

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Gunungsari
Kelas / Semester : 5/1
Tema : 4. Sehat itu Penting
Sub Tema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Muatan Terpadu : SBdP, IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 5
Materi Pokok : 1. Cerita bergambar
2. Gangguan organ peredaran darah manusia
3. Pantun
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar cerita.	3.1.1 Mengidentifikasi langkah-langkah membuat gambar cerita 3.1.2 Menganalisis tema gambar cerita
4.1	Membuat gambar cerita.	4.1.1 Membuat gambar cerita dengan tema yang sudah di tentukan.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menganalisis macam - macam gangguan yang memengaruhi organ peredaran darah manusia. 3.4.2. Menganalisis cara memelihara Kesehatan organ tubuh

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menyimpulkan isi dan amanat yang terkandung di dalam pantun secara tertulis.

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan pengamatan gambar cerita , peserta didik dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat gambar cerita dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar cerita , peserta didik dapat menentukan tema gambar cerita dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok tentang langkah-langkah membuat gambar cerita , peserta didik dapat membuat gambar cerita dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok tentang gangguan yang mempengaruhi organ peredaran manusia , peserta didik dapat menyebutkan 3 macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan tepat.
5. Melalui kegiatan membaca narasi tentang cara-cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia , peserta didik dapat menganalisis 4 cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar
6. Melalui kegiatan mencermati pantun di video, peserta didik dapat menyimpulkan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara tulisan dengan tepat.

D. MATERI

Materi SBdp

❖ Materi Prasyarat Pembelajaran 5 (Apersepsi)

Mengetahui jenis-jenis gambar cerita

❖ Materi Kunci/Pokok :

1. Mengidentifikasi Langkah-langkah membuat gambar cerita
2. Menentukan tema gambar cerita
3. Membuat gambar cerita dengan tema yang sudah di tentukan.

❖ Materi Pengembangan Untuk Pembelajaran 5

Menggunakan teknik pewarnaan pada gambar cerita

Materi IPA

- ❖ **Materi Prasyarat Pembelajaran 5 (Apersepsi)**
Mengetahui organ peredaran darah manusia .
- ❖ **Materi Kunci/Pokok :**
 1. Menganalisis macam-macam gangguan organ peredaran darah.
 2. Menganalisis cara-cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
- ❖ **Materi Pengembangan Untuk Pembelajaran 5**
Mempresentasikan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia

Materi Bahasa Indonesia

1. **Materi Prasyarat Pembelajaran 5 (Apersepsi)**
Mengetahui jenis-jenis pantun
2. **Materi Kunci/Pokok :**
 1. Menyimpulkan isi dan amanat pantun secara tertulis.
2. **Materi Pengembangan Untuk Pembelajaran 5**
Membuat pantun secara tertulis

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Cooperative Make-A Match*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Aplikasi pembelajaran tematik berbasis TIK yang digunakan adalah :

1. Grup WA (untuk media komunikasi dengan Peserta didik)
2. Smartboard, Microsoft Powerpoint dan video (untuk media ringkasan materi yang ingin diajarkan)
3. LKPD

