

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.1 dan 4.1
 Pertemuan ke : 1
 Materi : Perubahan Sosial Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Masyarakat

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, siswa dapat Mengidentifikasi perubahan sosial yang terjadi di masyarakat sekitar untuk menumbuhkan sikap religiusitas dan tanggungjawab etika sosial dalam melakukan perubahan kearah yang lebih baik, Memahami konsep perubahan sosial, Memahami penyebab perubahan sosial, Memahami dampak positif dan negatif perubahan sosial, Menjelaskan perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat setempat dengan menggunakan contoh-contoh nyata yang terjadi di dalam kehidupan masyarakat, Mengidentifikasi hasil diskusi tentang perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat dan Menganalisis realitas dan data tentang perubahan sosial dan dampaknya terhadap kesenjangan sosial terjadi di masyarakat untuk menanamkan sikap tanggung jawab sosial dalam mengatasi masalah dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

Pendahuluan	➤ Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) ➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) ➤ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan ➤ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Definisi Perubahan Sosial</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Definisi Perubahan Sosial</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Definisi Perubahan Sosial</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Definisi Perubahan Sosial</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.1 dan 4.1
 Pertemuan ke : 2
 Materi : Perubahan Sosial Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Masyarakat

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, siswa dapat Mengidentifikasi perubahan sosial yang terjadi di masyarakat sekitar untuk menumbuhkan sikap religiusitas dan tanggungjawab etika sosial dalam melakukan perubahan kearah yang lebih baik, Memahami konsep perubahan sosial, Memahami penyebab perubahan sosial, Memahami dampak positif dan negatif perubahan sosial, Menjelaskan perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat setempat dengan menggunakan contoh-contoh nyata yang terjadi di dalam kehidupan masyarakat, Mengidentifikasi hasil diskusi tentang perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat dan Menganalisis realitas dan data tentang perubahan sosial dan dampaknya terhadap kesenjangan sosial terjadi di masyarakat untuk menanamkan sikap tanggung jawab sosial dalam mengatasi masalah dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Faktor penyebab perubahan sosial</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Faktor penyebab perubahan sosial</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Faktor penyebab perubahan sosial</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Faktor penyebab perubahan sosial</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.1 dan 4.1
 Pertemuan ke : 3
 Materi : Perubahan Sosial Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Masyarakat

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, siswa dapat Mengidentifikasi perubahan sosial yang terjadi di masyarakat sekitar untuk menumbuhkan sikap religiusitas dan tanggungjawab etika sosial dalam melakukan perubahan kearah yang lebih baik, Memahami konsep perubahan sosial, Memahami penyebab perubahan sosial, Memahami dampak positif dan negatif perubahan sosial, Menjelaskan perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat setempat dengan menggunakan contoh-contoh nyata yang terjadi di dalam kehidupan masyarakat, Mengidentifikasi hasil diskusi tentang perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat dan Menganalisis realitas dan data tentang perubahan sosial dan dampaknya terhadap kesenjangan sosial terjadi di masyarakat untuk menanamkan sikap tanggung jawab sosial dalam mengatasi masalah dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Faktor pendorong perubahan sosial</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Faktor pendorong perubahan sosial</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Faktor pendorong perubahan sosial</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Faktor pendorong perubahan sosial</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.1 dan 4.1
 Pertemuan ke : 4
 Materi : Perubahan Sosial Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Masyarakat

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, siswa dapat Mengidentifikasi perubahan sosial yang terjadi di masyarakat sekitar untuk menumbuhkan sikap religiusitas dan tanggungjawab etika sosial dalam melakukan perubahan kearah yang lebih baik, Memahami konsep perubahan sosial, Memahami penyebab perubahan sosial, Memahami dampak positif dan negatif perubahan sosial, Menjelaskan perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat setempat dengan menggunakan contoh-contoh nyata yang terjadi di dalam kehidupan masyarakat, Mengidentifikasi hasil diskusi tentang perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat dan Menganalisis realitas dan data tentang perubahan sosial dan dampaknya terhadap kesenjangan sosial terjadi di masyarakat untuk menanamkan sikap tanggung jawab sosial dalam mengatasi masalah dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

KEGIATAN INTI	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Faktor penghambat perubahan sosial</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Faktor penghambat perubahan sosial</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Faktor penghambat perubahan sosial</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Faktor penghambat perubahan sosial</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.1 dan 4.1
 Pertemuan ke : 5
 Materi : Perubahan Sosial Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Masyarakat

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, siswa dapat Mengidentifikasi perubahan sosial yang terjadi di masyarakat sekitar untuk menumbuhkan sikap religiusitas dan tanggungjawab etika sosial dalam melakukan perubahan kearah yang lebih baik, Memahami konsep perubahan sosial, Memahami penyebab perubahan sosial, Memahami dampak positif dan negatif perubahan sosial, Menjelaskan perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat setempat dengan menggunakan contoh-contoh nyata yang terjadi di dalam kehidupan masyarakat, Mengidentifikasi hasil diskusi tentang perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat dan Menganalisis realitas dan data tentang perubahan sosial dan dampaknya terhadap kesenjangan sosial terjadi di masyarakat untuk menanamkan sikap tanggung jawab sosial dalam mengatasi masalah dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>		Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Proses perubahan sosial {penyesuaian masyarakat terhadap perubahan, saluran perubahan sosial dan kebudayaan, serta ketidakserasian perubahan-perubahan dan ketertinggalan budaya (Culture Lag)}</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Proses perubahan sosial {penyesuaian masyarakat terhadap perubahan, saluran perubahan sosial dan kebudayaan, serta ketidakserasian perubahan-perubahan dan ketertinggalan budaya (Culture Lag)}</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Proses perubahan sosial {penyesuaian masyarakat terhadap perubahan, saluran perubahan sosial dan kebudayaan, serta ketidakserasian perubahan-perubahan dan ketertinggalan budaya (Culture Lag)}</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Proses perubahan sosial {penyesuaian masyarakat terhadap perubahan, saluran perubahan sosial dan kebudayaan, serta ketidakserasian perubahan-perubahan dan ketertinggalan budaya (Culture Lag)}</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Rada, Januari 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.1 dan 4.1
 Pertemuan ke : 6
 Materi : Perubahan Sosial Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Masyarakat

