

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

“SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL”

IDENTITAS RPP

Sekolah	: SMP NEGERI 5 SATU ATAP SUNGAISELAN
Muatan	: NASIONAL
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA (Umum)
Kelas/Semester	: VIII / 1
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Pertemuan ke -	: 1
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran berbasis masalah dengan metode Kooperatif tipe NHT, peserta didik diharapkan dapat mendefinisikan persamaan Linear dua variabel, menjelaskan model dan sistem persamaan linear dua variabel, menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari, menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel, dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel, Selain itu, peserta didik diharapkan dapat memiliki rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin dan kerja keras selama poses pembelajaran.

Media Pembelajaran & Sumber Belajar			
❖	Media	:	Power Point, Lembar Kerja Peserta Didik dan Materi Ajar
❖	Alat	:	Smart TV, Laptop, Papan tulis, dan Spidol
❖	Sumber Belajar	:	Buku Matematika Pegangan Guru dan Buku Pegangan Kelas VIII, Kemdikbud 2017

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. KEGIATAN PENDAHULUAN				
NO	URAIAN	RENCANA AKTIVITAS DALAM PEMBELAJARAN	KETERAMPILAN ABAD 21	ALOKASI WAKTU
1	Salam	Membalas salam	PPK (menghormati)	10 menit
2	Doa	Menunjuk salah satu siswa pimpin doa	PPK (religius)	
3	Absensi	Mengabsensi Siswa sambil menanyakan kabar peserta didik	PPK (kedisiplinan)	
4	Materi Pembelajaran	Menyampaikan materi pelajaran tentang SPLDV : <ul style="list-style-type: none"> • Konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel • Menyelesaikan SPLDV dengan cara Substitusi 		
5	Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui pembelajaran Berbasis Masalah dan Media yang ada (bahan ajar & LKPD) peserta didik diharapkan dapat : • Memahami konsep Persamaan Linea Dua Variabel • Menentukan penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan cara substitusi 		
6	Model Pembelajaran	Problem Based Learning (PBL)		

B. KEGIATAN INTI “PROBLEM BASED LEARNING”				
NO	SINTAKS	RENCANA AKTIVITAS DALAM PEMBELAJARAN	KETERAMPILAN ABAD 21	ALOKASI WAKTU
1	Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik di arahkan untuk melihat tayangan slide poweroint • Peserta didik diberimotivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali hal-hal di sekitar yang berhubungan dengan pemahaman konsep Persamaan Linear Dua Variabel 	Literasi Kreatif Berpikir kritis	10'
2	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai konsep Persamaan Linear Dua Variabel • Peserta didik diberi stimulus untuk berpikir kritis dalam memecahkan masalah yang ada. Tugas guru adalah mengarahkan peserta didik untuk bertanya, membuktikan asumsi, dan mendengarkan pendapat yang berbeda dari mereka 	Kerja sama	10'
3	Membimbing memecahkan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui materi ajar dan LKPD yang diberikan, peserta didik sambil berdiskusi dapat sharing informasi apa saja yang perlu di pelajari tentang konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel secara kontekstual 	Kerjasama Berpikir kritis	20'

4	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> Dengan metode kooperatif tipe NHT, Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan 	Komunikatif Berpikir kritis	30'
5	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi terhadap hasil diskusi yang sudah dilakukan Peserta didik diberikan penguatan terhadap hasil diskusi kelompok Peserta didik mengerjakan latihan soal yang ada dalam bahan ajar 	komunikatif Berpikir kritis	30'

C. KEGIATAN PENUTUP				
NO	URAIAN	RENCANA AKTIVITAS DALAM PEMBELAJARAN	KETERAMPILAN ABAD 21	ALOKASI WAKTU
1	Membuat Rangkuman	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 	Kreatif	5
2	Memberikan Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari pada pertemuan berikut yaitu Menentukan penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan cara Substitusi Ditutup dengan Doa dan salam 	Literasi Religius	5