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru dan Buku Peserta didik Kelas 5 Tema 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Google / Internet
3. Lingkungan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar, mengecek kehadiran Peserta didik serta memberikan arahan selalu menaati protokol kesehatan seperti memakai masker, mencuci tangan, dan jaga jarak2. Membiasakan berdo'a sebelum memulai aktifitas.3. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Apersepsi) (Communication/4C)4. Peserta didik menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang gambar cerita (Saintifik) <p style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 2px;">Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none">5. Peserta didik mengamati Powerpoint secara seksama tentang tujuan dan materi pembelajaran. (4C/Comunication)6. Peserta didik menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar7. Menyanyikan lagu Hari Merdeka atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p data-bbox="469 264 1375 315">Tahap 2 : Menyajikan informasi</p> <ol data-bbox="469 322 1375 521" style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik 2. Guru menjelaskan agar peserta didik membaca dengan teliti LKPD tersebut dan mengerjakan semua yang ditugaskan. <p data-bbox="469 539 1375 645">Tahap 3 : Pengorganisasikan peserta didik kedalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol data-bbox="469 651 1375 741" style="list-style-type: none"> 3. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. <p data-bbox="469 759 1375 810">Tahap 4 : Membimbing kelompok belajar</p> <ol data-bbox="469 817 1375 1682" style="list-style-type: none"> 4. Guru memutar video yang berisi ringkasan materi. 5. Peserta didik diminta mengamati gambar cerita, membaca narasi dan materi tentang langkah-langkah membuat gambar cerita pada video. 6. Guru menstimulus ide, gagasan, dan memotivasi peserta didik untuk mengingat kembali materi tentang gambar cerita dengan mengajukan pertanyaan berikut. <ul data-bbox="512 1205 1050 1294" style="list-style-type: none"> • Apa yang dilakukan Udin? • Apa tema dari gambar cerita tersebut ? 7. Guru meminta peserta didik untuk mengungkapkan jawabannya dengan percaya diri. 8. Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban peserta didik. 9. Guru meminta peserta didik membuat gambar cerita bertema kesehatan. 10. Peserta didik telah membaca materi tentang manfaat fisik, manfaat emosional dan manfaat sosial memiliki kemampuan beladiri. 	110 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="518 264 855 730" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="472 757 1374 1559"> 11. Peserta didik menganalisis berbagai macam gangguan yang dapat memengaruhi organ peredaran darah manusia. 12. Peserta didik menganalisis cara-cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. 13. Guru menugaskan setiap kelompok membuat pertanyaan dan jawaban tentang berbagai gangguan yang dapat memengaruhi organ peredaran darah manusia. 14. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan cara satu kelompok memegang kartu pertanyaan dan satu kelompok memegang artu jawaban, kemudian peserta didik disuruh untuk mencari pasangan yang sesuai antara pertanyaan dan jawabannya 15. Peserta didik memutar kembali video untuk mencermati pantun. 16. Peserta didik menyimpulkan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan. </p> <div data-bbox="531 1585 1345 1957" data-label="Complex-Block" style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p data-bbox="555 1615 778 1641">Alternatif Jawaban:</p> <p data-bbox="555 1668 895 1771" style="color: green;"> <i>Dari Seram ke Pulau Buru Dalam kota beli papaya Anak baik menghormati guru Berbakti jua kepada orang tua</i> </p> <p data-bbox="555 1794 1329 1944"> Hikmah pantun tersebut bahwa sebagai pelajar kita harus menghormati guru. Guru merupakan orang tua kita selama di sekolah. Kita juga harus menghormati orang tua dengan cara berbakti kepada orang tua. Dengan demikian, kita akan disayangi orang-orang di sekitar kita. Berdasarkan isinya, pantun tersebut berjenis pantun nasihat. Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya. </p> </div> <p data-bbox="472 1989 1206 2022"> 17. Peserta didik diminta untuk membuat pantun nasihat. </p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>18. Secara bergantian perwakilan setiap kelompok diminta membacakan pantun yang dibuat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar.</p> <p>19. Peserta didik diminta menjelaskan isi pantun tersebut secara lisan.</p> <p>Tahap 5 : Evaluasi</p> <p>20. Guru membagikan soal evaluasi</p> <p>21. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (MANDIRI, INTEGRITAS/PPK)</p> <p>22. Guru memeriksa hasil pekerjaan peserta didik.</p> <p>Tahap 6 : Memberikan penghargaan</p> <p>23. Guru memberikan reward / hadiah kepada siswa dan kelompok yang memperoleh skor tertinggi.</p>	
Penutup	<p>1. Guru meminta Peserta didik melakukan refleksi kesimpulan pembelajaran hari ini melalui whatsapp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? • Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? <p>(Mengomunikasikan)</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.</p> <p>3. Guru melakukan tindak lanjut dengan menyampaikan materi untuk pembelajaran berikutnya</p> <p>4. Salam, do'a dan penutup (RELIGIUS)</p>	15 Menit

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian sikap : Instrumen pengamatan yang di isi orangtua siswa
2. Penilaian pengetahuan : mengisi evaluasi di google form
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja, membuat produk

Penilaian

Rubrik Membuat dan Membaca Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none">• Pantun bersajak a-b-a-b.• Satu bait terdiri atas empat baris.• Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.• Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Cara membacakan pantun.	<ul style="list-style-type: none">• Lafal jelas.• Intonasi tepat.• Ekspresi sesuai.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi ketiga kriteria.

J. REMEDIAL

Siswa yang belum tuntas pada materi yang diajarkan dengan memberikan tambahan jam atau pembelajaran ulang (mengulang pembelajaran yang belum dipahami oleh siswa, untuk pemahaman materi dan mengerjakan ulang soal yang telah dikerjakan tadi).

K. PENGAYAAN

Siswa yang sudah tuntas diberikan soal ataupun pengetahuan tambahan dan memberikan tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dari sebelumnya.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Tasikmalaya, 9 November 2021,
Kepala SDN Gunungsari

Hj. Entin Suhartini, S.Pd., M.Pd
NIP. 197206111998032003