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, siswa dapat Mengidentifikasi perubahan sosial yang terjadi di masyarakat sekitar untuk menumbuhkan sikap religiusitas dan tanggungjawab etika sosial dalam melakukan perubahan kearah yang lebih baik, Memahami konsep perubahan sosial, Memahami penyebab perubahan sosial, Memahami dampak positif dan negatif perubahan sosial, Menjelaskan perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat setempat dengan menggunakan contoh-contoh nyata yang terjadi di dalam kehidupan masyarakat, Mengidentifikasi hasil diskusi tentang perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat dan Menganalisis realitas dan data tentang perubahan sosial dan dampaknya terhadap kesenjangan sosial terjadi di masyarakat untuk menanamkan sikap tanggung jawab sosial dalam mengatasi masalah dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

KEGIATAN INTI	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Proses perubahan sosial {Disorganisasi (Disintegrasi) dan Reorganisasi (Reintegrasi serta Arah Perubahan (Directing of Change)}</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Proses perubahan sosial {Disorganisasi (Disintegrasi) dan Reorganisasi (Reintegrasi serta Arah Perubahan (Directing of Change)}</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Proses perubahan sosial {Disorganisasi (Disintegrasi) dan Reorganisasi (Reintegrasi serta Arah Perubahan (Directing of Change)}</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Proses perubahan sosial {Disorganisasi (Disintegrasi) dan Reorganisasi (Reintegrasi serta Arah Perubahan (Directing of Change)}</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.1 dan 4.1
 Pertemuan ke : 7
 Materi : Perubahan Sosial Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Masyarakat

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, siswa dapat Mengidentifikasi perubahan sosial yang terjadi di masyarakat sekitar untuk menumbuhkan sikap religiusitas dan tanggungjawab etika sosial dalam melakukan perubahan kearah yang lebih baik, Memahami konsep perubahan sosial, Memahami penyebab perubahan sosial, Memahami dampak positif dan negatif perubahan sosial, Menjelaskan perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat setempat dengan menggunakan contoh-contoh nyata yang terjadi di dalam kehidupan masyarakat, Mengidentifikasi hasil diskusi tentang perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat dan Menganalisis realitas dan data tentang perubahan sosial dan dampaknya terhadap kesenjangan sosial terjadi di masyarakat untuk menanamkan sikap tanggung jawab sosial dalam mengatasi masalah dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

KEGIATAN INTI	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Bentuk-bentuk perubahan sosial (Perubahan Cepat dan Perubahan Lambat)</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Bentuk-bentuk perubahan sosial (Perubahan Cepat dan Perubahan Lambat)</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Bentuk-bentuk perubahan sosial (Perubahan Cepat dan Perubahan Lambat)</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Bentuk-bentuk perubahan sosial (Perubahan Cepat dan Perubahan Lambat)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.1 dan 4.1
 Pertemuan ke : 8
 Materi : Perubahan Sosial Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Masyarakat

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, siswa dapat Mengidentifikasi perubahan sosial yang terjadi di masyarakat sekitar untuk menumbuhkan sikap religiusitas dan tanggungjawab etika sosial dalam melakukan perubahan kearah yang lebih baik, Memahami konsep perubahan sosial, Memahami penyebab perubahan sosial, Memahami dampak positif dan negatif perubahan sosial, Menjelaskan perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat setempat dengan menggunakan contoh-contoh nyata yang terjadi di dalam kehidupan masyarakat, Mengidentifikasi hasil diskusi tentang perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat dan Menganalisis realitas dan data tentang perubahan sosial dan dampaknya terhadap kesenjangan sosial terjadi di masyarakat untuk menanamkan sikap tanggung jawab sosial dalam mengatasi masalah dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

KEGIATAN INTI	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Bentuk-bentuk perubahan sosial (Perubahan Kecil dan Perubahan Besar)</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Bentuk-bentuk perubahan sosial (Perubahan Kecil dan Perubahan Besar)</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Bentuk-bentuk perubahan sosial (Perubahan Kecil dan Perubahan Besar)</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Bentuk-bentuk perubahan sosial (Perubahan Kecil dan Perubahan Besar)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.1 dan 4.1
 Pertemuan ke : 9
 Materi : Perubahan Sosial Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Masyarakat