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian
 - a) Sikap : Observasi dan Jurnal
 - b) Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c) Keterampilan : Tes Tertulis
2. Instrumen Penilaian
 - a) Sikap : Lembar observasi Disiplin, Kerja sama dan tanggung jawab
 - b) Pengetahuan : Penilaian harian Tes Tertulis bentuk PG

Keterampilan : Penilaian tes tertulis bentuk Essay.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tanjung Pura, November 2021
Guru Mata Pelajaran

M. Ahmad Fibriansyah Wanda, S.Pd
S.Pd
NIP. 198840213 2009033 1 001

M. Ahmad Fibriansyah Wanda,
NIP. 19840213 200903 1 001

MEDIA BELAJAR PPT

SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SPLDV)



- PEMETAAN KOMPETENSI
- TUJUAN PEMBELAJAR DAN PETA KONSEP
- MATERI
- VIDEO PEMBELAJARAN
- CONTOH SOAL LATIHAN

Mata Pelajaran MATEMATIKA
Kelas VIII Semester Gasal
TAHUN PELAJARAN 2021/2022



M. AHMAD FIBRIANSYAH WANDA, SPd
NIP. 1984021320099031001
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SMP NEGERI 5 SATU ATAP SUNGAI SELATAN

KOMPETENSI INTI

1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

KOMPETENSI DASAR

3.5	Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
4.5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

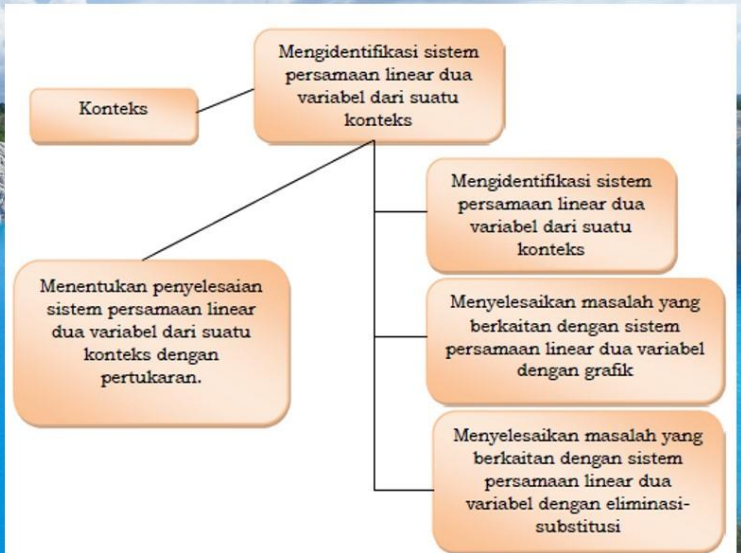
INDIKATOR

3.5.1	• Memahami konsep Sistem Persamaan Linea Dua Variabel
3.5.2	• Menentukan penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan cara Substitusi
3.5.3	• Menentukan penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan cara Eliminasi
3.5.4	• Menentukan penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan cara Gabungan (Eliminasi dan Substitusi)
3.5.5	• Menentukan penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan cara Grafik
4.5.1	• Menyajikan hasil pembelajaran tentang sistem persamaan persamaan linear dua variabel
4.5.2	• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran berbasis masalah dengan metode Kooperatif tipe NHT, peserta didik diharapkan dapat mendefinisikan persamaan Linear dua variabel, menjelaskan model dan sistem persamaan linear dua variabel, menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari, menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel, dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel. Selain itu, peserta didik diharapkan dapat memiliki rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin dan kerja keras selama poses pembelajaran.

PETA KONSEP



SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)

5.1 Memahami Konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Dalam kehidupan sehari-hari banyak hal yang dapat kita temui sebagai sistem persamaan linear dua variabel.

Untuk memahami pengertian dan konsep dasar SPLDV, ada baiknya mengulang kembali materi tentang persamaan linear satu variabel. Pelajarilah uraian berikut secara saksama.

