

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 2 ENREKANG  
Kelas / Semester : XI / Ganjil  
Tema : Perbedaan Sosial  
Sub Tema : Diferensiasi Sosial dan Bentuk-Bentuk Diferensiasi sosial  
Pembelajaran ke : Simulasi CGP  
Alokasi waktu : 2 JP (10 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning dengan metode Diskusi, mengamati, membangun konsep, tanya jawab dan penugasan . Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Diferensiasi social dan mengidentifikasi Bentuk-bentuk Diferensiasi social, dengan Benar, disiplin, penuh tanggung jawab, kerja keras, religius sebagai karakter positif, serta dapat menyajikan hasil diskusi kelompok tentang bentuk-bentuk diferensiasi sosial dengan cerdas dan kompetitif, budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alat Pembelajaran : 1. Laptop

2. LCD Proyektor

3. Papan Tulis

4. Spidol

Media Pembelajaran: 1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

2. Lembar Penilaian Peserta Didik

3. Gambar

Sumber Belajar:

1. Buku Sosiologi kelas XI, edisi revisi penerbit Esis

2. Internet (<https://www.ruangguru.com/> <https://www.detik.com/> [https://id.wikipedia.org/wiki/Halaman\\_Utama](https://id.wikipedia.org/wiki/Halaman_Utama) <https://kumparan.com/> )

<b>Kegiatan Pendahuluan (2 menit)</b> <b>(Introduction)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam, dan memilih peserta didik untuk memimpin doa</li><li>2. Menyanyikan lagu nasional</li><li>3. Guru mengabsen peserta didik</li><li>4. Guru menyampaikan Motivasi dan topic, Tujuan pembelajaran, dan Memberi Appersepsi.</li><li>5. Membagi peserta didik kedalam 5 kelompok</li></ol>
<b>Kegiatan Inti (7 Menit)</b>	Peserta didik diminta untuk memperhatikan gambar yang ditampilkan oleh guru tentang perbedaan social dimasyarakat ( diferensiasi social).
<b>a. Stimulation / Stimulasi (<i>Literasi dan</i> <b>Critical Thinking</b>)</b>	
<b>b. Problem Statemend / Identifikasi Masalah (<i>Critical Thinking</i>)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan singkat kepada peserta didik, tentang gambar apakah yang ditampilkan?</li><li>2. Guru memberikan pemaparan singkat mengenai Diferensiasi Sosial dan Bentuk-Bentuk Diferensiasi Sosial</li></ol>

<b>c. Data Collection / Pangumpulan data</b> <i>(Literasi, Critical Thinking, Creativity)</i>	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi dari berbagai sumber referensi seperti buku dan internet tentang bentuk-bentuk diferensiasi social dimasyarakat.
<b>d. Data Processing / Pengolahan data</b> <i>(Literasi, Colaborasi, Critical Thinking)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta peserta didik untuk mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan mengerjakan tugas secara berkelompok tentang bentuk-bentuk diferensiasi sosial.</li> <li>2. Guru mendampingi dan memastikan setiap peserta didik tidak kesulitan dalam mencari informasi dari berbagai sumber dalam mengerjakan LKPD.</li> </ol>
<b>e. Verification / Verifikasi</b> <i>(Critical thinking, Literasi dan Communication)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok dipersilahkan menyajikan hasil analisisnya dari LKPD dan membahasnya bersama guru dan kelompok lain.</li> <li>2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk saling menyanggah maupun melengkapi dan mendukung pendapat kelompoknya dan kelompok lain</li> </ol>
<b>f. Generalization / Menyimpulkan</b> <i>(Critical thinking dan Literasi)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait defenisi Defenisi Diferensiasi Sosial dan Bentuk-Bentuk Diferensiasi Sosial, serta memberi apresiasi kepada peserta didik</li> <li>2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pertanyaan maupun pertanyaan terkait materi defenisi diferensiasi sosial dan bentuk - bentuk diferensiasi sosial</li> </ol>
<b>Kegiatan Penutup (1 Menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan soal evaluasi untuk dikerjakan secaramandiri dirumah.</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya dan menutup pembelajarandengan salam penutup.</li> </ol>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap : Jurnal Sikap
2. Pengetahuan : LKPD dan Evaluasi (Pilihan ganda)
3. Keterampilan : Penilaian Hasil Diskusi kelompok