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, siswa dapat Mengidentifikasi perubahan sosial yang terjadi di masyarakat sekitar untuk menumbuhkan sikap religiusitas dan tanggungjawab etika sosial dalam melakukan perubahan kearah yang lebih baik, Memahami konsep perubahan sosial, Memahami penyebab perubahan sosial, Memahami dampak positif dan negatif perubahan sosial, Menjelaskan perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat setempat dengan menggunakan contoh-contoh nyata yang terjadi di dalam kehidupan masyarakat, Mengidentifikasi hasil diskusi tentang perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat dan Menganalisis realitas dan data tentang perubahan sosial dan dampaknya terhadap kesenjangan sosial terjadi di masyarakat untuk menanamkan sikap tanggung jawab sosial dalam mengatasi masalah dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Bentuk-bentuk perubahan sosial (Perubahan yang dikehendaki atau direncanakan dan Perubahan tidak dikehendaki atau direncanakan)</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Critical Thinking</td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Bentuk-bentuk perubahan sosial (Perubahan yang dikehendaki atau direncanakan dan Perubahan tidak dikehendaki atau direncanakan)</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Bentuk-bentuk perubahan sosial (Perubahan yang dikehendaki atau direncanakan dan Perubahan tidak dikehendaki atau direncanakan)</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Communication</td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Creativity</td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Bentuk-bentuk perubahan sosial (Perubahan yang dikehendaki atau direncanakan dan Perubahan tidak dikehendaki atau direncanakan)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Bentuk-bentuk perubahan sosial (Perubahan yang dikehendaki atau direncanakan dan Perubahan tidak dikehendaki atau direncanakan)</i>	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Bentuk-bentuk perubahan sosial (Perubahan yang dikehendaki atau direncanakan dan Perubahan tidak dikehendaki atau direncanakan)</i>	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Bentuk-bentuk perubahan sosial (Perubahan yang dikehendaki atau direncanakan dan Perubahan tidak dikehendaki atau direncanakan)</i>	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Bentuk-bentuk perubahan sosial (Perubahan yang dikehendaki atau direncanakan dan Perubahan tidak dikehendaki atau direncanakan)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Bentuk-bentuk perubahan sosial (Perubahan yang dikehendaki atau direncanakan dan Perubahan tidak dikehendaki atau direncanakan)</i>										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Bentuk-bentuk perubahan sosial (Perubahan yang dikehendaki atau direncanakan dan Perubahan tidak dikehendaki atau direncanakan)</i>										
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Bentuk-bentuk perubahan sosial (Perubahan yang dikehendaki atau direncanakan dan Perubahan tidak dikehendaki atau direncanakan)</i>										
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Bentuk-bentuk perubahan sosial (Perubahan yang dikehendaki atau direncanakan dan Perubahan tidak dikehendaki atau direncanakan)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.1 dan 4.1
 Pertemuan ke : 10
 Materi : Perubahan Sosial Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Masyarakat

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, siswa dapat Mengidentifikasi perubahan sosial yang terjadi di masyarakat sekitar untuk menumbuhkan sikap religiusitas dan tanggungjawab etika sosial dalam melakukan perubahan kearah yang lebih baik, Memahami konsep perubahan sosial, Memahami penyebab perubahan sosial, Memahami dampak positif dan negatif perubahan sosial, Menjelaskan perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat setempat dengan menggunakan contoh-contoh nyata yang terjadi di dalam kehidupan masyarakat, Mengidentifikasi hasil diskusi tentang perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat dan Menganalisis realitas dan data tentang perubahan sosial dan dampaknya terhadap kesenjangan sosial terjadi di masyarakat untuk menanamkan sikap tanggung jawab sosial dalam mengatasi masalah dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Perubahan sosial dan sebab-sebab terjadinya perubahan sosial</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Perubahan sosial dan sebab-sebab terjadinya perubahan sosial</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Perubahan sosial dan sebab-sebab terjadinya perubahan sosial</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Perubahan sosial dan sebab-sebab terjadinya perubahan sosial</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.1 dan 4.1
 Pertemuan ke : 11
 Materi : Perubahan Sosial Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Masyarakat

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, siswa dapat Mengidentifikasi perubahan sosial yang terjadi di masyarakat sekitar untuk menumbuhkan sikap religiusitas dan tanggungjawab etika sosial dalam melakukan perubahan kearah yang lebih baik, Memahami konsep perubahan sosial, Memahami penyebab perubahan sosial, Memahami dampak positif dan negatif perubahan sosial, Menjelaskan perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat setempat dengan menggunakan contoh-contoh nyata yang terjadi di dalam kehidupan masyarakat, Mengidentifikasi hasil diskusi tentang perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat dan Menganalisis realitas dan data tentang perubahan sosial dan dampaknya terhadap kesenjangan sosial terjadi di masyarakat untuk menanamkan sikap tanggung jawab sosial dalam mengatasi masalah dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Perubahan sosial dan perubahan hubungan antar individu dan antar kelompok</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Perubahan sosial dan perubahan hubungan antar individu dan antar kelompok</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Perubahan sosial dan perubahan hubungan antar individu dan antar kelompok</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Perubahan sosial dan perubahan hubungan antar individu dan antar kelompok</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.1 dan 4.1
 Pertemuan ke : 12
 Materi : Perubahan Sosial Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Masyarakat

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, siswa dapat Mengidentifikasi perubahan sosial yang terjadi di masyarakat sekitar untuk menumbuhkan sikap religiusitas dan tanggungjawab etika sosial dalam melakukan perubahan kearah yang lebih baik, Memahami konsep perubahan sosial, Memahami penyebab perubahan sosial, Memahami dampak positif dan negatif perubahan sosial, Menjelaskan perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat setempat dengan menggunakan contoh-contoh nyata yang terjadi di dalam kehidupan masyarakat, Mengidentifikasi hasil diskusi tentang perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat dan Menganalisis realitas dan data tentang perubahan sosial dan dampaknya terhadap kesenjangan sosial terjadi di masyarakat untuk menanamkan sikap tanggung jawab sosial dalam mengatasi masalah dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Perubahan sosial dan dampaknya terhadap kesenjangan sosial di masyarakat</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Perubahan sosial dan dampaknya terhadap kesenjangan sosial di masyarakat</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Perubahan sosial dan dampaknya terhadap kesenjangan sosial di masyarakat</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Perubahan sosial dan dampaknya terhadap kesenjangan sosial di masyarakat</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.1 dan 4.1
 Pertemuan ke : 13
 Materi : Perubahan Sosial Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Masyarakat