1. Persamaan Linear Satu Variabel

Coba kalian ingat kembali mengenai persamaan linear satu variabel yang telah kalian pelajari di kelas 7. Perhatikan Persamaan-persamaan berikut:

a) $2x + 5 = 1$

b) $1 - 2y = 5$

c) $z + 1 = 2z$

Bentuk-bentuk persamaan tersebut memiliki satu variabel yang belum diketahui nilainya. Bentuk persamaan seperti inilah yang dimaksud dengan linear satu variabel

2. Persamaan Linear Dua Variabel

Setelah kalian mengingat dan memahami persamaan linear satu variabel, Materi tersebut akan membantu kamu untuk memahami persamaan linear dua variabel. Coba kamu perhatikan bentuk-bentuk persamaan berikut.

a. $2x + 3y = 14$

b. $p + q + 4 = 6$

c. $12m - n = 48$

Persamaan-persamaan tersebut memiliki dua variabel yang belum diketahui nilainya. Bentuk inilah yang dimaksud dengan persamaan linear dua variabel. Jadi, persamaan dua variabel adalah persamaan yang hanya memiliki dua variabel dan masing-masing variabel berpangkat satu

File Edit View About

ruang
guru
ADAPTO

M. Ahmad Fibriansyah Wanda, S.pd
mspd32@admin.smp.belajar.id

ruang
guru

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

00:00

19:11

Perhatikan Contoh 1:



Gbr 1



Gbr 2

Sekelompok siswa SMP Buhias merencanakan Studi Wisata ke pulau Mahoro.

Perwakilan kelompok sudah menghubungi Agen Motor Laut yang melayani tour.

Dengan biaya sewa Perahu Taxi Rp 300.000,00 dan untuk biaya makan minum, tiap siswa dikenakan biaya sebesar Rp 50.000,00. Ubahlah menjadi bentuk SPLDV agar mudah menentukan biaya total.

Jawab:

Misalkan: Biaya total : h

Siswa SMP Buhias yang mengikuti Wisata : x

$$\Rightarrow h = 300.000 + 50.000x$$

Contoh Lain:

1. Vika adalah seorang mahasiswa , ia menerima les privat dan memperoleh Rp50.000,- per jam
2. Andi membeli dua buku tulis dan sebuah polpen. Ia membayar Rp5.500,-
3. Selisih ukuran panjang dan lebar sebuah persegi panjang adalah 3 cm.

Jika diubah ke bentuk

Persamaan Linear Dua Variabel menjadi:

1. $y = 50.000 x$
2. $2a + b = 5.500$
3. $p - l = 3$

Permasalahan



1. Manakah di antara persamaan berikut yang merupakan persamaan linear dua variabel?

a. $2 + 12p = 8$

e. $8xy + 9x = 18$

b. $3q = 4 - 2p$

f. $\frac{x}{3} - \frac{3y}{2} = 6$

c. $4p + 2 = 8$

g. $c = 10t - 5$

d. $\frac{x}{3} - \frac{3y}{2} = 5$

h. $n = 4n - 6$

Lanjut

3. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) adalah sistem yang memiliki dua persamaan matematik dengan dua jenis variabel dan memiliki himpunan penyelesaian yang memenuhi kedua persamaan variabel tersebut

Hal-hal yang berhubungan dengan SPLDV:

1. Suku
2. Variabel
3. Koefisien
4. Konstanta

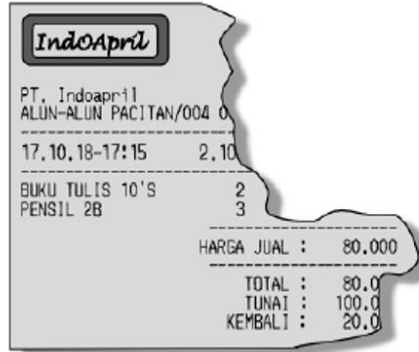
4. Bentuk Umum Sistem Persamaan Linear Dua Variabel:

$$ax + by = c$$

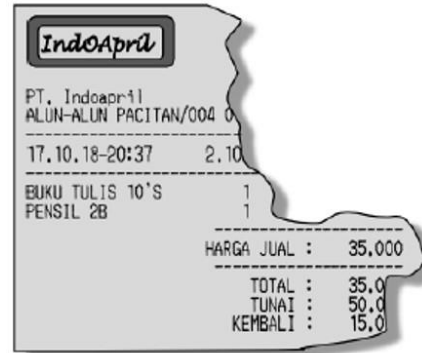
$$dx + ey = f$$

Penyelesaian SPLDV tersebut adalah pasangan bilangan (x, y) yang memenuhi kedua persamaan tersebut.

