

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(simulasi mengajar guru penggerak)

Mata pelajaran : SOSIOLOGI  
Sekolah : SMA Negeri 1 Cihaurbeuti  
Kelas/Semester : XI / Genap

KD : 3.3 : Perbedaan, Kesetaraan,  
dan Harmoni Sosial  
Materi : Dampak Diferensiasi Sosial  
( Interseksi dan Konsolidasi )  
Alokasi Waktu : 10 Menit

**Tujuan Pembelajaran**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dengan metode mengamati, membangun konsep, diskusi, tanya jawab dan penugasan. Peserta didik mampu menguasai materi Dampak Diferensiasi Sosial terutama tentang Interseksi dan Konsolidasi dengan disiplin, penuh tanggung jawab, kerja keras, religius dan berwawasan lingkungan sebagai karakter positif, serta dapat mengembangkan kemampuan penelitian yang cerdas dan kompetitif, budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi (4C)

**Kegiatan Pembelajaran**

**Kegiatan Pendahuluan**

- Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam
- Guru melakukan presensi mengecek kehadiran peserta didik dan memberikan motivasi terkait masa pandemi ini.
- Peserta didik memimpin doa mengawali kegiatan belajar
- Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait apersepsi yang diberikan guru yaitu tentang situasi saat ini sesuai dengan konsep Ilmu Sosiologi Ilmu tentang masa kini, terutama tentang sistem pembelajaran tatap muka yang berlangsung secara shift terbatas, guru juga mengingatkan terus tentang Prokes yang harus di lakukan selama proses pembelajaran berlangsung.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait topik yang dipelajari tentang dampak Diferensiasi Sosial terutama tentang Interseksi dan Konsolidasi.
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dibahas mengenai Interseksi dan Konsolidasi sebagai dampak diferensiasi Sosial dan juga langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti**

Orientasi peserta didik pada masalah

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali hasil dari mengamati materi yang terlebih dahulu di sajikan guru tentang konsep dan gambar dampak diferensiasi sosial yaitu tentang Interseksi dan Konsolidasi.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk mencari informasi, menyampaikan pernyataan maupun pertanyaan sebanyak mungkin terkait materi Interseksi dan Konsolidasi yang disajikan guru.
- Peserta didik melalui kelompok diskusi Sosiologi yang sudah ada sebelumnya diberikan kertas kecil yang memuat perintah tentang konsep dan gambar apa yang harus di buat oleh kelompok tersebut, apakah konsep dan gambar Interseksi atau Konsolidasi.

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

- Peserta didik dalam kelompok berdiskusi untuk memahami konsep Interseksi dan Konsolidasi terutama tiap kelompok mampu memberikan konsep dan gambar tentang Interseksi dan Konsolidasi yang menggambarkan perbedaan tentang Interseksi dan Konsolidasi sesuai dengan perintah guru yang ada pada kertas kecil, yang tentu tiap kelompok akan berbeda.

Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

- Peserta didik mencari sumber- sumber lain seperti buku text Sosiologi, artikel ilmiah dan sumber di internet lainnya yang relevan dengan materi Interseksi dan Konsolidasi sebagai dampak Diferensiasi Sosial.
- Perwakilan kelompok mempresentasikan dan membuat konsep dan gambar tentang Interseksi dan Konsolidasi di depan kelas sesuai dengan perintah yang ada pada kertas kecil yang di acak oleh guru.

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya dan menyanggah tentang konsep dan gambar

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Interseksi dan Konsolidasi yang di gambar dan dipresentasikan oleh kelompok lain, sehingga terjadi diskusi di kelas

- Guru memberikan penilaian langsung terhadap perwakilan setiap kelompok, memperhatikan dan memberikan penekanan tentang konsep dan gambar Interseksi dan Konsolidasi yang di persentasikan oleh tiap perwakilan kelompok. Kemudian memberikan kesimpulan.
- Peserta didik wajib mencatat konsep dan gambar dari papan tulis yang di gambar oleh tiap kelompok untuk referensi mandiri.

### Refleksi dan konfirmasi

- Merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung selama 10 menit.
- Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah dipelajari terutama tentang perbedaan konsep Interseksi dan Konsolidasi yang diperkuat oleh contoh-contoh gambar.
- Secara bergiliran tiap kelompok mencoba kuis sederhana yang di berikan oleh guru tentang materi yang telah dibahas.
- Memberikan tugas uji kopetensi di buku paket yang ada di peserta didik yang relevan dengan materi yang di bahas tentang Interseksi dan Konsolidasi.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya, masih dampak dari Diferensiasi Sosial.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar meskipun pembelajaran tatap muka sangat terbatas di masa pandemic covid 19 ini.
- Kemudian diakhiri dengan berdoa.
- Mengucapkan salam

### Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan dampak Diferensiasi sosial yaitu tentang Interseksi dan Konsolidasi Sosial</li> </ul>	Penilaian Keterampilan melalui kemampuan peserta didik membedakan konsep dan bisa menggambar tentang Interseksi sosial dan Konsolidasi sosial sebagai dampak Diferensiasi sosial	Dengan kemampuan peserta didik mendeskripsikan dan membedakan tentang dampak diferensiasi sosial yaitu terutama tentang Interseksi dan Konsolidasi sosial, sikap yang akan di miliki peserta didik adalah bisa mengakui keberagaman sosial yang ada di lingkungannya, serta dapat mempunyai sikap simpati empati saling toleransi dengan orang di sekitarnya, sehingga bermuara pada terjadinya Integrasi Sosial.

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 1 Cihaurbeuti

Guru Mata Pelajaran,

OHAN, S.Pd, S.IP, MM  
NIP. 19630518 198403 1 003

Nina Sukmanawati, S.Sos  
NIP. 19800818 200604 2 010