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, siswa dapat Mengidentifikasi perubahan sosial yang terjadi di masyarakat sekitar untuk menumbuhkan sikap religiusitas dan tanggungjawab etika sosial dalam melakukan perubahan kearah yang lebih baik, Memahami konsep perubahan sosial, Memahami penyebab perubahan sosial, Memahami dampak positif dan negatif perubahan sosial, Menjelaskan perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat setempat dengan menggunakan contoh-contoh nyata yang terjadi di dalam kehidupan masyarakat, Mengidentifikasi hasil diskusi tentang perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat dan Menganalisis realitas dan data tentang perubahan sosial dan dampaknya terhadap kesenjangan sosial terjadi di masyarakat untuk menanamkan sikap tanggung jawab sosial dalam mengatasi masalah dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
Kegiatan Inti	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Perubahan sosial, kemajuan masyarakat, dan perkembangan masyarakat menuju kehidupan masyarakat yang demokratis</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Perubahan sosial, kemajuan masyarakat, dan perkembangan masyarakat menuju kehidupan masyarakat yang demokratis</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Perubahan sosial, kemajuan masyarakat, dan perkembangan masyarakat menuju kehidupan masyarakat yang demokratis</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Perubahan sosial, kemajuan masyarakat, dan perkembangan masyarakat menuju kehidupan masyarakat yang demokratis</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Perubahan sosial, kemajuan masyarakat, dan perkembangan masyarakat menuju kehidupan masyarakat yang demokratis</i>	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Perubahan sosial, kemajuan masyarakat, dan perkembangan masyarakat menuju kehidupan masyarakat yang demokratis</i>	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Perubahan sosial, kemajuan masyarakat, dan perkembangan masyarakat menuju kehidupan masyarakat yang demokratis</i>	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Perubahan sosial, kemajuan masyarakat, dan perkembangan masyarakat menuju kehidupan masyarakat yang demokratis</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Perubahan sosial, kemajuan masyarakat, dan perkembangan masyarakat menuju kehidupan masyarakat yang demokratis</i>										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Perubahan sosial, kemajuan masyarakat, dan perkembangan masyarakat menuju kehidupan masyarakat yang demokratis</i>										
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Perubahan sosial, kemajuan masyarakat, dan perkembangan masyarakat menuju kehidupan masyarakat yang demokratis</i>										
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Perubahan sosial, kemajuan masyarakat, dan perkembangan masyarakat menuju kehidupan masyarakat yang demokratis</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.2 dan 4.2
 Pertemuan ke : 1
 Materi : Globalisasi Dan Perubahan Komunitas Lokal

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, siswa dapat Mendeskripsikan tentang globalisasi, Menjelaskan mengenai masalah sosial akibat dari modernisasi, Menguraikan tentang westernisasi dan Menjelaskan tentang konsumerisme sebagai dampak dari perubahan sosial dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Definisi globalisasi dan Faktor Pendorong Globalisasi</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Definisi globalisasi dan Faktor Pendorong Globalisasi</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Definisi globalisasi dan Faktor Pendorong Globalisasi</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Definisi globalisasi dan Faktor Pendorong Globalisasi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.2 dan 4.2
 Pertemuan ke : 2
 Materi : Globalisasi Dan Perubahan Komunitas Lokal

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, siswa dapat Mendeskripsikan tentang globalisasi, Menjelaskan mengenai masalah sosial akibat dari modernisasi, Menguraikan tentang westernisasi dan Menjelaskan tentang konsumerisme sebagai dampak dari perubahan sosial dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Dampak dan Respon Masyarakat terhadap Globalisasi</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Dampak dan Respon Masyarakat terhadap Globalisasi</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Dampak dan Respon Masyarakat terhadap Globalisasi</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Dampak dan Respon Masyarakat terhadap Globalisasi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.2 dan 4.2
 Pertemuan ke : 3
 Materi : Globalisasi Dan Perubahan Komunitas Lokal

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, siswa dapat Mendeskripsikan tentang globalisasi, Menjelaskan mengenai masalah sosial akibat dari modernisasi, Menguraikan tentang westernisasi dan Menjelaskan tentang konsumerisme sebagai dampak dari perubahan sosial dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Definisi Modernisasi, Gejala Modernisasi dan Dampak Modernisasi</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Definisi Modernisasi, Gejala Modernisasi dan Dampak Modernisasi</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Definisi Modernisasi, Gejala Modernisasi dan Dampak Modernisasi</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Definisi Modernisasi, Gejala Modernisasi dan Dampak Modernisasi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.2 dan 4.2
 Pertemuan ke : 4
 Materi : Globalisasi Dan Perubahan Komunitas Lokal

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, siswa dapat Mendeskripsikan tentang globalisasi, Menjelaskan mengenai masalah sosial akibat dari modernisasi, Menguraikan tentang westernisasi dan Menjelaskan tentang konsumerisme sebagai dampak dari perubahan sosial dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Definisi Westernisasi, Pengaruh Westernisasi dan Konsumerisme</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Definisi Westernisasi, Pengaruh Westernisasi dan Konsumerisme</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Definisi Westernisasi, Pengaruh Westernisasi dan Konsumerisme</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Definisi Westernisasi, Pengaruh Westernisasi dan Konsumerisme</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.2 dan 4.2
 Pertemuan ke : 5
 Materi : Globalisasi Dan Perubahan Komunitas Lokal

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, siswa dapat Mendeskripsikan tentang globalisasi, Menjelaskan mengenai masalah sosial akibat dari modernisasi, Menguraikan tentang westernisasi dan Menjelaskan tentang konsumerisme sebagai dampak dari perubahan sosial dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Globalisasi dan dampaknya terhadap perubahan sosial di tingkat lokal atau komunitas</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Globalisasi dan dampaknya terhadap perubahan sosial di tingkat lokal atau komunitas</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Globalisasi dan dampaknya terhadap perubahan sosial di tingkat lokal atau komunitas</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Globalisasi dan dampaknya terhadap perubahan sosial di tingkat lokal atau komunitas</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.2 dan 4.2
 Pertemuan ke : 6
 Materi : Globalisasi Dan Perubahan Komunitas Lokal

