

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP PAB 5 Patumbak-1
 Kelas / Semester : VIII/SATU
 Tema : Sistem Persamaan Linear Dua variable (SPLDV)
 Sub Tema : Persamaan Linear Dua Variabel
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5. Menjelaskan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dan Penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.1. Mengidentifikasi persamaan linear dua variable 3.5.2. Membuat persamaan linear dua variable sebagai model matematika dari situasi/masalah yang diberikan
Tujuan Pembelajaran	
1. Siswa mampu mengidentifikasi persamaan linier dua variabel 2. Siswa mampu membuat persamaan linear dua variabel sebagai model matematika dari suatu situasi/permasalahan yang diberikan	

Metode Pembelajaran : Ceramah dan diskusi kelompok dengan pendekatan saintifik
 Alat, bahan dan Media : LKPD, In focus, Whiteboard
 Sumber Belajar : Buku Paket Pegangan Siswa

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi salam, mengajak berdoa dan mengabsen siswa ▪ Guru menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan di capai, dan cakupan materi, serta memotivasi siswa 	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menayangkan sebuah video pendek, dan siswa memperhatikan dengan seksama (mengamati/kegiatan literasi) (link video: https://youtu.be/rwFA1-cE4Bg) ▪ Guru memberi kesempatan peserta didik bertanya mengenai isi video di kaitkan dengan materi (menanya/critical thinking) ▪ Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak mungkin dari penjelasan guru dan dari buku paket mengenai persamaan linear dua variable (mengumpulkan data/mengeksplorasi) ▪ Guru memberikan di LKPD untuk dibahas bersama secara berkelompok, sambil guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya (berkolaborasi) ▪ Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya dan merepresentasikan ke depan kelas (menalar/asosiasi)) ▪ Bersama dengan peserta didik, guru membuat suatu rangkuman dan kesimpulan 	6 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuat refleksi dari proses pembelajaran yang baru berlangsung ▪ Guru memberikan tugas secara individu untuk materi pertemuan selanjutnya ▪ Guru dan peserta didik berdoa bersama 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Jenis Penilaian	Bentuk penilaian	Instrumen Penilaian
Sikap	Observasi	Jurnal kelas
Pengetahuan	Tes tertulis	
Ketrampilan		Masalah sehari-hari yang dapat di modelkan kedalam system persamaan linear dua variabel

Mengetahui
Kepala Sekolah

Patumbak, 6 April 2021
Guru Mata Pelajaran

(AGUSTRIANI,S.Si)

(AGUSTRIANI,S.Si)

LAMPIRAN 1

A. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

a. Observasi (dilakukan selama Proses Pembelajaran)

No	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan Spiritual/Sosial)	Tindak lanjut
dst					

b. Penilaian Diri

Nama:

No	Aktivitas	Ya	Tidak
1	Berdoa sebelum mengikuti pembelajaran		
2	Mencatat ha-hal yang belum di pahami dan menanyakan kepada guru		
3	Memperhatikan dengan sungguh-sungguh yang di jelaskan guru		
4	Bertanya dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan sopan		
5	Bekerja sama secara berkelompok		
6	Membimbing teman yang membutuhkan		
7	Mengerjakan tugas yang di berikan guru		
8	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
9	Mengajak teman untuk memperhatikan penjelasan guru		
10	Menjaga ketertiban kelas dan kebersihan lingkungan		

2. Penilaian Pengetahuan (A)

Petunjuk mengerjakan: kerjakan soal-soal berikut dengan benar

No	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Waktu penilaian										
1	Tes Tertulis	Esay Tes	Selama pembelajaran										
2	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor										
	1. Diantara persamaan linear berikut, manakah yang merupakan persamaan linear dua variable? a. $y=8x+3$ d. $x - 3y = 1$ b. $2a-4 = -10$ e. $14 + 2z=2y$ c. $12+ 3b = 6$ f. $2a + 2b = 8$	a, d, e, f	1-2										
	2. Seorang Penjual buah-buahan mendapatkan keuntungan Rp. 2500,00 dari hasil pejualan setiap 2 kg buah-buahannya. Buatlah tabel keuntungan penjual tersebut jika hasil penjualannya berturut-turut 2, 3, 4, dan 6 kg	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Jml penjualan (kg)</th> <th>keuntungan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>2500</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3750</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5000</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7500</td> </tr> </tbody> </table>	Jml penjualan (kg)	keuntungan	2	2500	3	3750	4	5000	6	7500	1-4
Jml penjualan (kg)	keuntungan												
2	2500												
3	3750												
4	5000												
6	7500												
	Skor Maksimum		10										

3. Penilaian Ketrampilan pada kerja kelompok(B)

Aktivitas	Skor maksimum	Keterangan
1	1-5	Memberikan lebih dari 3 pertanyaan
2	1-5	Dapat menemukan permasalahan persamaan linear dan mengubah ke model matematika yang terdapat pada video
3	1-3	Meneemukan 3 permasalahan sehari-hari yang merupakan persamaan linear dua variabel
4	1-3	Mengubah permasalahan sehari-hari menjadi model matematika berebentuk system persamaan linear dua variable
Skor Maksimum	16	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{A+B}{S \quad M \quad (A+B)} \times 100$$

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SMP PAB 5 Patumbak-1
Kelas / Semester : VIII/SATU
Tema : Sistem Persamaan Linear Dua variable (SPLDV)
Sub Tema : Persamaan Linear Dua Variabel

Kompetensi Dasar (KD)
3.5. Menjelaskan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dan Penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5.1. Mengidentifikasi persamaan linear dua variable
3.5.2. Membuat persamaan linear dua variable sebagai model matematika dari situasi/masalah yang diberikan

Perhatikan petunjuk selama anda bekerja secara berkelompok

1. Duduk dikursi dalam kelompok anda sendiri
2. Aktif dalam berdiskusi dalam membahas tugas kelompok
3. Menjaga ketertiban dan kenyamanan selama diskusi kelompok berlangsung
4. Kerjakan tugas kelompok secara bersama dengan anggota kelompok yang lain
4. Nilai terdiri dari nilai individu dan nilai kelompok

Aktivitas

1. Perhatikan dengan seksama video yang di tayangkan guru, buatlah sedikitnya tiga (3) pertanyaan

.....
.....
.....
.....

2. Diskusikan bersama dengan teman satu kelompokmu, apakah permasalahan di video tersebut dapat di buat model matematikanya

.....
.....
.....

3. Temukan 3 permasalahan sehari-hari di sekitarmu yang merupakan persamaan linear dua variabel

.....
.....
.....
.....

4. Dari permasalahan sehari-hari yang kalian temui pada aktivitas nomor 3, buatlah model matematikanya

.....
.....
.....
.....

Nama Kelompok:
Nama Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

