

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(SIMULASI MENGAJAR PROGRAM CALON GURU PENGGERAK)**

Satuan Pendidikan : SMA Pasundan 3 Bandung  
Kelas/Semester : XII/I  
Tema : Perubahan Sosial  
Sub Tema : Bentuk-Bentuk Perubahan Sosial  
Pembelajaran Ke- : 4  
Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Discovery Learning (Picture And Picture)*, diharapkan peserta didik mampu :

1. Memahami bentuk-bentuk perubahan sosial dengan tepat.
2. Menjelaskan bentuk-bentuk perubahan sosial dengan tepat.

Dari sudut pandang dan pendekatan sosiologis dengan mengembangkan sikap karakter berpikir kritis, kreatif, kerja sama, kejujuran serta mengembangkan budaya literasi, berkomunikasi, berkolaborasi dan berkreasi.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan Pendahuluan ( 2 Menit )</b>	
a.	Guru memberi salam, berdoa mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik
b.	Apersepsi . Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan mengajukan beberapa pertanyaan.
c.	Menyampaikan motivasi tentang manfaat yang diperoleh dengan mempelajari materi bentuk-bentuk perubahan sosial
d.	Menyampaikan materi yang akan dipelajari , kompetensi yang akan di capai dan metode belajar yang akan dilaksanakan.
<b>Kegiatan Inti ( 6 Menit )</b>	
a.	<b>Kegiatan Literasi :</b> Guru menampilkan beberapa gambar tentang bentuk-bentuk perubahan sosial untuk diamati oleh peserta didik. Sebagai rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada materi, melihat, membaca dan mengamati melalui gambar dan melakukan tanya jawab.
b.	<b>Critical Thinking :</b> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan dari gambar-gambar yang mereka amati. Kemudian Guru menyampaikan Materi pendahuluan tentang bentuk-bentuk perubahan sosial, dan melakukan tanya jawab tentang materi yang di bahas.
c.	<b>Collaboration :</b> Guru membentuk peserta didik menjadi 6 kelompok @ 5 orang/kelompok. Guru meminta setiap kelompok peserta didik untuk mengamati 1 gambar bentuk perubahan sosial tersebut, kemudian mendiskusikan diawali dengan mengidentifikasikan , mengumpulkan data, mengolah data, pembuktian , membuat kesimpulan yang ditulis di LKPD, setelah itu di presentasikan. Peserta didik mengumpulkan data /informasi dari berbagai sumber, seperti Buku, Internet
d.	<b>Communication :</b> Setiap kelompok peserta didik secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Kemudian kelompok yang lain menanggapi.
e.	<b>Creativity :</b> Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi tentang materi bentuk-bentuk perubahan sosial.
<b>Kegiatan Penutup ( 2 Menit )</b>	
a.	Guru dan peserta didik melakukan refleksi dan menyimpulkan kompetensi yang sudah dipelajari
b.	Peserta didik diminta mengerjakan tes tertulis (Pilihan Ganda ) sebagai evaluasi ketercapaian kompetensi pembelajaran.
c.	Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya
d.	Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup.

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran pembelajaran
2. Pengetahuan : Tes Tertulis ( Bentuk Pilihan Ganda )
3. Keterampilan : Produk (LKPD ) dan Presentasi

Mengetahui  
Kepala SMA Pasundan 3 Bandung

  
Solihin, S.Pd.,M.M  
NUP. 101.0113

Bandung, 13 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

  
Rina Kurniasari, A.KS.,S.Pd  
NUP . 101.0444

Lampiran :

## LAMPIRAN INSTRUMENT PENILAIAN

### A. PENILAIAN

#### 1) SIKAP

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran langsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2.	Penilaian antar tema	Jurnal	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

### JURNAL PENILAIAN SIKAP OLEH GURU

Nama Sekolah : SMA  
Kelas/Semester : XII/Ganjil  
Mata Pelajaran : Sosiologi (Peminatan)  
Tahun pelajaran : 2020/2021

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan :

1. Nomor Urut
2. Hari dan tanggal kejadian;
3. Nama peserta didik yang menunjukkan perilaku yang menonjol baik positif maupun negatif
4. Catatan kejadian atau perilaku yang menonjol baik positif maupun negatif, yang menunjukkan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)
5. Diisi dengan butir sikap dari catatan pada kolom kejadian;
6. Diisi dengan (+) untuk sikap positif dan (-) untuk sikap negatif

