

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 2 Gempol
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII /Ganjil
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti

- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.5.1 Mendefinisikan persamaan linear dua variabel

3.5.2 Menjelaskan model dan sistem persamaan linear dua variabel

4.5.1 Menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan persamaan linear dua variabel, dan sistem persamaan persamaan linear dua variabel

D. Tujuan Pembelajaran

Penguatan Pendidikan Karakter :

- religius
 - disiplin
 - bertanggungjawab
 - percaya diri
 - jujur
 - rasa ingin tahu
-
- Setelah mengamati gambar atau video yang ditampilkan serta slide power point pada proses pembelajaran, peserta didik dapat mendefinisikan persamaan linear dua variable dengan percaya diri
 - Melalui kegiatan diskusi (via *WhatsApp Group*) , peserta didik dapat menjelaskan model dan sistem persamaan linear dua variable dengan tanggungjawab dan disiplin
 - Setelah melakukan kegiatan diskusi dan penggalian informasi, peserta didik dapat menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan persamaan linear dua variabel, dan sistem persamaan persamaan linear dua variable dengan tanggungjawab dan disiplin

E. Materi Pembelajaran

a. Faktual

Persamaan linear dua variabel (**PLDV**) adalah suatu persamaan yang memuat dua variabel dengan pangkat tertingginya adalah 1 (satu). Sedangkan Sistem persamaan linear Dua

Variabel (**SPLDV**) merupakan suatu sistem persamaan yang terdiri atas dua persamaan linier yang memuat dua variabel yang berpangkat satu

b. Konseptual

Contoh PLDV

✓ $3p - 4q = 2$

✓ $2x + 3y - 6 = 0$

Contoh SPLDV

$$\begin{cases} x + 2y = 8 \\ 4x - 3y = 15 \end{cases}$$

c. Prosedural

Untuk membedakan persamaan yang merupakan SPLDV atau bukan, berikut ini langkah-langkah yang dapat dilakukan :

- ✓ Menentukan banyak variabel, pangkat dari variabel serta tanda hubung dari persamaan tersebut
- ✓ Melihat kesesuaian variabel-variabel persamaan satu dan yang lainnya
- ✓ Jika variabel bersesuaian satu sama lain maka PLDV membentuk SPLDV

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
2. Model : Discovery Based Learning
3. Metode : Diskusi, tanya jawab

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran yang dilakukan melalui <i>WhatsApp Group</i> Mengarahkan peserta didik untuk mengisi presensi melalui tautan <i>google form</i> sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya. Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Apabila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Bentuk Umum Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Bentuk Umum Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</i> dengan cara mengakses materi melalui <i>WhatsApp Group</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat Penayangan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Bentuk Umum Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</i> ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Bentuk Umum Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</i>.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. ❖ Guru membagikan LKPD melalui tautan yang disediakan di <i>WhatsApp Group</i>
Data collection	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab</p>

(pengumpulan data)	<p>pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Bentuk Umum Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Bentuk Umum Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Bentuk Umum Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta peserta didik untuk mengisi LKPD sesuai dengan tayangan power point dan referensi buku paket yang sudah dibaca
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta perwakilan peserta didik untuk mengemukakan/mempresentasikan konsep dari SPLDV beserta ciri-cirinya dan contohnya. ❖ Guru memberikan umpan balik, bimbingan dan penguatan materi ❖ Guru bersama peserta didik membahas LKPD
Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) ❖ Guru bersama Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi Bentuk Umum Sistem Persamaan Linear Dua Variabel beserta contohnya ❖ Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Bentuk Umum Sistem Persamaan Linear Dua Variabel yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan :Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u>disiplin, bertanggungjawab, percaya diri, jujur, rasa ingin tahu</u></p>	
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Bentuk Umum Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</i> yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan tugas mengenai materi <i>Bentuk Umum Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</i> untuk dikerjakan di rumah ❖ Menutup kegiatan belajar mengajar. 	