Contoh 1:



Gambar a



Gambar b

Perhatikan struk bebas yang sudah sobek. Buatlah bentuk persamaan linear dua variabel dari isi struk tersebut.

Jawab:

Misalkan : Buku Tulis : x

Pensil 2B : y

Gambar a = $2x + 3y = 80.000$

Gambar b = $x + y = 35.000$

Contoh 2:



Rp 32.800,00



Rp 25.200,00

Apabila harga Aqua m , dan harga teh kotak n , buatlah sistem persamaan linear dua variabel dari informasi di atas.

Misalkan : Aqua : m

Teh kotak : n

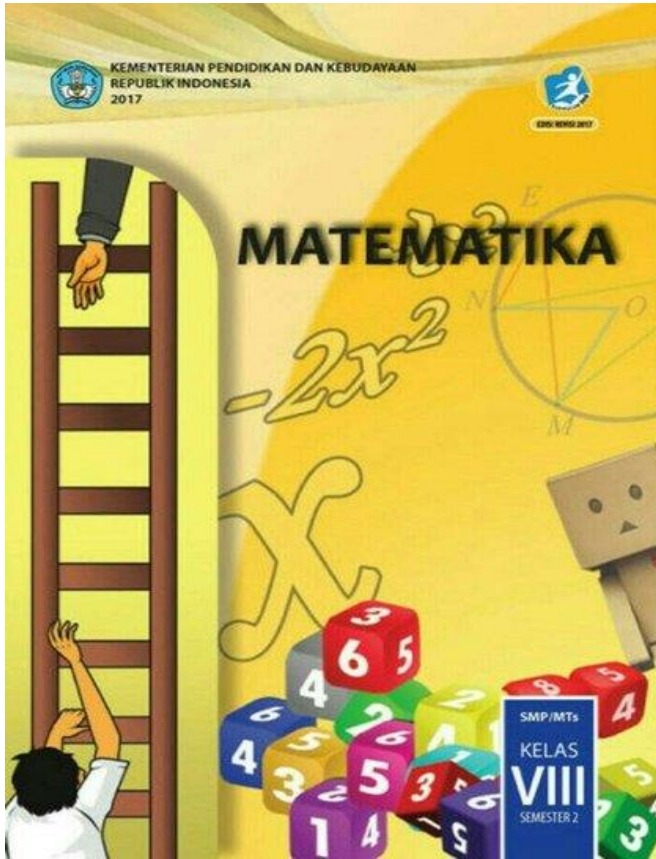
Sehingga menjadi : $4m + 2n = 32.800$

$2m + 3n = 25.200$

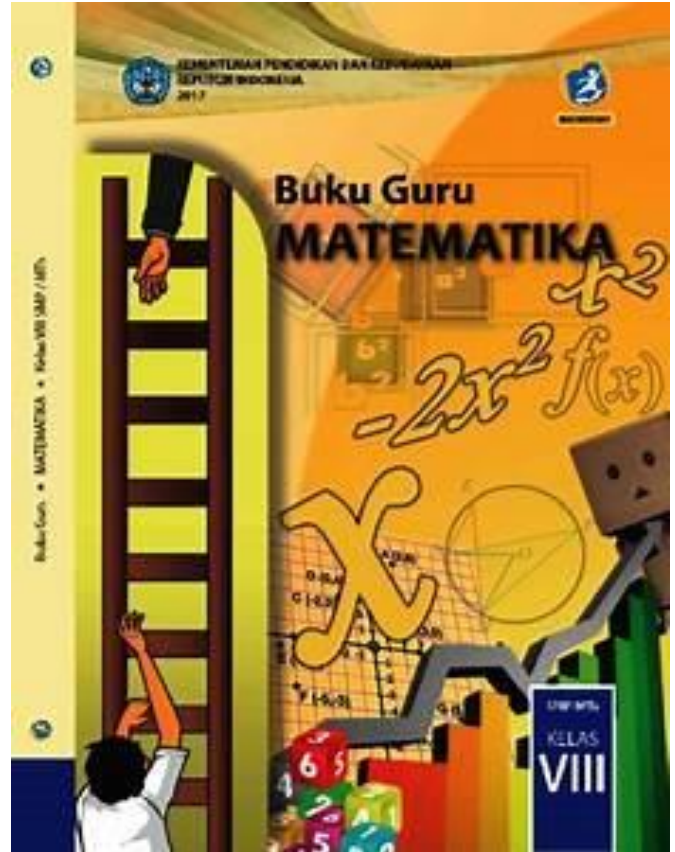
**SEKIAN
TERIMA KASIH**

SUMBER BELAJAR

BUKU SISWA



BUKU GURU





The Father of Algebra Diophantus of Alexandria



LKPD

SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL

MATA PELAJARAN : _____

HARI / TANGGAL : _____

NAMA : _____

NIS : _____

KELAS : _____



M. Ahmad Fibriansyah Wanda, S,Pd
NIP. 1984022132009031001

PETUNJUK Pengerjaan

1. Bacalah basmallah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Bacalah LKPD ini dengan cermat.
3. Diskusikan dan bahas bersama anggota kelompok
4. Jika dalam kelompokmu mengalami kesulitan dalam mempelajari dan mengerjakan LKPD ini, tanyakanlah kepada guru. Namun, berusaha semaksimal mungkin terlebih dahulu.
5. Tuliskan jawaban penyelesaian soal pada tempat yang sudah disediakan dengan tepat dan lengkap.
6. Setelah selesai mengerjakan LKPD, setiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusi.



PEMETAAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar

3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

Indikator

3.5.1	Memahami konsep Sistem Persamaan Linea Dua Variabel
3.5.2	Menentukan penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan cara Subtitusi
