

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : Tamar Pambunan, S. Sos
Email : tampambunan@gmail.com

Sekolah : SMAN 4 Toraja Utara
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Topik : Perbedaan Sosial
Materi Pokok : Stratifikasi Sosial
Pertemuan : ke-3
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat

Indikator

- 3.3.1. Menganalisa struktur sosial untuk penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat
 - 3.3.2. Mengasosiasikan pengertian stratifikasi sosial penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat
 - 3.3.3. Menjelaskan pengertian stratifikasi sosial
 - 3.3.4. Menguraikan dasar atau ukuran pembentuk stratifikasi sosial
 - 3.3.5. Menjelaskan factor-faktor pembentuk stratifikasi social dan sifat-sifat stratifikasi social
 - 3.3.6. Menjelaskan system stratifikasi di Indonesia
 - 3.3.7. Menyimpulkan dampak/konsekuensi sifat stratifikasi sosial
- 4.3 Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan

Indikator

- 4.3.1. Menganalisa pengaruh struktur sosial terhadap kehidupan sehari-hari
- 4.3.2. Membuat kesimpulan hasil diskusi tentang konsekuensi struktur sosial terhadap kehidupan sehari-hari
- 4.3.3. Membuat usulan terhadap peluang hidup dan kesehatan hasil kesimpulan diskusi strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan
- 4.3.4. Membuat poster, pamflet, dan brosur tentang kebahagiaan dan proses sosialisasi
- 4.3.5. Membuat video dokumentasi tentang ketegangan etnik dengan narasi yang mengarahkan kepada strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan
- 4.3.6. Mempresentasikan tentang peluang bekerja dan berusaha melalui media power point yang berupa strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran peserta didik dapat :

1. Bekerjasama, konsisten, disiplin, rasa percaya diri, dan toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah dalam pelajaran
2. Berprilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar
3. Bersikap tanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan dalam belajar

4. Mengasosiasikan pengertian stratifikasi sosial penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat
5. Menguraikan dasar atau ukuran pembentuk stratifikasi sosial
6. Menjelaskan faktor-faktor pembentuk stratifikasi sosial
7. Menjelaskan system stratifikasi di Indonesia
8. Menjelaskan sifat-sifat stratifikasi social
9. Menyimpulkan konsekuensi stratifikasi social dan fungsi stratifikasi sosial

D. Materi Pembelajaran

a. Stratifikasi Sosial

- 1) Pengertian Stratifikasi Sosial
- 2) Dasar atau ukuran Stratifikasi Sosial
 - a) Faktor Kekayaan dan Penghasilan
 - b) Kekuasaan
 - c) Keturunan
 - d) Status atau kedudukan
 - e) Peran (Role)
 - f) Faktor Pendidikan
- 3) Bentuk-bentuk Stratifikasi Sosial
 - a) Stratifikasi Ekonomi (Economic Stratification)
 - b) Stratifikasi Politik (Political Stratification)
 - c) Stratifikasi Status Sosial (Social Status Stratification)
 - d) Stratifikasi Usia (Age Stratification)
- 4) Konsekuensi Stratifikasi Sosial
 - a) Perbedaan Kemampuan
 - b) Perbedaan Gaya Hidup
 - c) Perbedaan Hak dan Perolehan Sumber Daya
 - d) Pakainan
 - e) Rumah dan perabot
 - f) Bahasa dan gaya bicara
 - g) Hobi dan kegemaran
 - h) Makanan
- 5) Sifat dan Manfaat Stratifikasi Sosial

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Media :

- Lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

Sumber Belajar :

- Buku Sosiologi Siswa Kelas XI
- Buku referensi yang relevan,
- Koran,
- Gambar,
- Diagram,
- Audio-visual, dan
- Lingkungan setempat

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan (3 x 45 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none">➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal Guru :<ul style="list-style-type: none">○ Orientasi<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.○ Apersepsi Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu :<ul style="list-style-type: none">• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.○ Motivasi<ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung• Mengajukan pertanyaan.○ Pemberian Acuan;<ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.• Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung• Pembagian kelompok belajar	15 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <p>Peserta didik di dalam kelompok belajar :</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ○ Mendengar dan menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> i. Stratifikasi Ekonomi (Economic Stratification) ii. Stratifikasi Politik (Political Stratification) iii. Stratifikasi Status Sosial (Social Status Stratification) iv. Stratifikasi Usia (Age Stratification) <p>Ciri-ciri Stratifikasi Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perbedaan Kemampuan ▪ Perbedaan Gaya Hidup ▪ Perbedaan Hak dan Perolehan Sumber Daya <p>Sifat dan Manfaat Stratifikasi Sosial</p> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang stratifikasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Saling tukar informasi tentang stratifikasi dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data stratifikasi yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi yang dibahas • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa 	<p>105 menit</p>

<p>pertanyaan kepada siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran <p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>➤ Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ○ Mengagendakan pekerjaan rumah. ○ Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. ○ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	<p>15 menit</p>

H. Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian:

a. Sikap

Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap struktur sosial atau stratifikasi sosial melalui berbagai instrumen

- Penilaian Observasi

Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.

b. Pengetahuan

- Penugasan

- Tertulis Uraian

Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap struktur sosial atau stratifikasi sosial

c. Keterampilan

- Penilaian Portofolio

Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil wawancara dan atau mengisi kuesioner tentang stratifikasi sosial

2. Pedoman Penskoran



Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Drs. MARTHINUS LAWAY
NIP. 19620420 199003 1 011

Toraja Utara, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Tamar Pambunan, S.Sos
NIP. 19750618 200604 1 017

No	Nama Siswa	Sikap																															
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin							
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
28																																	
29																																	
30																																	

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)**

Soal Tes Uraian

1. Tuliskan dan jelaskan pengertian stratifikasi social!
2. Tuliskan dan jelaskan perbedaan antara diferensiasi social dengan stratifikasi social!
3. Tuliskan 5 dasar atau ukuran pembentuk stratifikasi social!
4. Gambarkan 4 bagan bentuk stratifikasi social yang ada di Indonesia!
5. Tuliskan 5 Konsekuensi stratifikasi social!

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PORTOFOLIO**

Jenis Portofolio : Individual dengan input dan bantuan kelompok kooperatif
Tujuan Portofolio : Memantau perkembangan kemampuan, keterampilan, dan komunikasi

Tugas

Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menciptakan integrasi dan reintegrasi sosial

Rubrik Penilaian

Nama siswa :

Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5.	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6.	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7.	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria: 5 = sangatbaik, 4 = baik, 3 = cukup,
 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{40}$$