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, siswa dapat Mendeskripsikan tentang globalisasi, Menjelaskan mengenai masalah sosial akibat dari modernisasi, Menguraikan tentang westernisasi dan Menjelaskan tentang konsumerisme sebagai dampak dari perubahan sosial dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Berbagai permasalahan sosial akibat perubahan sosial di tingkat lokal atau komunitas disebabkan globalisasi</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Berbagai permasalahan sosial akibat perubahan sosial di tingkat lokal atau komunitas disebabkan globalisasi</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Berbagai permasalahan sosial akibat perubahan sosial di tingkat lokal atau komunitas disebabkan globalisasi</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Berbagai permasalahan sosial akibat perubahan sosial di tingkat lokal atau komunitas disebabkan globalisasi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.2 dan 4.2
 Pertemuan ke : 7
 Materi : Globalisasi Dan Perubahan Komunitas Lokal

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, siswa dapat Mendeskripsikan tentang globalisasi, Menjelaskan mengenai masalah sosial akibat dari modernisasi, Menguraikan tentang westernisasi dan Menjelaskan tentang konsumerisme sebagai dampak dari perubahan sosial dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Globalisasi dan dampak ketimpangan sosial di masyarakat</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Globalisasi dan dampak ketimpangan sosial di masyarakat</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Globalisasi dan dampak ketimpangan sosial di masyarakat</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Globalisasi dan dampak ketimpangan sosial di masyarakat</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.2 dan 4.2
 Pertemuan ke : 8
 Materi : Globalisasi Dan Perubahan Komunitas Lokal

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, siswa dapat Mendeskripsikan tentang globalisasi, Menjelaskan mengenai masalah sosial akibat dari modernisasi, Menguraikan tentang westernisasi dan Menjelaskan tentang konsumerisme sebagai dampak dari perubahan sosial dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Strategi dan berbagai pendekatan pemberdayaan untuk mengatasi ketimpangan sosial akibat globalisasi</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Strategi dan berbagai pendekatan pemberdayaan untuk mengatasi ketimpangan sosial akibat globalisasi</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Strategi dan berbagai pendekatan pemberdayaan untuk mengatasi ketimpangan sosial akibat globalisasi</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Strategi dan berbagai pendekatan pemberdayaan untuk mengatasi ketimpangan sosial akibat globalisasi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.3 dan 4.3
 Pertemuan ke : 1
 Materi : Ketimpangan Sosial Sebagai Dampak Perubahan Sosial Di Tengah Globalisasi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, siswa dapat Menjelaskan konsep ketimpangan sosial, Menyebutkan faktor penyebab ketimpangan sosial di masyarakat, Menyebutkan masalah ketimpangan yang ada di masyarakat, Menguraikan dampak ketimpangan sosial di masyarakat dan Mendeskripsikan upaya mengatasi ketimpangan sosial dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Konsep Ketimpangan Sosial dan Faktor Penyebab Ketimpangan Sosial</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Konsep Ketimpangan Sosial dan Faktor Penyebab Ketimpangan Sosial</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Konsep Ketimpangan Sosial dan Faktor Penyebab Ketimpangan Sosial</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Konsep Ketimpangan Sosial dan Faktor Penyebab Ketimpangan Sosial</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.3 dan 4.3
 Pertemuan ke : 2
 Materi : Ketimpangan Sosial Sebagai Dampak Perubahan Sosial Di Tengah Globalisasi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, siswa dapat Menjelaskan konsep ketimpangan sosial, Menyebutkan faktor penyebab ketimpangan sosial di masyarakat, Menyebutkan masalah ketimpangan yang ada di masyarakat, Menguraikan dampak ketimpangan sosial di masyarakat dan Mendeskripsikan upaya mengatasi ketimpangan sosial dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Masalah Ketimpanagn Sosial di masyarakat</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Masalah Ketimpanagn Sosial di masyarakat</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Masalah Ketimpanagn Sosial di masyarakat</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Masalah Ketimpanagn Sosial di masyarakat</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.3 dan 4.3
 Pertemuan ke : 3
 Materi : Ketimpangan Sosial Sebagai Dampak Perubahan Sosial Di Tengah Globalisasi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, siswa dapat Menjelaskan konsep ketimpangan sosial, Menyebutkan faktor penyebab ketimpangan sosial di masyarakat, Menyebutkan masalah ketimpangan yang ada di masyarakat, Menguraikan dampak ketimpangan sosial di masyarakat dan Mendeskripsikan upaya mengatasi ketimpangan sosial dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Upaya Mengatasi Ketimpangan Sosial di Masyarakat</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Upaya Mengatasi Ketimpangan Sosial di Masyarakat</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Upaya Mengatasi Ketimpangan Sosial di Masyarakat</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Upaya Mengatasi Ketimpangan Sosial di Masyarakat</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.3 dan 4.3
 Pertemuan ke : 4
 Materi : Ketimpangan Sosial Sebagai Dampak Perubahan Sosial Di Tengah Globalisasi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, siswa dapat Menjelaskan konsep ketimpangan sosial, Menyebutkan faktor penyebab ketimpangan sosial di masyarakat, Menyebutkan masalah ketimpangan yang ada di masyarakat, Menguraikan dampak ketimpangan sosial di masyarakat dan Mendeskripsikan upaya mengatasi ketimpangan sosial dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Globalisasi dan dampaknya terhadap perubahan sosial di tingkat lokal</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Globalisasi dan dampaknya terhadap perubahan sosial di tingkat lokal</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Globalisasi dan dampaknya terhadap perubahan sosial di tingkat lokal</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Globalisasi dan dampaknya terhadap perubahan sosial di tingkat lokal</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.3 dan 4.3
 Pertemuan ke : 5
 Materi : Ketimpangan Sosial Sebagai Dampak Perubahan Sosial Di Tengah Globalisasi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, siswa dapat Menjelaskan konsep ketimpangan sosial, Menyebutkan faktor penyebab ketimpangan sosial di masyarakat, Menyebutkan masalah ketimpangan yang ada di masyarakat, Menguraikan dampak ketimpangan sosial di masyarakat dan Mendeskripsikan upaya mengatasi ketimpangan sosial dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Berbagai permasalahan sosial akibat perubahan sosial di tingkat lokal disebabkan globalisasi</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Berbagai permasalahan sosial akibat perubahan sosial di tingkat lokal disebabkan globalisasi</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Berbagai permasalahan sosial akibat perubahan sosial di tingkat lokal disebabkan globalisasi</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Berbagai permasalahan sosial akibat perubahan sosial di tingkat lokal disebabkan globalisasi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.3 dan 4.3
 Pertemuan ke : 6
 Materi : Ketimpangan Sosial Sebagai Dampak Perubahan Sosial Di Tengah Globalisasi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, siswa dapat Menjelaskan konsep ketimpangan sosial, Menyebutkan faktor penyebab ketimpangan sosial di masyarakat, Menyebutkan masalah ketimpangan yang ada di masyarakat, Menguraikan dampak ketimpangan sosial di masyarakat dan Mendeskripsikan upaya mengatasi ketimpangan sosial dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Penguatan posisi komunitas lokal dalam merespon perubahan sosial disebabkan globalisasi</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penguatan posisi komunitas lokal dalam merespon perubahan sosial disebabkan globalisasi</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penguatan posisi komunitas lokal dalam merespon perubahan sosial disebabkan globalisasi</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Penguatan posisi komunitas lokal dalam merespon perubahan sosial disebabkan globalisasi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.3 dan 4.3
 Pertemuan ke : 7
 Materi : Ketimpangan Sosial Sebagai Dampak Perubahan Sosial Di Tengah Globalisasi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, siswa dapat Menjelaskan konsep ketimpangan sosial, Menyebutkan faktor penyebab ketimpangan sosial di masyarakat, Menyebutkan masalah ketimpangan yang ada di masyarakat, Menguraikan dampak ketimpangan sosial di masyarakat dan Mendeskripsikan upaya mengatasi ketimpangan sosial dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menjalin relasi antar komunitas lokal untuk memperkuat posisi dalam merespon perubahan sosial yang disebabkan globalisasi</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menjalin relasi antar komunitas lokal untuk memperkuat posisi dalam merespon perubahan sosial yang disebabkan globalisasi</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menjalin relasi antar komunitas lokal untuk memperkuat posisi dalam merespon perubahan sosial yang disebabkan globalisasi</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menjalin relasi antar komunitas lokal untuk memperkuat posisi dalam merespon perubahan sosial yang disebabkan globalisasi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.4, 3.5 dan 4.4, 4.5
 Pertemuan ke : 1
 Materi : Kearifan Lokal Dan Pemberdayaan Komunitas