3.5.3	Menentukan penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan cara Eliminasi
3.5.4	Menentukan penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan cara Gabungan (Eliminasi dan Subtitusi)
3.5.5	Menentukan penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan cara Grafik
4.5.1	Menyajikan hasil pembelajaran tentang sistem persamaan persamaan linear dua variabel
4.5.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis masalah dengan metode Kooperatif tipe NHT, peserta didik diharapkan dapat mendefinisikan persamaan Linear dua variabel, menjelaskan model dan sistem persamaan linear dua variabel, menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari, menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel, dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel, Selain itu, peserta didik diharapkan dapat memiliki rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin dan kerja keras selama poses pembelajaran.



PETA KONSEP



Kata Kunci

- | | | |
|---------------|-------------|----------------|
| • Asosiatif | • Koefisien | • Suku |
| • Distributif | • Komutatif | • Suku Sejenis |
| • Faktor | • Konstanta | • Variabel |



Pada kegiatan ini kalian akan dibimbing untuk mengetahui atau mengingat Kembali konsep tentang sistem persamaan linear dua variabel

Kegiatan 1

Apa yang kamu ketahui tentang Persamaan Linear Satu Variabel? Jelaskan!

.....

.....

Apa yang kamu ketahui tentang Persamaan Linear Dua Variabel? Jelaskan!

.....

.....

Siswa kelas 8 SMP Buhias memesan Kaus kelas secara online. Sekretaris kelas sudah memesan dengan biaya ongkir Rp 55.000,00 dan harga kaus tiap siswa harus membayar Rp 30.000,00.
Buatlah ke bentuk SPLDV.

.....

.....



Rp 23.000,00



Rp 34.000,00

4. Buatlah pemisalan dan bentuk SPLDV berdasarkan gambar diatas.

.....

.....

.....