H. Media MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media pembelajaran

- ✓ *WhatsApp Group*
- ✓ Power Point Presentation (PPT)
- ✓ video konsep SPLDV : <https://youtu.be/4DPidz3KdEI>

2. Alat : Laptop

3. Bahan : LKPD (dalambentuk soft copy), bahan ajar (dalambentuk soft copy)

4. Sumber Belajar

- ✓ Abdur Rahman As'ari, dkk. 2017. Matematika edisi revisi 2017. Jakarta : Kemendikbud
- ✓ Website: <https://blog.ruangguru.com/matematika-kelas-8-cara-menyelesaikan-sistem-persamaan-linear-dua-variabel-spldv> (Diakses, 19 September 2020 pukul 13.15)

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian** (*Lihat lampiran*)
- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)
Tugas Rumah
 - a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan
 - b. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

2. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Dalam kegiatan remedial peserta didik diminta untuk :

- mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
- membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
- bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
- mengerjakan lembar kerja untuk peserta didik yang belum tuntas

b. Pengayaan

Pengayaan biasanya diberikan segera setelah peserta didik diketahui telah mencapai KBM/KKM. Pembelajaran pengayaan tidak diakhiri dengan penilaian, namun dalam kegiatan pengayaan peserta didik biasanya diminta untuk mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi

**Mengetahui,
Kepala SMPN 2 GEMPOL**

**Cirebon, September 2020
Guru Mata Pelajaran**

**KEMAS M. SALEH, S.Pd
NIP. 19680502 199203 1 006**

**NURUL AFIFAH, S.Pd
NIP. 19890724 201903 2 008**

Lampiran 1

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Soal Uraian

- Satuan Pendidikan : SMP N 2 Gempol
- Mata Pelajaran : Matematika
- Kelas/Semester : VIII/1
- Kompetensi Dasar : 3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel
- Indikator :
 - Mendefinisikan persamaan linear dua variabel
 - Menjelaskan model dan sistem persamaan linear dua variabel
 - Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari
 - Menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan persamaan linear dua variabel, dan sistem persamaan persamaan linear dua variabel
 - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel

Soal

Nyatakan soal di bawah ini dalam bentuk umum SPLDV

- Doni membeli 2 permen dan 2 roti seharga 5000.
- Ayu membeli 1 buku dan 2 pensil seharga 5500
- Umay membeli 3 baju dan 3 celana seharga 50000
- Andi membeli 2 kerupuk dan 2 gula seharga 2000

Rubrik penilaian

Soal dan jawaban	Skor
Nyatakan soal di bawah ini dalam bentuk umum SPLDV a. Doni membeli 2 permen dan 2 roti seharga 5000. b. Ayu membeli 1 buku dan 2 pensil seharga 5500 c. Umay membeli 3 baju dan 3 celana seharga 50000 d. Andi membeli 2 kerupuk dan 2 gula seharga 2000 Jawab: a. Misal permen sebagai x dan roti sebagai y, maka $2x + 2y = 5000$	25

b. Misal buku sebagai x dan pensil sebagai y, maka $x + 2y = 5500$	25
c. Misalkan baju sebagai x dan celana sebagai y, maka $3x + 3y = 50000$	25
d. Misalkan kerupuk sebagai x dan gula sebagai y, maka $2x + 2y = 2000$	25
Total	100

Lampiran 2

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Penugasan

- Satuan Pendidikan : SMP N 2 Gempol
- Mata Pelajaran : Matematika
- Kelas/Semester : VIII/1
- Kompetensi Dasar : 3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel
- Indikator :
 - Mendefinisikan persamaan linear dua variabel
 - Menjelaskan model dan sistem persamaan linear dua variabel

Soal

Nyatakan soal di bawah ini dalam bentuk umum SPLDV

- Rini membeli 4 penggaris dan 2 roti seharga 8000.
- Dita membeli 1 penghapus dan 3 pensil seharga 6000
- Erni membeli 2 baju dan 3 celana seharga 40000
- Ari membeli 4 kerupuk dan 2 roti seharga 3000

Rubrik penilaian

Soal dan jawaban	Skor
Nyatakan soal di bawah ini dalam bentuk umum SPLDV	
a. Rini membeli 4 penggaris dan 2 roti seharga 8000.	
b. Dita membeli 1 penghapus dan 3 pensil seharga 6000	
c. Erni membeli 2 baju dan 3 celana seharga 40000	
d. Ari membeli 4 kerupuk dan 2 roti seharga 3000	
Jawab:	
a. Misal penggaris sebagai x dan roti sebagai y, maka $4x + 2y = 8000$	25
b. Misal penghapus sebagai x dan pensil sebagai y, maka $x + 3y = 6000$	25
c. Misalkan baju sebagai x dan celana sebagai y, maka $2x + 3y = 40000$	25
d. Misalkan kerupuk sebagai x dan roti sebagai y, maka $4x + 2y = 3000$	25

Total	100
--------------	------------