

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Negeri 1 Karangreja</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Topik</b>	<b>: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</b>
<b>Sub Topik</b>	<b>: Menjelaskan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</b>

### A. Kompetensi Dasar

Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menemukan pengertian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan menggunakan model Discovery Learning serta melakukan diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat bersikap religius, kerja sama, mandiri, dan jujur, menemukan pengertian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) setelah mengamati materi dari buku teks dan contoh dari guru.

### D. Materi Pembelajaran

Persamaan linear dua variabel adalah suatu persamaan matematika yang memiliki dua jenis variabel dan masing-masing variabel berpangkat satu. Sistem persamaan linear dua variabel adalah sistem yang memiliki dua persamaan matematika dengan dua jenis variabel dan memiliki himpunan penyelesaian yang memenuhi kedua persamaan linear dua variabel tersebut.

Konsep :

Bentuk umum Persamaan Linear Dua Variabel

$$ax + by = c$$

dengan:

x dan y disebut variabel

a dan b disebut koefisien

c disebut konstanta

Contoh:  $3x + 4y = 10$

Bentuk umum Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

$$ax + by = c$$

$$px + qy = r$$

dengan:

x dan y disebut variabel

a, b, p, q disebut koefisien

c, r disebut konstanta

contoh:

$$2x + 3y = 7$$

$$2x - 2y = 2$$

### E. Langkah-langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing ( <b>PPK: Religius</b> ) 2. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru dilanjutkan dengan berdo'a. ( <b>Religius, Menghargai Kedisiplinan Peserta didik/PPK</b> ) 3. Peserta didik menyampaikan yel-yel semangat dengan dipandu oleh guru.	1 Menit
Apersepsi	4. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, dan metode penilaian yang akan dilaksanakan 5. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan masih ada kaitannya dengan materi sebelumnya yaitu materi aljabar dan PLSV	1 Menit
Motivasi	6. Guru memotivasi peserta didik dengan cara menayangkan cerita yang berkaitan dengan materi PLDV dan SPLDV.	
B. Kegiatan inti		
Pemberian Stimulus	1. Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari, dengan melihat contoh di buku teks dan penjelasan dari guru. 2. Peserta didik diarahkan untuk bertanya dan menyampaikan apa yang diperoleh dari contoh.	7 menit
Identifikasi masalah	3. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi masalah tentang pengamatannya dan menuliskan beberapa pertanyaan terkait SPLDV. 4. Guru memberi bimbingan dengan cara mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah ciri dari Sistem persamaan Linear Dua Variabel</li> <li>• Dapatkah kalian temukan variabel, koefisien dan konstantanya?</li> </ul>	

Pengumpulan dan Pengolahan Data	5. Peserta didik diarahkan untuk mendefinisikan SPLDV dengan bimbingan guru melalui pertanyaan. 6. Peserta Didik menyelesaikan tugas yang ada pada LKPD bersama kelompoknya. 7. Guru memberi bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan.	
Pembuktian	8. Peserta didik yang sudah menyelesaikan LKPD diminta untuk mempresentasikan. Kelompok lain memberikan tanggapan atas presentasi kelompok lain.	
Menarik Kesimpulan	9. Guru memberikan penguatan, umpan balik ataupun konfirmasi terhadap permasalahan yang telah diselesaikan oleh peserta didik.	
C. Penutup		
Refleksi	1. Guru bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa.	1 menit

## F. Penilaian

### a. Sikap

Penilaian sikap dilakukan dengan cara mengobservasi sikap peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

### b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan cara tes tertulis uraian.

### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	skor			
		4	3	2	1
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

### Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Tidak Baik

### c. Keterampilan

Penilaian unjuk kerja

Contoh instrument penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrument penilaian keterampilan sebagai berikut.

Rubrik penilaian keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Sangat Baik 4	Baik 3	Kurang Baik 2	Tidak Baik 1
1	Ketepatan dalam mengidentifikasi ciri-ciri SPLDV				
2	Kemampuan dalam membedakan PLDV dan SPLDV				
3	Kemampuan dalam menganalisis permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV				
4	Kemampuan dalam membuat model matematika dari permasalahan kontekstual dengan SPLDV				

Kriteria Penilaian (skor)

- 4 = jawaban benar semua
- 3 = sebagian besar jawaban benar
- 2 = jawaban benar tapi tidak lengkap
- 1 = sedikit benar

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
SMP N 1 Karangreja

Agus Lindu Wasono, S.Pd.  
NIP. 197008061999031004

Karangreja, November 2021  
Guru Mata Pelajaran

Agus Lindu Wasono, S.Pd.  
NIP. 197008061999031004

