenis ketimpangan sosial akibat perubahan sosial</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan <u>Mind Mapping/Gambar Peta Konsep</u> hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>jenis jenis ketimpangan sosial akibat perubahan sosial</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan <u>Mind Mapping/ Gambar Peta Konsep</u> hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup
--	---

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *jenis jenis ketimpangan sosial akibat perubahan sosial* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Ketimpangan Sosial sebagai akibat Perubahan Sosial di Tengah Tengah Globalisasi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami factor penyebab ketimpangan social yang berkaitan dengan globalisasi, manfaat mempelajari ketimpangan social, memahami berbagai jenis dan factor ketimpangan social akibat globalisasi yang dalam masyarakat, mengolah hasil kajian dan pengamatan tentang ketimpangan social (factual) dalam rangka mengatasi ketimpangan social akibat globalisasi (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik ditunjukkan gambar atau video ketimpangan social</p> <p>Peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>dampak terjadinya ketimpangan social di Indonesia</i></p>

<p><i>information</i></p>	<p>Peserta didik mengamati berita di media massa (internet, koran) mengenai <i>dampak terjadinya ketimpangan social di Indonesia</i></p> <p>Online (15menit) Peserta didik memperhatikanuraian yang dijelaskan oleh guru melalui video pembelajaran secara daring yang diupload melalui chanel youtube. Terkait materi <i>dampak terjadinya ketimpangan social di Indonesia</i> Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. <i>acquisition of information</i></p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>dampak terjadinya ketimpangan social di Indonesia</i> • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mengajukan keinginan untuk mengetahui dan menganalisis <i>dampak terjadinya ketimpangan sosial di Indonesia</i> • Bersama dengan kelompoknya peserta didik melakukan diskusi mengenai poin penting yang harus dipahami dalam <i>dampak terjadinya ketimpangan social di Indonesia</i> • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat <u>Mind Mapping/ Gambar Peta Konsep</u> rangkuman hasil diskusitentang <i>dampak terjadinya ketimpangan sosial di Indonesiasecara kelompok (Critical Thinking)</i> • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis diskusi yang telah dibuat dalam bentuk <u>Mind Mapping/Gambar Peta Konsep</u> yang disampaikan di forum kelas. <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat <u>Mind Mapping/Gambar Peta Konsep</u> rangkuman hasil diskusi tentang <i>dampak terjadinya ketimpangan social di Indonesia</i> yang dikerjakan secara individu
<p>Langkah 3. <i>synthesizing of knowledge</i></p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait<i>dampak terjadinya ketimpangan sosial di Indonesia</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan <u>Mind Mapping/Gambar Peta Konsep</u> hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>dampak terjadinya ketimpangan social di Indonesia</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan <u>Mind Mapping/</u>

	<u>Gambar Peta Konsep</u> hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikumpulkan melalui Microsoft Teams
Penutup	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pertemuan dengan salam <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *dampak ketimpangan sosial di Indonesia* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Ketimpangan Sosial sebagai akibat Perubahan Sosial di Tengah Tengah Globalisasi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami factor penyebab ketimpangan social yang berkaitan dengan globalisasi, manfaat mempelajari ketimpangan social, memahami berbagai jenis dan factor ketimpangan social akibat globalisasi yang dalam masyarakat, mengolah hasil kajian dan pengamatan tentang ketimpangan social (factual) dalam rangka mengatasi ketimpangan social akibat globalisasi (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik ditunjukkan gambar atau video ketimpangan social</p> <p>Peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>upaya mengatasi ketimpangan sosial</i></p> <p>Peserta didik mengamati berita-berita di media massa (internet, koran)</p>

<p><i>information</i></p>	<p>) mengenai <i>upaya mengatasi ketimpangan sosial</i></p> <p>Online (15menit) Peserta didik memperhatikanuraian yang dijelaskan oleh guru melalui video pembelajaran secara daring yang diupload melalui chanel youtube. Terkait materi <i>upaya mengatasi ketimpangan sosial</i> Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. <i>acquisition of information</i></p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>upaya mengatasi ketimpangan sosial</i> • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mengajukan keinginan untuk mengetahui dan menganalisis <i>upaya mengatasi ketimpangan sosial</i> • Bersama dengan kelompoknya peserta didik melakukan diskusi mengenai poin penting yang harus dipahami dalam <i>upaya mengatasi ketimpangan sosial</i> • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat <u>Mind Mapping/ Gambar Peta Konsep</u> rangkuman hasil diskusitentang <i>upaya mengatasi ketimpangan sosial</i> secara kelompok (Critical Thinking) • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis diskusi yang telah dibuat dalam bentuk <u>Mind Mapping/Gambar Peta Konsep</u> yang disampaikan di forum kelas. <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat <u>Mind Mapping/Gambar Peta Konsep</u> rangkuman hasil diskusi tentang <i>upaya mengatasi ketimpangan sosial</i> yang dikerjakan secara individu
<p>Langkah 3. <i>synthesizing of knowledge</i></p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait<i>upaya mengatasi ketimpangan sosial</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan <u>Mind Mapping/Gambar Peta Konsep</u> hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>upaya mengatasi ketimpangan sosial</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan <u>Mind Mapping/ Gambar Peta Konsep</u> hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup
--	---

