

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Neeri 28 Batam
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Fokus penguatan karakter: *kerja sama, tanggung jawab dan percaya diri*

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah – langkah discovery learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Stimulasi / pemberian rangsangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak berdoa 2. Memeriksa kehadiran peserta didik 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran <p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru melakukan apersepsi dengan bercerita perjalanan keluarga pak Andi ke surabaya dengan menggunakan transportasi kereta api.  <p><small>Sumber: www.walajurnal.com</small></p> <p>Beberapa tahun ini, kita tidak lagi merasakan naik kereta api dengan penumpang yang penuh sesak. Selain karena diberlakukannya penjualan tiket secara <i>online</i>, beberapa perubahan lainnya adalah pemeriksaan kesamaan tiket dengan identitas calon penumpang. Ketentuan umum penumpang kereta api terbaru yang berlaku sejak 1 Januari 2015 perlu diketahui oleh seluruh masyarakat luas pencinta Kereta Api agar mendapat pelayanan mudah dan cepat. Salah satu aturan adalah penumpang berusia di atas 60 tahun berhak atas reduksi tarif sebesar 20%.</p> <p>Pak Andi dan istrinya yang sudah berusia 40-an tahun, mengajak kedua orangtuanya pulang ke kampung halaman di Surabaya dengan naik kereta api dari Stasiun Bandung. Pak Andi membeli empat tiket kereta api Turangga. Biaya yang Pak Andi keluarkan sebesar Rp1.696.000,00. Di saat yang sama, Bu Aminah yang seusia dengan Pak Andi beserta ibu mertuanya ingin mengunjungi suaminya yang bekerja di Surabaya. Bu Aminah membeli dua tiket seharga Rp828.000,00. Bagaimanakah cara kalian mengetahui harga tiket untuk penumpang yang berusia di atas 60 tahun dengan menggunakan aljabar? Bagaimana aljabar dapat membantu kita untuk membuat model masalah di atas tanpa kesulitan? Untuk mengetahuinya, pelajari bab ini dengan baik.</p>	2 Menit
Kegiatan Inti	<i>Problem statemen</i> (pertanyaan / identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta mengamati tayangan tentang permasalahan pak Andi: 	7 menit

		<p>Pak Andi dan istrinya yang sudah berusia 40-an tahun, mengajak kedua orangtuanya pulang ke kampung halaman di Surabaya dengan naik kereta api dari Stasiun Bandung. Pak Andi membeli empat tiket kereta api Turangga. Biaya yang Pak Andi keluarkan sebesar Rp1.696.000,00. Di saat yang sama, Bu Aminah yang seusia dengan Pak Andi beserta ibu mertuanya ingin mengunjungi suaminya yang bekerja di Surabaya. Bu Aminah membeli dua tiket seharga Rp828.000,00. Bagaimanakah cara kalian mengetahui harga tiket untuk penumpang yang berusia di atas 60 tahun dengan menggunakan aljabar? Bagaimana aljabar dapat membantu kita untuk membuat model masalah di atas tanpa kesulitan? Untuk mengetahuinya, pelajari bab ini dengan baik.</p> <p>Guru bertanya “dapatkah kalian menentukan berapa harga tiket kereta api?”</p> <p>6. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah tentang hasil pengamatannya, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis. Misalnya, berapa harga tiket kereta api? Apakah harga tiket kereta api untuk dewasa dan anak-anak sama?</p>	
	<i>Data collection</i> /pengumpulan data	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>7. Guru membagikan LK. Peserta didik mengamati LK kegiatan 1</p> <p>8. Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan PLDV berikutnya. Misalnya ” Bagaimana caranya menentukan banyaknya harga tiket kereta api? Apakah harga tiket kereta api untuk dewasa dan anak-anak sama?</p> <p>9. Peserta didik mencatat hasil yang diperolehnya , untuk menyelesaikan masalah, peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya untuk membuktikan hipotesis. Data dapat diperoleh melalui membaca literatur di buku siswa, tentang PLDV.</p>	
	<i>Data processing</i> /pengolahan data	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) DAN CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>10. Dalam kelompok kerja Peserta didik diberi kesempatan untuk mengomunikasikan bagaimana cara konsep PLDV. Peserta didik berdiskusi dengan disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab.</p> <p>11. Dalam mengerjakan LK. Peserta didik dibimbing dan mengarahkan kelompok kerja peserta didik berdasarkan informasi yang telah diperolehnya</p>	
	<i>Verification/</i> pembuktian	<p><u>COMMUNICATION (KOMUNIKASI)</u></p> <p>12. Peserta didik melakukan secara cermat menganalisis dan menyimpulkan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkannya.</p> <p>13. Salah satu atau dua kelompok keja diskusi, diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas. Sementara kelompok lain menanggapi dengan kritis dan santun.</p>	
Penutup	<i>Generalization</i> /menarik Kesimpulan hasil	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>14. Beserta peserta didik guru membuat kesimpulan tentang konsep PLDV yaitu persamaan mempunyai 2 variabel .</p> <p>15. Guru memberikan informasi pokok bahasan materi ajar pada pertemuan selanjutnya, yaitu</p>	1 menit

		membuat model matematika dari masalah sehari-hari dengan PLDV 16. Guru menutup dengan salam.	
--	--	---	--

C. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes.
- b. Bentuk Instrumen: Uraian.
- c. Kisi-kisi

Bentuk soal : Uraian

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Skor	Jml Soal
	3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	Fungsi	1. Dapat menuliskan model matematika dari Dapat menuliskan persamaan linear dua variabel Dapat menemukan harga seikat bunga sedap malam 2. Dapat menentukan selesaian dari PLDV 3. Dapat meemukan nilai p dan k jika diketahui persamaan linear dua variabelnya	30 20 20	a b c 1 1
	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel		4. Dapat menyukan selesaian PLDV dengan menggunakan metode grafik	30	1
	TOTAL SKOR			100	

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 28 Batam

Batam, 18 Juli 2021

Guru Mata pelajaran

Boedi Kristijorini, SS. M. Si

NIP.19680516 199303 2 007

Wini Astria Salam, S.Pd

NIP.19850409 201001 2 010

