

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SMA	Tahun Pelajaran/Semester : 2021-2022/ Genap (2)
Mata Pelajaran : Sosiologi	Materi Pokok : Konflik Sosial
Kelas/Program : XI/IPS	Alokasi Waktu : 2 x 45

KOMPETENSI DASAR

- 3.4 Menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat.
- 4.4 Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, siswa dapat :
1. Memahami pengertian, penyebab, bentuk, dan dampak konflik
 2. Memahami resolusi konflik dalam menumbuhkembangkan perdamaian (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi menggunakan bentuk akomodasi dan gaya manajemen konflik)
 3. Memetakan, menganalisa, mendiskusikan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat dalam rangka membentuk kesadaran diri dan tanggung jawab publik untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dengan benar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa. • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konflik Sosial (literasi). • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik (praduga). Pertanyaan meliputi Pengertian, penyebab, bentuk, dampak, dan resolusi konflik sosial. • Masing-masing peserta didik menuliskan uraian singkat konflik yang diketahuinya atau bahkan pernah dialaminya pada lembar kerja. • Setiap peserta didik menggeser lembar kerja tentang uraian konfliknya ke arah kanan sebanyak 5 kali hitungan sehingga masing-masing peserta didik tidak memegang lembar kerjanya. • Peserta didik melakukan analisa meliputi penyebab, bentuk, dampak dan resolusi konflik berdasarkan kasus konflik di lembar yang ada didepannya. • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja analisa konfliknya lalu secara klasikal, peserta didik yang lain dapat mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait penyebab, bentuk, dampak dan resolusi konflik. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. 	80 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya dan berdoa 	5 menit

PENILAIAN

Pengetahuan	• Pengetahuan : LK peserta didik
Keterampilan	• Keterampilan: Kinerja, observasi diskusi dan presentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Drs. Bambang Haryanto, M.Pd
NIP. 19660413 198903 1 007

Temanggung, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran Sosiologi,

Yuniyatul Fitriyani, S.Sos., M.Pd
NIP. 19780615 201001 2 016