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *upaya mengatasi ketimpangan sosial* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Ketimpangan Sosial sebagai akibat Perubahan Sosial di Tengah Tengah Globalisasi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami factor penyebab ketimpangan social yang berkaitan dengan globalisasi, manfaat mempelajari ketimpangan social, memahami berbagai jenis dan factor ketimpangan social akibat globalisasi yang dalam masyarakat, mengolah hasil kajian dan pengamatan tentang ketimpangan social (factual) dalam rangka mengatasi ketimpangan social akibat globalisasi (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	<i>Offline (20 menit)</i>

<p>Langkah 1. seeking of information</p>	<p>Peserta didik ditunjukkan gambar atau video ketimpangan social</p> <p>Peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>memaknai ketimpangan sebagai fenomena untuk menjalin kebersamaan</i></p> <p>Peserta didik mengamati berita di media massa (internet, koran) mengenai <i>memaknai ketimpangan sebagai fenomena untuk menjalin kebersamaan</i></p> <p>Online (15menit)</p> <p>Peserta didik memperhatikanuraian yang dijelaskan oleh guru melalui video pembelajaran secara daring yang diupload melalui chanel youtube. Terkait materi <i>memaknai ketimpangan sebagai fenomena untuk menjalin kebersamaan</i></p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. acquisition of information</p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>memaknai ketimpangan sebagai fenomena untuk menjalin kebersamaan</i> • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mengajukan keinginan untuk mengetahui dan menganalisis <i>memaknai ketimpangan sebagai fenomena untuk menjalin kebersamaan</i> • Bersama dengan kelompoknya peserta didik melakukan diskusi mengenai poin penting yang harus dipahami dalam <i>memaknai ketimpangan sebagai fenomena untuk menjalin kebersamaan</i> • Guru menugaskan peserta didik untuk membuat <u>Mind Mapping/ Gambar Peta Konsep</u> rangkuman hasildiskusitentang <i>memaknai ketimpangan sebagai fenomena untuk menjalin kebersamaan</i>secara kelompok (Critical Thinking) • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis diskusi yang telah dibuat dalam bentuk <u>Mind Mapping/Gambar Peta Konsep</u> yang disampaikan di forum kelas. <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan peserta untuk membuat <u>Mind Mapping/Gambar Peta Konsep</u>rangkuman hasil diskusi tentang <i>memaknai ketimpangan social sebagai fenomena untuk menjalin kebersamaan</i> yang dikerjakan secara individu
<p>Langkah 3. synthesizing of knowledge</p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait<i>memaknai ketimpangan sebagai fenomena untuk menjalin kebersamaan</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan <u>Mind Mapping/Gambar Peta Konsep</u>hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi <p>Online (15 menit)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>memaknai ketimpangan sebagai fenomena untuk menjalin kebersamaan</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan <u>Mind Mapping/ Gambar Peta Konsep</u> hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikumpulkan melalui Microsoft Teams
Penutup	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

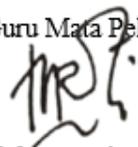
D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *memaknai ketimpangan sebagai fenomena untuk menjalin kebersamaan* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/2
Materi Pokok	: Kearifan Lokal dan Pemberdayaan Komunitas
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, manfaat mempelajari kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, memahami strategi pemberdayaan komunitas (factual) dalam merancang, melaksanakan dan melaporkan hasil pemberdayaan komunitas (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi penjelasan slide power point tentang kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainya tentang <i>pengertian pemberdayaan masyarakat</i> menurut para ahli</p> <p><i>Online (15menit)</i></p> <p>Peserta didik diminta mempelajari materi tentang <i>pengertian</i></p>