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning dan Project Based Learning, siswa dapat Menjelaskan pengertian pemberdayaan komunitas, Menyebutkan tujuan pemberdayaan komunitas, Menguraikan pendekatan pemberdayaan komunitas, Menyebutkan kelebihan dan kekurangan pemberdayaan komunitas, Menguraikan kendala pemberdayaan komunitas, Mendeskripsikan konsep kearifan lokal, Menjelaskan pemberdayaan komunitas dalam masalah sosial berdasarkan kearifan lokal dan Menguraikan pemberdayaan komunitas berlandaskan kearifan lokal dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
Kegiatan Inti	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian pemberdayaankomunitas dan Tujuan dan pendekatan dalam pemberdayaan komunitas</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Critical Thinking</td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian pemberdayaankomunitas dan Tujuan dan pendekatan dalam pemberdayaan komunitas</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian pemberdayaankomunitas dan Tujuan dan pendekatan dalam pemberdayaan komunitas</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Communication</td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Creativity</td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian pemberdayaankomunitas dan Tujuan dan pendekatan dalam pemberdayaan komunitas</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian pemberdayaankomunitas dan Tujuan dan pendekatan dalam pemberdayaan komunitas</i>	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian pemberdayaankomunitas dan Tujuan dan pendekatan dalam pemberdayaan komunitas</i>	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian pemberdayaankomunitas dan Tujuan dan pendekatan dalam pemberdayaan komunitas</i>	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian pemberdayaankomunitas dan Tujuan dan pendekatan dalam pemberdayaan komunitas</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian pemberdayaankomunitas dan Tujuan dan pendekatan dalam pemberdayaan komunitas</i>										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian pemberdayaankomunitas dan Tujuan dan pendekatan dalam pemberdayaan komunitas</i>										
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian pemberdayaankomunitas dan Tujuan dan pendekatan dalam pemberdayaan komunitas</i>										
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian pemberdayaankomunitas dan Tujuan dan pendekatan dalam pemberdayaan komunitas</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.4, 3.5 dan 4.4, 4.5
 Pertemuan ke : 2
 Materi : Kearifan Lokal Dan Pemberdayaan Komunitas

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning dan Project Based Learning, siswa dapat Menjelaskan pengertian pemberdayaan komunitas, Menyebutkan tujuan pemberdayaan komunitas, Menguraikan pendekatan pemberdayaan komunitas, Menyebutkan kelebihan dan kekurangan pemberdayaan komunitas, Menguraikan kendala pemberdayaan komunitas, Mendeskripsikan konsep kearifan lokal, Menjelaskan pemberdayaan komunitas dalam masalah sosial berdasarkan kearifan lokal dan Menguraikan pemberdayaan komunitas berlandaskan kearifan lokal dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kelebihan, kekurangan, dan kendala dalam pemberdayaan komunitas</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kelebihan, kekurangan, dan kendala dalam pemberdayaan komunitas</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kelebihan, kekurangan, dan kendala dalam pemberdayaan komunitas</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kelebihan, kekurangan, dan kendala dalam pemberdayaan komunitas</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.4, 3.5 dan 4.4, 4.5
 Pertemuan ke : 3
 Materi : Kearifan Lokal Dan Pemberdayaan Komunitas