LAMPIRAN 3

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PERTEMUAN PERTAMA

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Waktu Pengamatan : Selama Pembelajaran

1. Indikator sikap teliti dalam pembelajaran Pemahaman Konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.
 - a. *Kurang baik* jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
 - b. *Baik* jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
 - c. *Sangat baik* jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

2. Indikator sikap kerjasama dalam kegiatan kelompok.
 - a. *Kurang baik* jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
 - b. *Baik* jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
 - c. *Sangat baik* jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

3. Indikator sikap kreatif terhadap proses pemecahan masalah Pemahaman Konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.
 - a. *Kurang baik* jika sama sekali tidak bersikap kreatif terhadap proses pemecahan masalah Pemahaman Konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel..
 - b. *Baik* jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap kreatif terhadap proses pemecahan masalah Pemahaman Konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.tetapi masih belum konsisten.
 - c. *Sangat baik* jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap kreatif terhadap proses pemecahan masalah Pemahaman Konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.secara terus menerus dan konsisten.

JURNAL PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN

No.	Hari/tgl	Nama Siswa	Kejadian	Butir Sikap	Pos./Neg	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

TEKNIK PENILAIAN PENGETAHUAN PERTEMUAN PERTAMA

Instrumen Penilaian : Tes Tertulis dalam bentuk pilihan ganda

a. Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Level Kognitif	Materi Pokok	Indikator Soal	No Soal	Kunci*	Bentuk Soal
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	C3	SPLDV	Diberikan masalah tentang persamaan untuk menentukan mana yang bukan merupakan persamaan linear dua variabel	1	B	PG
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	C3	SPLDV	Diberikan masalah tentang persamaan untuk menentukan mana yang merupakan persamaan linear dua variabel	2	B	PG
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	C3	SPLDV	Diberikan masalah kontekstual untuk menentukan mana yang merupakan model matematika dari masalah tersebut	3	A	PG
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	C3	SPLDV	Diberikan masalah kontekstual untuk menentukan mana yang merupakan model matematika dari masalah tersebut	4	D	PG
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	C3	SPLDV	Diberikan masalah kontekstual untuk menentukan mana yang merupakan model matematika dari masalah tersebut	5	C	PG

b. Pedoman penskoran

No Soal	Kunci Jawaban	Skor benar
1	B	1
2	B	1
3	A	1
4	D	1
5	C	1

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor\ benar}{3} \times 100$$

c. Soal

1. Perhatikan persamaan-persamaan berikut !

(i) $3p + 5q = 10$

(II) $2x^2 - 3y = 6$

(III) $3y = 5x - 2$

(IV) $3x + 5 = 2x - 3y$

Yang bukan merupakan persamaan linear dua variabel adalah

- a. (i)
- b. (II)
- c. (III)
- d. (IV)

2. Perhatikan persamaan-persamaan berikut !

(i) $15 - 5x = 23$

(II) $5x = 20 - 3y$

(III) $x^2 - y^2 = 49$

(IV) $3x^2 + 6x + 12 = 0$

Yang merupakan persamaan linear dua variabel adalah

- a. (I)
- b. (II)
- c. (III)
- d. (IV)

3. Rina membeli 3 kg apel dan 2 kg jeruk. Uang yang harus dibayarkan adalah Rp 65.000,00.

Jika diubah menjadi persamaan linear dua variabel, maka pernyataan tersebut menjadi

- a. $3x + 2y = 65.000$
- b. $3x - 2y = 65.000$
- c. $3x + 2y = 65$
- d. $3x - 2y = 65$

4. Seorang pedagang menjual 3 buah pensil dan 5 buah buku seharga Rp 19.500,00.

Jika diubah menjadi persamaan linear dua variabel, maka pernyataan tersebut menjadi

- a. $3x - 5y = 19.5$
- b. $3x + 5y = 19.500$
- c. $3x - 5y = 19.5$
- d. $3x + 5y = 19.500$

5. Keliling sebuah persegi panjang adalah 64 cm.

Jika diubah menjadi persamaan linear dua variabel, maka pernyataan tersebut menjadi