	<p><i>pemberdayaan masyarakat</i> melalui chanel youtube</p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. <i>acquisition of information</i></p>	<p>Offline (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>pengertian pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>pengertian pemberdayaan masyarakat</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>pengertian pemberdayaan masyarakat</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
<p>Langkah 3. <i>synthesizing of knowledge</i></p>	<p>Offline (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>pengertian pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>pengertian pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft

	Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkantugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup
--	--

C.PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

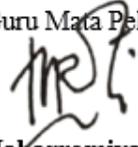
D.LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *pengertian pemberdayaan masyarakat* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/2
Materi Pokok	: Kearifan Lokal dan Pemberdayaan Komunitas
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, manfaat mempelajari kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, memahami strategi pemberdayaan komunitas (factual) dalam merancang, melaksanakan dan melaporkan hasil pemberdayaan komunitas (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi penjelasan slide power point tentang materi Pemberdayaan Komunitas dan Kearifan Lokal</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>pendekatan pemberdayaan masyarakat</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p>

	<p>Peserta didik diminta mempelajari materi tentang <i>pendekatan pemberdayaan masyarakat</i> melalui chanel youtube</p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. <i>acquisition of information</i></p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>pendekatan pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>pendekatan pemberdayaan masyarakat</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>pendekatan pemberdayaan masyarakat</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
<p>Langkah 3. <i>synthesizing of knowledge</i></p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>pendekatan pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>pendekatan pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum

- | | |
|--|--|
| | mengumpulkantugas
• Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup |
|--|--|

C.PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

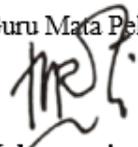
D.LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *pendekatan pemberdayaan masyarakat* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Makarromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/2
Materi Pokok	: Kearifan Lokal dan Pemberdayaan Komunitas
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, manfaat mempelajari kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, memahami strategi pemberdayaan komunitas (factual) dalam merancang, melaksanakan dan melaporkan hasil pemberdayaan komunitas (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi penjelasan slide power point tentang materi Pemberdayaan Komunitas dan Kearifan Lokal</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>konsep pemberdayaan masyarakat</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p>

	<p>Peserta didik diminta mempelajari materi tentang <i>konsep pemberdayaan masyarakat</i> melalui chanel youtube</p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. <i>acquisition of information</i></p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>konsep pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>konsep pemberdayaan masyarakat</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>konsep pemberdayaan masyarakat</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
<p>Langkah 3. <i>synthesizing of knowledge</i></p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>konsep pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>konsep pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas

- | |
|---|
| • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup |
|---|

C.PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D.LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *konsep pemberdayaan masyarakat* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Makarromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/2
Materi Pokok	: Kearifan Lokal dan Pemberdayaan Komunitas
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, manfaat mempelajari kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, memahami strategi pemberdayaan komunitas (factual) dalam merancang, melaksanakan dan melaporkan hasil pemberdayaan komunitas (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran• Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup• Guru mengajak peserta didik untuk berdoa.• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti <i>Langkah 1. seeking of information</i>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi penjelasan slide power point tentang materi Pemberdayaan Komunitas dan Kearifan Lokal</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>prinsip prinsip pemberdayaan masyarakat</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p> <p>Peserta didik diminta mempelajari materi tentang <i>prinsip prinsip pemberdayaan masyarakat</i> melalui chanel youtube</p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<i>Langkah 2. acquisition of</i>	<p><i>Offline(30 menit)</i></p>

<p><i>information</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>prinsip prinsip pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>prinsip prinsip pemberdayaan masyarakat</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (<i>Critical Thinking</i>) <p><i>Online (30 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>prinsip prinsip pemberdayaan masyarakat</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
<p><i>Langkah 3. synthesizing of knowledge</i></p>	<p><i>Offline(20 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>prinsip prinsip pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam bukutugas. <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>prinsip prinsip pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p><i>Online(15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkantugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C.PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

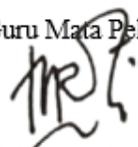
D.LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *prinsip prinsip pemberdayaan masyarakat* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : XII/2
Materi Pokok : Kearifan Lokal dan Pemberdayaan Komunitas