### FORMAT PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama Sekolah : SMA  
Kelas/Semester : XII/Ganjil  
Mata Pelajaran : Sosiologi (Peminatan)  
Tahun pelajaran : 2020/2021

**Petunjuk:** Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Teman saya berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2	Teman saya beribadah tepat waktu.		
3	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ ulangan.		
4	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
5	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya		
Jumlah			

2) PENGETAHUAN

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Tertulis	Pilihan Ganda	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )

**KISI-KISI TES TERTULIS  
(Pilihan Ganda)**

Nama Sekolah : SMA Pasundan 3 Bandung  
 Kelas/Semester : XII/Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2020/2021  
 Mata Pelajaran : Sosiologi (Peminatan)

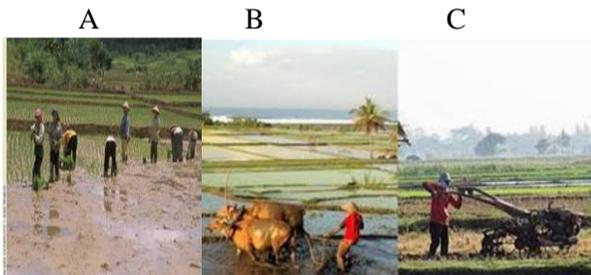
No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
1.	Memahami berbagai jenis dan faktor-faktor perubahan sosial serta akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk-bentuk perubahan sosial</li> </ul>	Disajikan suatu ilustrasi perubahan sosial, peserta didik dapat menentukan bentuk perubahan kecil dengan tepat	LK 2	C	1
2.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk-bentuk perubahan sosial</li> </ul>	Disajikan suatu contoh perubahan sosial, peserta didik dapat menentukan bentuk perubahan besar dengan tepat	LK 2	B	1
3.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk-bentuk perubahan sosial</li> </ul>	Disajikan suatu rangkaian gambar perubahan sosial, peserta didik dapat menentukan bentuk perubahan sosial dengan tepat	LK 2	B	1
4.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk-bentuk perubahan sosial</li> </ul>	Disajikan suatu gambar perubahan sosial, peserta didik dapat menentukan bentuk perubahan sosial dengan tepat	LK 2	C	1
5.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk-bentuk perubahan sosial</li> </ul>	Disajikan 2 gambar perubahan sosial, peserta didik dapat menentukan bentuk perubahan sosial dengan tepat	LK 2	C	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{TotalSkorPerolehan}}{\text{TotalSkorMaksimum}} = 100$$

**SOAL PILIHAN GANDA**

- Pembangunan kawasan perkotaan mengakibatkan peningkatan angka pengangguran dan kemiskinan di kota-kota besar. Perubahan ini merupakan contoh . . . .
  - perubahan evolusi
  - perubahan berencana
  - perubahan tidak berencana
  - perubahan berpengaruh kecil
  - perubahan berpengaruh besar
- Perubahan mode pakaian dikategorikan sebagai perubahan yang pengaruhnya kecil dengan ruang lingkup yang tidak luas karena....
  - selalu menguntungkan kaum muda
  - hanya diikuti oleh golongan tertentu
  - tidak ada hubungannya dengan bidang politik
  - perubahan ini diciptakan oleh kaum pedagang
  - hanya berhubungan dengan kebutuhan sekunder

3.

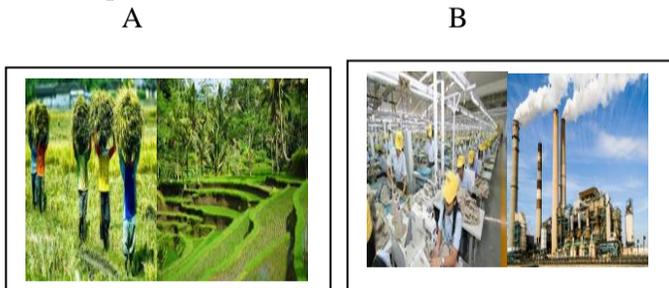


- Perhatikan gambar di atas ,termasuk bentuk perubahan sosial apakah gambar tersebut ....
- perubahan kecil
  - perubahan evolusi
  - perubahan regres
  - perubahan besar
  - perubahan revolusi

- Perhatikan Gambar Di bawah ini.  
Perubahan tersebut termasuk pada Bentuk Perubahan apa....



