

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Binamu Kab. Jeneponto
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII (Delapan) / I (Satu)
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Alokasi Waktu : ± 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.1 Menentukan salah satu penyelesaian persamaan linier dua variabel dengan metode eliminasi
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel dalam lingkungan sekolah / kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Membuat model persamaan linear dua variabel
2. Menyelesaikan model persamaan linear dua variabel dengan eliminasi
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel dalam lingkungan sekolah / kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- Persamaan Linear Dua Variabel
- Menyelesaikan SPLDV dengan metode eliminasi
- Menyelesaikan masalah tentang SPLDV yang terjadi pada lingkungan sekolah/sekitar

E. Metode Pembelajaran

Metode Tanya jawab, Diskusi kelompok dengan Pendekatan Saintifik

F. Media dan Bahan

Komputer (Laptop), *infocus*, power point.

G. Sumber Belajar

Buku siswa Matematika SMP/MTs Kelas VIII Kemdikbud RI tahun 2017

Buku lain yang relevan dan internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I (Pertama)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Guru membuka pelajaran dengan salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar kepada peserta didik.Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan (3M) yang dianjurkan Pemerintah <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">Guru mengingatkan kembali tentang bentuk sistem persamaan linier dua variabelGuru mengingatkan kembali tentang bagaimana cara menentukan selesaian dari sistem persamaan linier dua variabel, dengan meminta siswa untuk maju ke depan menuliskan persamaan linier dua variabel dan menentukan selesaiannya.	± 10 menit
Inti	<p>Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa diminta mengamati, dan memikirkan masalah yang ada pada LKPD, berikut: 	± 55 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>2. Tentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel berikut ini:</p> <p>a. $2x + 2y = 42$ $x - y = 9$</p> <p>b. $3x + 4y = 100$ $2x + 5y = 90$</p> <p>c. <i>"Harga beli untuk 5 buah buku dan 3 penggaris seharga Rp 21.000,00. Jika Ahmad membeli 4 buah buku dan 2 penggaris maka ia harus membayar Rp 16.000,00. Berapakah harga yang harus dibayar oleh Fahrur, jika ia membeli 10 buku dan 3 penggaris yang sama?"</i></p> <p>d. Ibu Zuzi membeli 3 pasang sepatu dan 10 kg beras dengan harga Rp 320.000,00. Ibu Lela juga membeli 2 pasang sepatu dan 5 kg beras yang sama seharga Rp 200.000,00. Jika bu Irma akan membeli sepasang sepatu dan 5 kg beras yang sama berapakah dia harus membayar?</p> <p>Brainstorming</p> <p>3. Siswa berdiskusi mengumpulkan informasi tentang menghubungkan angka-angka dalam variabel yang sama dan cara menghilangkan salah satu variabel tersebut.</p> <p>Pengumpulan Informasi dan Data</p> <p>4. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>5. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</p> <p>6. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti</p> <p>Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <p>7. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan</p> <p>8. Siswa mengolah informasi, yang pada akhirnya mengetahui cara menghilangkan salah satu variabelnya.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>9. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan</p> <p>10. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> <p>Refleksi</p> <p>11. Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli</p> <p>12. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan yaitu mengerjakan soal latihan</p> <p>2. Salam penutup</p>	± 15 menit
<p>Penugasan: Tentukan himpunan penyelesaian dari SPLDV di bawah ini dengan metode eliminasi $5x + 2y = -4$ dan $x + y = 6$</p>		

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar	Terlampir	Saat	Penilaian untuk dan

		Observasi (Catatan Jurnal)		pembelajaran berlangsung	pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2.	Penilaian Diri	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3.	Penilaian antar teman	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Proyek	Masalah sehari-hari berkaitan dengan SPLDV	Carilah benda di sekitar kalian yang berkaitan dengan SPLDV	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Jenepono, Desember 2020
Guru Mapel Matematika

M. AMAL BHAKTI, S.Pd.
NIP.19820103 200604 1013

Note :

RPP ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk menjadi pengajar praktik guru penggerak Program Kemendikbud RI.

Terima Kasih