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, manfaat mempelajari kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, memahami strategi pemberdayaan komunitas (factual) dalam merancang, melaksanakan dan melaporkan hasil pemberdayaan komunitas (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran• Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup• Guru mengajak peserta didik untuk berdoa.• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti <i>Langkah 1. seeking of information</i>	<p>Offline (20 menit)</p> <p>Peserta didik diberi penjelasan slide power point tentang materi Pemberdayaan Komunitas dan Kearifan Lokal</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainya tentang <i>ciri ciri pemberdayaan masyarakat</i></p> <p>Online (15menit)</p> <p>Peserta didik diminta mempelajari materi tentang <i>ciri ciri pemberdayaan masyarakat</i> melalui chanel youtube</p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<i>Langkah 2. acquisition of information</i>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>ciri ciri pemberdayaan masyarakat</i>• Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat

	<p>kesimpulan mengenai <i>ciri ciri pemberdayaan masyarakat</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (<i>Critical Thinking</i>) <p><i>Online (30 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>ciri ciri pemberdayaan masyarakat</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
<p><i>Langkah 3. synthesizing of knowledge</i></p>	<p><i>Offline(20 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>ciri ciri pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>ciri ciri pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p><i>Online(15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C.PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D.LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *ciri ciri pemberdayaan masyarakat* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : XII/2
Materi Pokok : Kearifan Lokal dan Pemberdayaan Komunitas
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, manfaat mempelajari kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, memahami strategi pemberdayaan komunitas (factual) dalam merancang, melaksanakan dan melaporkan hasil pemberdayaan komunitas (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti <i>Langkah 1. seeking of information</i>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi penjelasan slide power point tentang materi Pemberdayaan Komunitas dan Kearifan Lokal</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainya tentang <i>mencermati kearifan lokal dalam masyarakat</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p> <p>Peserta didik diminta mempelajari materi tentang <i>mencermati kearifan lokal dalam masyarakat</i> melalui chanel youtube</p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<i>Langkah 2. acquisition of</i>	<p><i>Offline(30 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk

<p><i>information</i></p>	<p>mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>mencermati kearifan lokal dalam masyarakat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>mencermati kearifan lokal dalam masyarakat</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (<i>Critical Thinking</i>) <p><i>Online (30 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>mencermati kearifan lokal dalam masyarakat</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
<p><i>Langkah 3. synthesizing of knowledge</i></p>	<p><i>Offline(20 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>mencermati kearifan lokal masyarakat</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>mencermati kearifan lokal dalam masyarakat</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p><i>Online(15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C.PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D.LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *mencermati kearifan lokal dalam masyarakat* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : XII/2
Materi Pokok : Kearifan Lokal dan Pemberdayaan Komunitas
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang

berkaitan dengan kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, manfaat mempelajari kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, memahami strategi pemberdayaan komunitas (factual) dalam merancang, melaksanakan dan melaporkan hasil pemberdayaan komunitas (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi penjelasan slide power point tentang materi Pemberdayaan Komunitas dan Kearifan Lokal</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>Mengembangkan program pemberdayaan yang berorientasi kearifan lokal</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p> <p>Peserta didik diminta mempelajari materi tentang <i>mengembangkan program pemberdayaan yang berorientasi kearifan lokal</i> melalui chanel youtube</p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p><i>Langkah 2. acquisition of information</i></p>	<p><i>Offline(30 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>mengembangkan program pemberdayaan yang berorientasi kearifan lokal</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>mengembangkan program</i>

	<p><i>pemberdayaan yang berorientasi kearifan lokal</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>mengembangkan program pemberdayaan yang berorientasi kearifan lokal</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
Langkah 3. synthesizing of knowledge	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>mengembangkan program pemberdayaan yang berorientasi kearifan lokal</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>mengembangkan program pemberdayaan yang berorientasi pada kearifan lokal</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
Penutup	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C.PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D.LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *mengembangkan program pemberdayaan berorientasi kearifan lokal* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/2
Materi Pokok	: Kearifan Lokal dan Pemberdayaan Komunitas
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, manfaat mempelajari kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, memahami strategi pemberdayaan komunitas (factual) dalam merancang, melaksanakan dan melaporkan hasil pemberdayaan komunitas (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi penjelasan slide power point tentang materi Pemberdayaan Komunitas dan Kearifan Lokal</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>strategi pemberdayaan komunitas bersendikan kearifan</i></p>

	<p><i>lokal</i></p> <p>Online (15menit) Peserta didik diminta mempelajari materi tentang <i>strategi pemberdayaan komunitas bersendikan kearifan lokal</i> melalui chanel youtube Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. acquisition of information</p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>strategi pemberdayaan komunitas bersendikan kearifan lokal</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>strategi pemberdayaan komunitas bersendikan kearifan lokal</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>strategi pemberdayaan komunitas bersendikan kearifan lokal</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
<p>Langkah 3. synthesizing of knowledge</p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>strategi pemberdayaan komunitas bersendikan kearifan lokal</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>strategi pemberdayaan komunitas bersendikan kearifan lokal</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan

	berikutnya dan berdoa <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pertemuan dengan salam Online(15 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpul tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup
--	--