- a. $2p - 2l = 64$
- b. $p \times l = 64$
- c. $2p + 2l = 64$
- d. $p + l = 64$

PENILAIAN KETRAMPILAN

Instrumen Penilaian: Tes Tertulis dalam bentuk Esai

a. Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/ MOTS/ LOTS	No Soal
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	Disajikan masalah kontekstual terkait SPLDV	1. Diberikan soal kontekstual tentang umur untuk membuat bentuk SPLDV	HOTS	1
		2. Diberikan soal kontekstual tentang jumlah kendaraan untuk membuat bentuk SPLDV	HOTS	2

b. Soal

Petunjuk: Kerjakan soal – soal berikut secara berkelompok

1. Lima tahun yang lalu umur Ali samadengan empat kali umur Yudi. Empat tahun yang akan datang, dua kali umur Ali samadengan tiga kali umur Yudi ditambah satu tahun. Buatlah bentuk SPLDV kasus tersebut.

Penyelesaian :

No	Jawab	Skor
1	Misalkan : <i>Umur Ali</i> → a	5
	<i>Umur Yudi</i> → y	5
	$a - 5 = 4(y - 5) \dots\dots\dots (i)$	10
	$2(a + 4) = 3(y + 4) + 1 \dots\dots(ii)$	10
		Total Skor 30

2. Lahan parkir pak Rafi saat itu menampung sepeda motor dan mobil sebanyak 70 buah. Jumlah roda sepeda motor dan mobil seluruhnya 176 buah. Buatlah bentuk SPLDV kasus tersebut.

Penyelesaian:

No	Jawab	Skor
1	Misalkan : Sepeda motor → x	5
	Mobil → y	5
	$x + y = 70 \dots\dots\dots (i)$	10
	$2x + 4y = 176 \dots\dots(ii)$	10
		Total Skor 30

c. Rubrik Penilaian Unjuk Kerta Ketrampilan

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester : VIII /ganjil

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kriteria	Indikator
Pemahaman terhadap masalah	
4	Mengidentifikasi faktor-faktor khusus yang mempengaruhi pendekatan sebelum dimulainya penyelesaian masalah
3	Memahami masalah
2	Memahami sebagian kecil informasi untuk menyelesaikan sebagian dari masalah atau untuk mendapatkan sebagian solusi
1	Tidak cukup memahami sehingga tidak bisa memulai atau melakukan proses

Bagaimana siswa menyelesaikan masalah (pemilihan strategi)	
4	- strategi/pendekatan yang digunakan sangat efisien atau cerdas
3	- strategi/pendekatan yang digunakan dapat digunakan pada masalah tersebut
2	- strategi/pendekatan yang digunakan hanya dapat digunakan pada sebagian dari masalah tersebut
1	- strategi/pendekatan tidak dapat digunakan
Langkah-langkah/ keputusan dalam pelaksanaan Strategi/pendekatan	
4	- penjelasan sangat jelas untuk strategi dan langkah yang tepat pada keseluruhan masalah
3	- penjelasan tidak terlalu jelas, tetapi dapat untuk menjelaskan secara benar sebagian dari masalah
2	- hanya sebagian penjelasan yang benar, atau langkah yang benar hanya untuk sebagian masalah
1	- tidak ada bukti penjelasan dari lembar kerja atau langkah salah

Hasil dan kesimpulan	
4	- hasil akhir benar dan kesimpulan juga benar
3	- hasil akhir benar namun tidak menuliskan kesimpulan yang benar
2	- hasil akhir salah dan kesimpulan salah
1	- hasil akhir salah dan tidak menuliskan kesimpulan
Komunikasi Matematis	
4	- Menggunakan bahasa matematika yang sangat efektif, akurat dan teliti untuk mendeskripsikan operasi, konsep dan proses
3	- Menggunakan bahasa matematika yang sebagian besar efektif, akurat dan teliti untuk mendeskripsikan operasi, konsep dan proses
2	- Menggunakan bahasa matematika yang kurang efektif, akurat dan teliti untuk mendeskripsikan operasi, konsep dan proses
1	- Tulisan tidak terbaca, atau diluar topik permasalahan atau kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : VIII /ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Nama Siswa	Aspek Keterampilan					Total skor
		Pemahaman	Pemilihan Strategi	Pelaksanaan Strategi	Hasil & Kesimpulan	Komunikasi Matematis	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{5} \times 100$$