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning dan Project Based Learning, siswa dapat Menjelaskan pengertian pemberdayaan komunitas, Menyebutkan tujuan pemberdayaan komunitas, Menguraikan pendekatan pemberdayaan komunitas, Menyebutkan kelebihan dan kekurangan pemberdayaan komunitas, Menguraikan kendala pemberdayaan komunitas, Mendeskripsikan konsep kearifan lokal, Menjelaskan pemberdayaan komunitas dalam masalah sosial berdasarkan kearifan lokal dan Menguraikan pemberdayaan komunitas berlandaskan kearifan lokal dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
Kegiatan Inti	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Masyarakat dalam pemberdayaan komunitas</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Critical Thinking</td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Masyarakat dalam pemberdayaan komunitas</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Masyarakat dalam pemberdayaan komunitas</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Communication</td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Creativity</td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Masyarakat dalam pemberdayaan komunitas</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Masyarakat dalam pemberdayaan komunitas</i>	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Masyarakat dalam pemberdayaan komunitas</i>	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Masyarakat dalam pemberdayaan komunitas</i>	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Masyarakat dalam pemberdayaan komunitas</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Masyarakat dalam pemberdayaan komunitas</i>										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Masyarakat dalam pemberdayaan komunitas</i>										
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Masyarakat dalam pemberdayaan komunitas</i>										
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Masyarakat dalam pemberdayaan komunitas</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.4, 3.5 dan 4.4, 4.5
 Pertemuan ke : 4
 Materi : Kearifan Lokal Dan Pemberdayaan Komunitas

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning dan Project Based Learning, siswa dapat Menjelaskan pengertian pemberdayaan komunitas, Menyebutkan tujuan pemberdayaan komunitas, Menguraikan pendekatan pemberdayaan komunitas, Menyebutkan kelebihan dan kekurangan pemberdayaan komunitas, Menguraikan kendala pemberdayaan komunitas, Mendeskripsikan konsep kearifan lokal, Menjelaskan pemberdayaan komunitas dalam masalah sosial berdasarkan kearifan lokal dan Menguraikan pemberdayaan komunitas berlandaskan kearifan lokal dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kearifan lokal
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kearifan lokal
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kearifan lokal
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kearifan lokal Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.4, 3.5 dan 4.4, 4.5
 Pertemuan ke : 5
 Materi : Kearifan Lokal Dan Pemberdayaan Komunitas

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning dan Project Based Learning, siswa dapat Menjelaskan pengertian pemberdayaan komunitas, Menyebutkan tujuan pemberdayaan komunitas, Menguraikan pendekatan pemberdayaan komunitas, Menyebutkan kelebihan dan kekurangan pemberdayaan komunitas, Menguraikan kendala pemberdayaan komunitas, Mendeskripsikan konsep kearifan lokal, Menjelaskan pemberdayaan komunitas dalam masalah sosial berdasarkan kearifan lokal dan Menguraikan pemberdayaan komunitas berlandaskan kearifan lokal dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pemberdayaan komunitas dalam masalah sosial berdasarkan kearifan lokal</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pemberdayaan komunitas dalam masalah sosial berdasarkan kearifan lokal</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pemberdayaan komunitas dalam masalah sosial berdasarkan kearifan lokal</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pemberdayaan komunitas dalam masalah sosial berdasarkan kearifan lokal</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.4, 3.5 dan 4.4, 4.5
 Pertemuan ke : 6
 Materi : Kearifan Lokal Dan Pemberdayaan Komunitas

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning dan Project Based Learning, siswa dapat Menjelaskan pengertian pemberdayaan komunitas, Menyebutkan tujuan pemberdayaan komunitas, Menguraikan pendekatan pemberdayaan komunitas, Menyebutkan kelebihan dan kekurangan pemberdayaan komunitas, Menguraikan kendala pemberdayaan komunitas, Mendeskripsikan konsep kearifan lokal, Menjelaskan pemberdayaan komunitas dalam masalah sosial berdasarkan kearifan lokal dan Menguraikan pemberdayaan komunitas berlandaskan kearifan lokal dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Upaya mengatasi kenakalan remaja berdasarkan kearifan lokal</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Upaya mengatasi kenakalan remaja berdasarkan kearifan lokal</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Upaya mengatasi kenakalan remaja berdasarkan kearifan lokal</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Upaya mengatasi kenakalan remaja berdasarkan kearifan lokal</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.4, 3.5 dan 4.4, 4.5
 Pertemuan ke : 7
 Materi : Kearifan Lokal Dan Pemberdayaan Komunitas

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning dan Project Based Learning, siswa dapat Menjelaskan pengertian pemberdayaan komunitas, Menyebutkan tujuan pemberdayaan komunitas, Menguraikan pendekatan pemberdayaan komunitas, Menyebutkan kelebihan dan kekurangan pemberdayaan komunitas, Menguraikan kendala pemberdayaan komunitas, Mendeskripsikan konsep kearifan lokal, Menjelaskan pemberdayaan komunitas dalam masalah sosial berdasarkan kearifan lokal dan Menguraikan pemberdayaan komunitas berlandaskan kearifan lokal dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa) Lembar penilaian LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis Laptop & infocus
--	---

	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	Kegiatan literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Upaya mengatasi perubahan kehidupan sosial masyarakat berdasarkan kearifan lokal</i>
	Critical thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Upaya mengatasi perubahan kehidupan sosial masyarakat berdasarkan kearifan lokal</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Upaya mengatasi perubahan kehidupan sosial masyarakat berdasarkan kearifan lokal</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Upaya mengatasi perubahan kehidupan sosial masyarakat berdasarkan kearifan lokal</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.4, 3.5 dan 4.4, 4.5
 Pertemuan ke : 8
 Materi : Kearifan Lokal Dan Pemberdayaan Komunitas