C.PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D.LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *strategi pemberdayaan komunitas bersendikan kearifan loka* 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Makarromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/2
Materi Pokok	: Kearifan Lokal dan Pemberdayaan Komunitas
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, manfaat mempelajari kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, memahami strategi pemberdayaan komunitas (factual) dalam merancang, melaksanakan dan melaporkan hasil pemberdayaan komunitas (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti <i>Langkah 1. seeking of information</i>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi penjelasan slide power point tentang materi Pemberdayaan Komunitas dan Kearifan Lokal</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>Langkah langkah pemberdayaan komunitas</i></p>

	<p>Online (15menit) Peserta didik diminta mempelajari materi tentang <i>langkah langkah pemberdayaan komunitas</i> melalui chanel youtube Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. acquisition of information</p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>langkah langkah pemberdayaan komunitas</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>langkah langkah pemberdayaan komunitas</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>langkah langkah pemberdayaan komunitas</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
<p>Langkah 3. synthesizing of knowledge</p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>langkah langkah pemberdayaan komunitas</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>langkah langkah pemberdayaan komunitas</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkantugas• Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup |
|--|---|

C.PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D.LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *langkah langkah pemberdayaan komunitas* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/2
Materi Pokok	: Kearifan Lokal dan Pemberdayaan Komunitas
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, manfaat mempelajari kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, memahami strategi pemberdayaan komunitas (factual) dalam merancang, melaksanakan dan melaporkan hasil pemberdayaan komunitas (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti <i>Langkah 1. seeking of information</i>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi penjelasan slide power point tentang materi Pemberdayaan Komunitas dan Kearifan Lokal</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>potensi kearifan lokal dalam pemberdayaan komunitas</i></p>

	<p>Online (15menit) Peserta didik diminta mempelajari materi tentang <i>potensi kearifan lokal dalam pemberdayaan komunitas</i> melalui chanel youtube Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. acquisition of information</p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>potensi kearifan lokal dalam pemberdayaan komunitas</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>potensi kearifan lokal dalam pemberdayaan komunitas</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>potensi kearifan lokal dalam pemberdayaan komunitas</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
<p>Langkah 3. synthesizing of knowledge</p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>potensi kearifan lokal dalam pemberdayaan komunitas</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>potensi kearifan lokal dalam pemberdayaan komunitas</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkantugas• Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup |
|--|---|

C.PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D.LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *potensi kearifan lokal dalam pemberdayaan komunitas* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/2
Materi Pokok	: Kearifan Lokal dan Pemberdayaan Komunitas
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, manfaat mempelajari kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, memahami strategi pemberdayaan komunitas (factual) dalam merancang, melaksanakan dan melaporkan hasil pemberdayaan komunitas (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti <i>Langkah 1. seeking of information</i>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi penjelasan slide power point tentang materi Pemberdayaan Komunitas dan Kearifan Lokal</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainya tentang <i>pemberdayaan komunitas dan globalisasi</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p>

	<p>Peserta didik diminta mempelajari materi tentang <i>pemberdayaan komunitas dan globalisasi</i> melalui chanel youtube</p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. acquisition of information</p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>pemberdayaan komunitas dan globalisasi</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>pemberdayaan komunitas dan globalisasi</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>pemberdayaan komunitas dan globalisasi</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
<p>Langkah 3. synthesizing of knowledge</p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>pemberdayaan komunitas dan globalisasi</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>pemberdayaan komunitas dan globalisasi</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkantugas• Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup |
|--|---|

C.PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

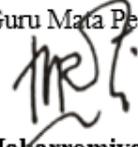
D.LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *pemberdayaan komunitas dan globalisasi* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/2
Materi Pokok	: Kearifan Lokal dan Pemberdayaan Komunitas
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, manfaat mempelajari kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas, memahami strategi pemberdayaan komunitas (factual) dalam merancang, melaksanakan dan melaporkan hasil pemberdayaan komunitas (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi penjelasan slide power point tentang materi Pemberdayaan Komunitas dan Kearifan Lokal</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainya tentang <i>mempertahan kearifan lokal ditengah globalisasi</i></p>