- perubahan kecil
  - perubahan evolusi
  - perubahan yang di rencanakan
  - perubahan besar
  - perubahan revolusi
- Perhatikan oleh Anda perubahan dari Gambar (A) Ke Gambar (B) termasuk pada Bentuk Perubahan apa....



- perubahan kecil
- perubahan evolusi
- perubahan besar
- perubahan revolusi
- perubahan yang direncanakan

3. KETERAMPILAN

**IFMBAR KFRIA PFSFRTA DIDIDK (LKPD)**

Nama Kelompok : .....  
 Nama Ketua Kelompok : .....  
 Nama Anggota Kelompok : .....

- ❖ Indikator Pencapaian Kompetensi :
  1. Memahami bentuk-bentuk Perubahan Sosial
  2. Menjelaskan bentuk-bentuk perubahan sosial
- ❖ Petunjuk :
  1. Setiap kelompok mengamati 1 gambar bentuk perubahan sosial yang di sajikan Guru
  2. Diskusikan lalu jelaskan termasuk bentuk perubahan sosial apa ? kemudian jelaskan dampak yang ditimbulkan dari perubahan sosial tersebut bagaimana ?

GAMBAR BENTUK-BENTUK PERUBAHAN SOSIAL YANG HARUS DI DISKUSIKAN :

KELOMPOK 1	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">A </div> <div style="text-align: center;">B </div> </div>
KELOMPOK 2	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">A </div> <div style="text-align: center;">B </div> </div>
KELOMPOK 3	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">A </div> <div style="text-align: center;">B </div> </div>
KELOMPOK 4	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">A </div> <div style="text-align: center;">B </div> </div>
KELOMPOK 5	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">A </div> <div style="text-align: center;">B </div> </div>
KELOMPOK 6	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">A </div> <div style="text-align: center;">B </div> </div>

### PENILAIAN PRESENTASI

Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Kelas/Semester : XII / Ganjil  
 Waktu Penilaian : .....  
 Indikator Penilaian : Laporan penelitian

#### FORMAT PENILAIAN PRESENTASI

No	Nama Siswa	Aspek pengamatan				Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Kebenaran substansi	Sistematika	Wawasan		
1.							
2.							
3.							

**Kriteria Penilaian :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{Jumlah nilai maksimal}} \times 100$$

Skor	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
90-100	Sangat Baik	4
80-89	Baik	3
75-79	Cukup	2
74-60	Kurang	1

### PENILAIAN PRESENTASI

NO	INDIKATOR	URAIAN
1	Komunikasi	Meyakinkan dalam berdiskusi, menarik perhatian, menggunakan bahasa yang baik dan benar.
2	Kebenaran substansi materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sesuai dengan konsep dan teori yang benar dari sisi keilmuan</li> <li>▪ Tidak ada bagian yang salah/keliru</li> </ul>
3	Sistematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Runtut sesuai dengan struktur keilmuan</li> <li>▪ Mengikuti alur logika yang jelas dan Bervariasi</li> </ul>
4	Wawasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berpikir kritis berdasarkan kebenaran, menyesuaikan dengan perkembangan.</li> </ul>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{TotalSkorPerolehan}}{\text{TotalSkorMaksimum}} = 100$$

**MATERI SOSIOLOGI KELAS XII BAB 1.3 PERUBAHAN SOSIAL DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN MASYARAKAT (KURIKULUM REVISI 2016)**



**BENTUK-BENTUK PERUBAHAN SOSIAL**

**1. Perubahan Lambat (Evolusi)**

Perubahan secara lambat memerlukan waktu yang lama. Biasanya, perubahan ini merupakan rentetan-rentetan perubahan kecil yang saling mengikuti dengan lambat. Pada evolusi, perubahan terjadi dengan sendirinya tanpa rencana atau kehendak tertentu. Berikut ada beberapa teori tentang evolusi.