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Enrekang, 6 Januari 2022  
Guru Bidang Studi

**SUKAYONO, S. Pd., M. Pd.**  
Nip. 19750818 200212 1 004

**FUNDARISKA,S.SOS**  
Nip. 19871022 201101 2 009

### A. Penilaian Observasi Sikap

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Yang diNilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Dani Safa M	75	75	50	75	275	68,75	C
2								
3								

#### Keterangan :

- o BS : Bekerja Sama
- o JJ : Jujur
- o TJ : Tanggun Jawab
- o DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

### B. Pedoman Penskoran Penilaian Pengetahuan

No	Jawaban	Skor
1	B	10
2	E	10
3	D	10
4	B	10
5	A	10
6	D	10
7	A	10
8	C	10
9	A	10
10	C	10

#### PEDOMAN PENILAIAN

1. Untuk soal pilihan ganda (1-10), setiap jawaban benar diberikan skor 10. Sehingga apabila benar semua, maka skor =  $10 \times 10 = 100$
2. Rumus penilaian akhir:

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{100} \times 100$$

Arti tingkat penguasaan yang Anda capai :

- 90 - 100 = Baik sekali  
 80 - 89 = Baik  
 75 - 79 = Sedang  
 <75 = Kurang

**C. Pedoman Penilaian Keterampilan**

Alternatif Pedoman Penilaian  
 Keterampilan

- Jenis Penilaian : Penilaian Keterampilan  
 Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Kelas/Semester : XI / 1 (satu)  
 Materi Penugasan : Bentuk-bentuk Diferensiasi social

**Format Penilaian Diskusi**

No	Nama Siswa	Nomor dan Nilai yang diperoleh					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
dst							

**Rubrik Penilaian Diskusi**

No	Penilaian		Indikator		Nilai
1	Kesesuaian gambar dan Konsep	R	Rendah	Dijelaskan tidak sesuai dengan konsep materi	1
		S	Sedang	Dijelaskan kurang sesuai dengan konsep materi	2
		T	Tinggi	Dijelaskan sesuai dengan konsep materi	3
2	Budaya Literasi	R	Rendah	Hanya menggunakan buku refensi	1
		S	Sedang	Menggunakan lebih dari 1 referensi sumber atau bahan ajar	2
		T	Tinggi	Menggunakan lebih dari 2 referensi sumber atau bahan ajar	3
3	Berkolaborasi	R	Rendah	Tidak mampu bekerjasama dengan anggota kelompok lainnya	1
		S	Sedang	Cukup mampu bekerjasama dengan anggota kelompok lainnya	2
		T	Tinggi	Mampu bekerjasama dengan anggota kelompok lainnya	3
4	Berkreasi	R	Rendah	Ide yang dituliskan kurang sesuai dan tidak menarik	1

		S	Sedang	Ide yang dituliskan cukup sesuai dan dan menarik	2
		T	Tinggi	Ide yang dituliskan sangat sesuai dan menarik	3
5	Berkomunikasi	R	Rendah	Mempresentasikan hasil diskusi dengan bahasa yang efektif sehingga tidak dimengerti audiens	1
		S	Sedang	Mempresentasikan hasil diskusi dengan bahasa yang kurang efektif sehingga kurang dipahami audiens	2
		T	Tinggi	MampuMempresentasikan hasil diskusi dengan bahasa yang efektif sehingga mudah dipahami audiens	3

### Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor} \times 100}{15}$$

Predikat Nilai:

A = 100-90

B = 89-80

C = 79-70

D = 69-60

E = >59