	<p>Online (15menit) Peserta didik diminta mempelajari materi tentang <i>mempertahankan kearifan lokal ditengah globalisasi</i> melalui chanel youtube Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. acquisition of information</p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>mempertahankan kearifan lokal ditengah globalisasi</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>mempertahankan kearifan lokal ditengah globalisasi</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>mempertahankan kearifan lokal ditengah globalisasi</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
<p>Langkah 3. synthesizing of knowledge</p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>mempertahankan kearifan lokal ditengah globalisasi</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>mempertahankan kearifan lokal ditengah globalisasi</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkantugas• Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup |
|--|---|

C.PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

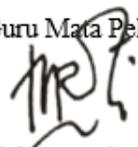
D.LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *mempertahankan kearifan lokal ditengah globalisasi* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/2
Materi Pokok	: Kearifan Lokal dan Pemberdayaan Komunitas
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan evaluasi pemberdayaan komunitas, manfaat mempelajari evaluasi pemberdayaan komunitas, memahami strategi pemberdayaan komunitas (factual) dalam mengelaborasi berbagai alternative pemberdayaan social untuk mengatasi ketimpangan social, melaksanakan dan melaporkan hasil pemberdayaan komunitas (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi penjelasan slide power point tentang materi Evaluasi Pemberdayaaan Masyarakat</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainya tentang <i>Pengertian evaluasi pemberdayaan masyarakat</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p>

	<p>Peserta didik diminta mempelajari materi tentang <i>pengertian evaluasi pemberdayaan masyarakat</i> melalui chanel youtube</p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. acquisition of information</p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>pengertian evaluasi pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>pengertian evaluasi pemberdayaan masyarakat</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>pengertian evaluasi pemberdayaan masyarakat</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
<p>Langkah 3. synthesizing of knowledge</p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>pengertian evaluasi pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>pengertian evaluasi pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft

- | | |
|--|--|
| | Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkantugas
• Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup |
|--|--|

C.PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

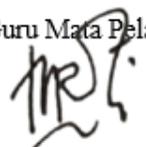
D.LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *pengertian evaluasi pemberdayaan masyarakat* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/2
Materi Pokok	: Kearifan Lokal dan Pemberdayaan Komunitas
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan evaluasi pemberdayaan komunitas, manfaat mempelajari evaluasi pemberdayaan komunitas, memahami strategi pemberdayaan komunitas (factual) dalam mengelaborasi berbagai alternative pemberdayaan social untuk mengatasi ketimpangan social, melaksanakan dan melaporkan hasil pemberdayaan komunitas (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi penjelasan slide power point tentang materi Evaluasi Pemberdayaan Masyarakat</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainya tentang</p> <p><i>Pengertian evaluasi pemberdayaan masyarakat</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p>

	<p>Peserta didik diminta mempelajari materi tentang <i>pengertian evaluasi pemberdayaan masyarakat</i> melalui chanel youtube Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. <i>acquisition of information</i></p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>Tujuan evaluasi pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>tujuan evaluasi pemberdayaan masyarakat</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>tujuan evaluasi pemberdayaan masyarakat</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
<p>Langkah 3. <i>synthesizing of knowledge</i></p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>tujuan evaluasi pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>tujuan evaluasi pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup |
|--|---|

C.PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

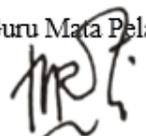
D.LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *tujuan evaluasi pemberdayaan masyarakat* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/2
Materi Pokok	: Kearifan Lokal dan Pemberdayaan Komunitas
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan evaluasi pemberdayaan komunitas, manfaat mempelajari evaluasi pemberdayaan komunitas, memahami strategi pemberdayaan komunitas (factual) dalam mengelaborasi berbagai alternative pemberdayaan social untuk mengatasi ketimpangan social, melaksanakan dan melaporkan hasil pemberdayaan komunitas (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi penjelasan slide power point tentang materi Evaluasi Pemberdayaan Masyarakat</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainya tentang</p> <p><i>Tahapan tahapan evaluasi pemberdayaan masyarakat</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p>

	<p>Peserta didik diminta mempelajari materi tentang <i>tahapan tahapan evaluasi pemberdayaan masyarakat</i> melalui chanel youtube Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. acquisition of information</p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>Tahapan tahapan evaluasi pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>tahapan tahapan evaluasi pemberdayaan masyarakat</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>tahapan tahapan evaluasi pemberdayaan masyarakat</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
<p>Langkah 3. synthesizing of knowledge</p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>tahapan tahapan evaluasi pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>tahapan tahapan evaluasi pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum

- | | |
|--|--|
| | mengumpulkantugas
• Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup |
|--|--|

C.PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D.LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *tahapan tahapan pemberdayaan masyarakat* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/2
Materi Pokok	: Kearifan Lokal dan Pemberdayaan Komunitas
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan evaluasi pemberdayaan komunitas, manfaat mempelajari evaluasi pemberdayaan komunitas, memahami strategi pemberdayaan komunitas (factual) dalam mengelaborasi berbagai alternative pemberdayaan social untuk mengatasi ketimpangan social, melaksanakan dan melaporkan hasil pemberdayaan komunitas (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi penjelasan slide power point tentang materi Evaluasi Pemberdayaaan Masyarakat</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainya tentang</p> <p><i>Hal hal yang perlu dievaluasi dalam program pemberdayaan masyarakat</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p> <p>Peserta didik diminta mempelajari materi tentang <i>hal hal yang perlu</i></p>

	<p><i>dievaluasi dalam program pemberdayaan masyarakat</i> melalui chanel youtube</p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. acquisition of information</p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>hal hal yang perlu dievaluasi dalam program pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>hal hal yang perlu dievaluasi dalam program pemberdayaan masyarakat</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>hal hal yang perlu dievaluasi dalam program pemberdayaan masyarakat</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
<p>Langkah 3. synthesizing of knowledge</p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>hal hal yang perlu dievaluasi dalam program pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>hal hal yang perlu dievaluasi dalam program pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkantugas• Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup |
|--|---|

C.PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

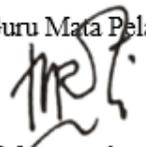
D.LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *hal hal yang perlu dievaluasi dalam program pemberdayaan masyarakat* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/2
Materi Pokok	: Kearifan Lokal dan Pemberdayaan Komunitas
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan evaluasi pemberdayaan komunitas, manfaat mempelajari evaluasi pemberdayaan komunitas, memahami strategi pemberdayaan komunitas (factual) dalam mengelaborasi berbagai alternative pemberdayaan social untuk mengatasi ketimpangan social, melaksanakan dan melaporkan hasil pemberdayaan komunitas (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi penjelasan slide power point tentang materi Evaluasi Pemberdayaan Masyarakat</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainya tentang</p> <p><i>Indicator yang digunakan dalam program pemberdayaan masyarakat</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p>

	<p>Peserta didik diminta mempelajari materi tentang <i>indicator yang digunakan dalam program pemberdayaan masyarakat</i> melalui chanel youtube</p> <p>Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. acquisition of information</p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>indikator yang digunakan dalam program pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>indikator yang digunakan dalam program pemberdayaan masyarakat</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>indicator yang digunakan dalam program pemberdayaan masyarakat</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
<p>Langkah 3. synthesizing of knowledge</p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>indicator yang digunakan dalam program pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam bukutugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>indikator yang digunakan dalam program pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkantugas• Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup |
|--|---|

C.PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

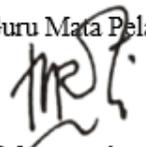
D.LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *indikator yang digunakan dalam program pemberdayaan masyarakat* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/2
Materi Pokok	: Evaluasi Pemberdayaan Komunitas
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan evaluasi pemberdayaan komunitas, manfaat mempelajari evaluasi pemberdayaan komunitas, memahami strategi pemberdayaan komunitas (factual) dalam mengelaborasi berbagai alternative pemberdayaan social untuk mengatasi ketimpangan social, melaksanakan dan melaporkan hasil pemberdayaan komunitas (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandijarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandijarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi penjelasan slide power point tentang materi Evaluasi Pemberdayaaan Masyarakat</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang</p> <p><i>Tindak lanjut evaluasi program pemberdayaan masyarakat</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p> <p>Peserta didik diminta mempelajari materi tentang <i>tindak lanjut evaluasi</i></p>

	<p><i>program pemberdayaan masyarakat</i> melalui chanel youtube Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. <i>acquisition of information</i></p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>tindak lanjut evaluasi program pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>tindak lanjut evaluasi program pemberdayaan masyarakat</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>tindak lanjut evaluasi program pemberdayaan masyarakat</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
<p>Langkah 3. <i>synthesizing of knowledge</i></p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>tindak lanjut program pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>tindak lanjut program pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas

- | |
|---|
| • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup |
|---|

C.PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D.LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *tindak lanjut evaluasi program pemberdayaan masyarakat* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/2
Materi Pokok	: Evaluasi Pemberdayaan Komunitas
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan evaluasi pemberdayaan komunitas, manfaat mempelajari evaluasi pemberdayaan komunitas, memahami strategi pemberdayaan komunitas (factual) dalam mengelaborasi berbagai alternative pemberdayaan social untuk mengatasi ketimpangan social, melaksanakan dan melaporkan hasil pemberdayaan komunitas (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandijarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandijarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi penjelasan slide power point tentang materi Evaluasi Pemberdayaan Masyarakat</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang <i>Instrument evaluasi program pemberdayaan masyarakat</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p> <p>Peserta didik diminta mempelajari materi tentang <i>instrument evaluasi</i></p>

	<p><i>program pemberdayaan masyarakat</i> melalui chanel youtube Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup</p>
<p>Langkah 2. <i>acquisition of information</i></p>	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>instrumen evaluasi program pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>instrumen evaluasi program pemberdayaan masyarakat</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>instrument evaluasi program pemberdayaan masyarakat</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
<p>Langkah 3. <i>synthesizing of knowledge</i></p>	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>instrument evaluasi program pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>instrumen evaluasi program pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
<p>Penutup</p>	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup |
|--|---|

C.PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D.LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *instrumen evaluasi program pemberdayaan masyarakat* (Lamp:)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010



No	800.09.21
Revisi	
Tanggal	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Teras
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/2
Materi Pokok	: Evaluasi Pemberdayaan Komunitas
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran blended learning diharapkan peserta didik dapat memahami aturan yang berkaitan dengan evaluasi pemberdayaan komunitas, manfaat mempelajari evaluasi pemberdayaan komunitas, memahami strategi pemberdayaan komunitas (factual) dalam mengelaborasi berbagai alternative pemberdayaan social untuk mengatasi ketimpangan social, melaksanakan dan melaporkan hasil pemberdayaan komunitas (metakognitif) melalui diskusi kelompok (siswa melakukan tahap creative, critical thinking, collaboration dan communication) (PPK: Kerjasama, Tanggung Jawab, Disiplin)

J. B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Offline (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <p><i>Online (15 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui WA grup untuk segera mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan masuk aplikasi Microsoft Teams • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi belajar jarak jauh melalui WA grup • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Langkah 1. seeking of information</i></p>	<p><i>Offline (20 menit)</i></p> <p>Peserta didik diberi penjelasan slide power point tentang materi Evaluasi Pemberdayaan Masyarakat</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainya tentang</p> <p><i>Penyusunan laporan evaluasi program pemberdayaan masyarakat</i></p> <p><i>Online (15menit)</i></p> <p>Peserta didik diminta mempelajari materi tentang <i>penyusunan evaluasi program pemberdayaan masyarakat</i> melalui chanel youtube</p>

	Guru merespon beragam pertanyaan tentang materi yang diajukan oleh siswa terkait tayangan video tersebut melalui WA grup
Langkah 2. acquisition of information	<p>Offline(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>penyusunan laporan evaluasi program pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kesimpulan mengenai <i>penyusunan laporan evaluasi program pemberdayaan masyarakat</i> mengacu pada pendapat beberapa ahli yang telah dibaca. • Setiap kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil kesimpulan dan analisis yang telah dibuat dalam bentuk lisan yang disampaikan di forum kelas. • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik (Critical Thinking) <p>Online (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video yang telah dilihat melalui WA grup • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi tentang <i>penyusunan laporan evaluasi program pemberdayaan masyarakat</i> yang dikerjakan di microsoft maupun buku tulis
Langkah 3. synthesizing of knowledge	<p>Offline(20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>penyusunan laporan evaluasi program pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di dalam buku tugas. <p>Online (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>penyusunan laporan evaluasi program pemberdayaan masyarakat</i> • Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di microsoft word atau buku tulis dan dikumpulkan melalui Microsoft Teams
Penutup	<p>Offline (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru menutup pertemuan dengan salam <p>Online(15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas siswa yang sudah masuk di Microsoft Teams dan memberikan konfirmasi siapa saja yang belum mengumpulkan tugas • Guru menutup pertemuan dengan salam melalui WA grup

C.PENILAIAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran,
- Pengetahuan: Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Portofolio

D.LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran tentang *penyusunan laporan evaluasi program pemberdayaan masyarakat* (Lampiran 1)
2. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah empat soal (lampiran 2)
3. Kunci jawaban dan Kriteria penilaian (lampiran 3)
4. Alat, bahan dan media (Lampiran 4)



Teras, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


Maharromiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860910 200903 2 010