- 1) Unilinear Theories of Evolution. Teori ini berpendapat bahwa manusia dan masyarakat termasuk kebudayaannya akan mengalami perkembangan sesuai dengan tahapan-tahapan tertentu dari bentuk yang sederhana ke bentuk yang kompleks dan akhirnya sampai ke tahapan yang sempurna. Pelopor teori ini antara lain adalah Auguste Comte dan Herbert Spencer. Vilfredo Pareto (Cyclical Theories) berpendapat bahwa masyarakat dan kebudayaannya mempunyai tahap-tahap perkembangan yang berbentuk lingkaran, tahap tertentu dapat dilalui secara berulang-ulang. Kemudian, Pitirim A. Sorokin menyatakan bahwa masyarakat berkembang melalui tahap-tahap yang masing-masing didasarkan pada suatu sistem kebenaran.
- 2) Universal Theory of Evolution. Teori ini menyatakan bahwa perkembangan masyarakat tidak perlu melalui tahap-tahap tertentu yang tetap. Menurut Herbert Spencer, prinsip teori ini adalah bahwa masyarakat merupakan hasil perkembangan dari kelompok homogen ke kelompok yang heterogen, baik sifat maupun susunannya.
- 3) Multilined Theories of Evolution. Teori ini lebih menekankan pada penelitian terhadap tahap-tahap perkembangan tertentu dalam evolusi masyarakat. Misalnya, penelitian tentang pengaruh perubahan sistem mata pencaharian dari berburu ke pertanian terhadap sistem kekeluargaan dalam sebuah masyarakat.

Contoh perubahan evolusi :



**2. Perubahan Cepat (Revolusi)**

Perubahan sosial dan kebudayaan yang berlangsung secara cepat dan menyangkut dasar atau sendi-sendi kehidupan masyarakat. Dalam revolusi, perubahan yang terjadi dapat direncanakan atau tanpa direncanakan dan dapat dijalankan tanpa kekerasan atau melalui kekerasan. Ukuran kecepatan suatu perubahan relatif karena revolusi pun dapat memakan waktu lama.

Secara sosiologis, persyaratan-persyaratan berikut ini harus dipenuhi agar suatu revolusi dapat tercapai

- 1) Adanya keinginan dari masyarakat untuk mengadakan perubahan
- 2) Adanya seorang pemimpin atau sekelompok orang yang mampu memimpin masyarakat untuk mengadakan perubahan
- 3) Ada pemimpin yang dapat menampung keinginan atau aspirasi rakyat dan merumuskan aspirasi tersebut menjadi suatu program kerja
- 4) Ada tujuan konkret yang dapat dicapai
- 5) Ada momentum yang tepat untuk mengadakan revolusi, yaitu ketika keadaan sudah tepat dan baik untuk mengadakan suatu gerakan

Contoh perubahan revolusi :



### 3. Perubahan Kecil

Adalah perubahan yang terjadi pada unsur-unsur struktur sosial yang tidak membawa pengaruh langsung atau berarti bagi masyarakat.

Contohnya : Model Pakaian , Model rambut, dsb.



### 4. Perubahan Besar

Adalah perubahan yang berpengaruh terhadap masyarakat dan lembaga-lembaganya, seperti sistem kerja, hak milik tanah, hubungan kekeluargaan, dan stratifikasi masyarakat.

### 5. Perubahan yang Dikehendaki atau Direncanakan

Merupakan perubahan yang dikehendaki (intended change) atau direncanakan (planned change) merupakan perubahan yang diperkirakan atau yang direncanakan terlebih dahulu oleh pihak-pihak yang hendak mengadakan perubahan dalam masyarakat. Pihak-pihak yang hendak mengadakan perubahan ini dinamakan pelaku perubahan (agent of change), yaitu seseorang atau sekelompok orang yang mendapat kepercayaan masyarakat sebagai pemimpin dalam perubahan pada lembaga- lembaga kemasyarakatan.

Cara-cara untuk memengaruhi masyarakat dengan sistem yang teratur dan direncanakan terlebih dahulu dinamakan rekayasa sosial (social engineering) atau sering pula dinamakan perencanaan sosial (social planning).

### 6. Perubahan yang Tidak Dikehendaki atau Tidak Direncanakan

Perubahan yang tidak dikehendaki (unintended change) atau tidak direncanakan (unplanned change) merupakan perubahan yang terjadi di luar jangkauan pengawasan masyarakat atau kemampuan manusia. Perubahan ini dapat menyebabkan timbulnya akibat-akibat sosial yang tidak diharapkan masyarakat.

Contoh perubahan yang tidak dikehendaki atau tidak direncanakan