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning dan Project Based Learning, siswa dapat Menjelaskan pengertian pemberdayaan komunitas, Menyebutkan tujuan pemberdayaan komunitas, Menguraikan pendekatan pemberdayaan komunitas, Menyebutkan kelebihan dan kekurangan pemberdayaan komunitas, Menguraikan kendala pemberdayaan komunitas, Mendeskripsikan konsep kearifan lokal, Menjelaskan pemberdayaan komunitas dalam masalah sosial berdasarkan kearifan lokal dan Menguraikan pemberdayaan komunitas berlandaskan kearifan lokal dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Upaya mengatasi perubahan kondisi lingkungan berdasarkan kearifan lokal</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Upaya mengatasi perubahan kondisi lingkungan berdasarkan kearifan lokal</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Upaya mengatasi perubahan kondisi lingkungan berdasarkan kearifan lokal</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Upaya mengatasi perubahan kondisi lingkungan berdasarkan kearifan lokal</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.4, 3.5 dan 4.4, 4.5
 Pertemuan ke : 9
 Materi : Kearifan Lokal Dan Pemberdayaan Komunitas

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning dan Project Based Learning, siswa dapat Menjelaskan pengertian pemberdayaan komunitas, Menyebutkan tujuan pemberdayaan komunitas, Menguraikan pendekatan pemberdayaan komunitas, Menyebutkan kelebihan dan kekurangan pemberdayaan komunitas, Menguraikan kendala pemberdayaan komunitas, Mendeskripsikan konsep kearifan lokal, Menjelaskan pemberdayaan komunitas dalam masalah sosial berdasarkan kearifan lokal dan Menguraikan pemberdayaan komunitas berlandaskan kearifan lokal dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pemberdayaan komunitas berbasis kepemilikan lokal dan partisipasi warga masyarakat</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pemberdayaan komunitas berbasis kepemilikan lokal dan partisipasi warga masyarakat</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pemberdayaan komunitas berbasis kepemilikan lokal dan partisipasi warga masyarakat</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pemberdayaan komunitas berbasis kepemilikan lokal dan partisipasi warga masyarakat</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.4, 3.5 dan 4.4, 4.5
 Pertemuan ke : 10
 Materi : Kearifan Lokal Dan Pemberdayaan Komunitas

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning dan Project Based Learning, siswa dapat Menjelaskan pengertian pemberdayaan komunitas, Menyebutkan tujuan pemberdayaan komunitas, Menguraikan pendekatan pemberdayaan komunitas, Menyebutkan kelebihan dan kekurangan pemberdayaan komunitas, Menguraikan kendala pemberdayaan komunitas, Mendeskripsikan konsep kearifan lokal, Menjelaskan pemberdayaan komunitas dalam masalah sosial berdasarkan kearifan lokal dan Menguraikan pemberdayaan komunitas berlandaskan kearifan lokal dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Partisipasi masyarakat lokal, atau warga masyarakat, dalam pemberdayaan masyarakat, atau perbaikan kehidupan sosial atau publik</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Partisipasi masyarakat lokal, atau warga masyarakat, dalam pemberdayaan masyarakat, atau perbaikan kehidupan sosial atau publik</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Partisipasi masyarakat lokal, atau warga masyarakat, dalam pemberdayaan masyarakat, atau perbaikan kehidupan sosial atau publik</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Partisipasi masyarakat lokal, atau warga masyarakat, dalam pemberdayaan masyarakat, atau perbaikan kehidupan sosial atau publik</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.4, 3.5 dan 4.4, 4.5
 Pertemuan ke : 11
 Materi : Kearifan Lokal Dan Pemberdayaan Komunitas

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning dan Project Based Learning, siswa dapat Menjelaskan pengertian pemberdayaan komunitas, Menyebutkan tujuan pemberdayaan komunitas, Menguraikan pendekatan pemberdayaan komunitas, Menyebutkan kelebihan dan kekurangan pemberdayaan komunitas, Menguraikan kendala pemberdayaan komunitas, Mendeskripsikan konsep kearifan lokal, Menjelaskan pemberdayaan komunitas dalam masalah sosial berdasarkan kearifan lokal dan Menguraikan pemberdayaan komunitas berlandaskan kearifan lokal dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Aktivitas pemberdayaan komunitas</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Aktivitas pemberdayaan komunitas</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Aktivitas pemberdayaan komunitas</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Aktivitas pemberdayaan komunitas</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bolo
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XII/2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 KD : 3.4, 3.5 dan 4.4, 4.5
 Pertemuan ke : 12
 Materi : Kearifan Lokal Dan Pemberdayaan Komunitas

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning dan Project Based Learning, siswa dapat Menjelaskan pengertian pemberdayaan komunitas, Menyebutkan tujuan pemberdayaan komunitas, Menguraikan pendekatan pemberdayaan komunitas, Menyebutkan kelebihan dan kekurangan pemberdayaan komunitas, Menguraikan kendala pemberdayaan komunitas, Mendeskripsikan konsep kearifan lokal, Menjelaskan pemberdayaan komunitas dalam masalah sosial berdasarkan kearifan lokal dan Menguraikan pemberdayaan komunitas berlandaskan kearifan lokal dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Evaluasi dan hikmah pembelajaran dari aktivitas pemberdayaan komunitas</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Evaluasi dan hikmah pembelajaran dari aktivitas pemberdayaan komunitas</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Evaluasi dan hikmah pembelajaran dari aktivitas pemberdayaan komunitas</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Evaluasi dan hikmah pembelajaran dari aktivitas pemberdayaan komunitas</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LK peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rada, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Saleh, S.Pd Ina
NIP. 196412311991031181

Abdul Malik, S.Pd
NIP. -