

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 4 Pamulihan Kab. Sumedang
 Matapelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/1
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
 Sub Pokok Materi : Memahami Konsep SPLDV
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca bahan ajar, menyimak dan mengamati alat peraga serta berdiskusi mengerjakan LKPD (C), peserta didik (A), dapat **menelaah** konsep persamaan linear dua variabel (B) dengan benar (D).
2. Setelah membaca bahan ajar, menyimak dan mengamati alat peraga serta berdiskusi mengerjakan LKPD (C) peserta didik (A), dapat **membedakan** persamaan linear dua variabel atau yang bukan persamaan linear dua variabel dari masalah kontekstual (B) dengan benar (D)
3. Setelah membaca bahan ajar, menyimak dan mengamati alat peraga serta berdiskusi mengerjakan LKPD (C), peserta didik (A), dapat **membuat** model persamaan linear dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan (B) dengan benar (D)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
A. Kegiatan Pendahuluan (3 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (<i>Religius</i>). 2. Guru mengajak peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional (<i>nasionalisme</i>) 3. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dengan mengisi daftar hadir, memeriksa kerapihan pakaian, poisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kelompok yang sudah dibentuk sesuai kesiapan belajar. (<i>disiplin, diferensiasi</i>). 4. Guru memotivasi peserta didik untuk selalu semangat, giat belajar, menjaga kesehatan dan selalu mematuhi protokol kesehatan 5. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang Sitem Persamaan Linear Dua Variabel. 6. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang di harapkan dapat dicapai siswa. 7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>communication</i>) 	
B. Kegiatan Inti (5 menit)	
Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca bahan ajar serta menyimak penjelasan guru tentang SPLDV. (<i>Literasi</i>) 2. Guru menampilkan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV. 3. Peserta didik menelaah permasalahan yang ditampilkan oleh guru dengan pemahan sendiri. (<i>Critical Thinking</i>)
Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Siap Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengelompokkan peserta didik sesuai dengan kesiapan belajar, kelompok 1 peserta didik yang sudah membaca bahan ajar dan mampu menelaah konsep PLDV, kelompok 2 peserta didik yang sudah membaca bahan ajar dan mampu menelaah konsep SPLDV, kelompok 3 peserta didik yang sudah membaca bahan ajar dan belum mampu menelaah konsep SPLDV. (<i>diferensiasi</i>) 5. Dengan literasi berupa buku teks peajaran dan e-book, peserta didik mencari referensi terkait konsep SPLDV. (<i>TPACK, Literasi</i>). 6. Setiap masing-masing kelompok diberikan LKPD untuk didiskusikan oleh peserta didik serta menyelesaikan masalah tentang konsep SPLDV. (<i>collaboration, communication</i>)
Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan dalam memahami konsep persamaan linear dua variabel, membuat model persamaan linear

	<p>dua variabel dan SPLDV dari situasi yang diberikan berdasarkan LKPD, sehingga peserta didik tertantang dan memiliki rasa ingin tahu yang lebih tinggi (<i>communication, critical thinking, communication</i>)</p> <p>8. Guru mengamati peserta didik, bekerja dan mencermati serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami (<i>communication</i>)</p>
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<p>9. Peserta didik bersama kelompoknya menyimpulkan penyelesaian LKPD. (<i>collaboration, creativity</i>)</p> <p>10. Setiap kelompok melakukan presentasi menyajikan hasil penyelesaian masalah di LKPD dengan <i>tanggung jawab</i>. (<i>communication</i>)</p> <p>11. Peserta didik kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil presentasi kelompok. (<i>communication</i>)</p> <p>12. Peserta didik <i>melakukan tanya jawab</i> dengan guru untuk menguatkan pemahaman tentang pembelajaran yang telah diperoleh pada pertemuan ini. (<i>critical thinking, communicatuin</i>)</p>
Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<p>13. Peserta didik diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih bingung dan kurang mengerti terkait materi memahami konsep persamaan linear dua variabel, membuat model persamaan linear dua variabel dan SPLDV dari situasi (<i>menanya</i>)</p> <p>14. Peserta didik membuat rangkuman dan kesimpulan secara lengkap dengan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>15. Peserta didik diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok yang ada di LKPD</p>
<p>C. Penutup (2 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan apresiasi dan penghargaan atas partisipasinya. 2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti (<i>refleksi proses pembelajaran</i>) 3. Peserta didik diinformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya (<i>rencana tindak lanjut</i>) 4. Peserta didik diberikan penguatan materi yang telah dipelajari dengan diberikan soal evaluasi 5. Berdo'a dan memberi salam (<i>religius</i>) 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : lembar penilaian sikap, Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis bentuk Uraian
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja diskusi dan presentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sumedang, 03 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

DENI KURNIAWAN, S.Pd
NIP 19720806 199903 1 007

SOPIAN JAENUDIN, S.Pd
NIP 19881021 201903 1 006

LEMBAR KERJA (LKPD)

MEMAHAMI KONSEP PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

Nama :

Kelas :

Kelompok :



Petunjuk Pengerjaan

- Bacalah setiap perintah dan langkah pengerjaan dengan perlahan dan pahami setiap bagiannya.
- Ikuti setiap langkah-langkah pengerjaan yang diberikan dengan baik untuk

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.1 <i>Menelaah</i> konsep Persamaan Linear Dua Variabel 3.5.2 <i>Membandingkan</i> Persamaan Linear Dua Variabel dari masalah kontekstual
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	4.5.1 <i>Membuat</i> persamaan linear dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan 4.5.2 <i>Membuat</i> sistem persamaan linear dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan.

PETUNJUK Pengerjaan :

- Bacalah setiap perintah dan langkah pengerjaan dengan perlahan dan pahami setiap bagiannya.
- Ikuti setiap langkah-langkah pengerjaan yang diberikan dengan baik untuk mempermudah pengerjaan mu!





AKTIVITAS 1

- A. Bersama teman sekelompoknya, silahkan kalian kerjakan permasalahan di bawah ini!
Analisis dan bedakan mana yang merupakan persamaan linear dua variabel dan bukan persamaan linear dua variabel. Tuliskan dikolom sebelahnya dan berikan alasannya!
(Waktu 15 menit dan jangan mengerjakan point B dahulu)

Persamaan	Merupakan persamaan linear dua variabel
1) $2p + 3q = 5$	1)
2) $4x^2 + 3x - 4 = 0$	2)
3) $2y + z + 3 = 6$	3)
4) $3p + 8 = -3P$	4)
5) $x + y - 3z = 9$	5)



Berdasarkan permasalahan yang telah kalian lakukan di atas, coba buat satu persamaan linear dua variabel dan yang bukan persamaan linear dua variabel .

Jawab

- B. Menelaah konsep SPLDV dari masalah kontekstual !



Cika membeli 4 buku dan 2 penggaris, ia harus membayar Rp 16.000,00. Di toko yang sama, Maher membeli 5 buku dan 3 penggaris dan harus membayar Rp 21.000,00. Bagaimanakah cara mengetahui harga 1 buah buku dan 1 buah penggaris?

“masalah penjualan kedua alat belajar di atas adalah salah satu masalah sehari-hari yang dapat dimodelkan ke dalam bentuk sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)”

Jawablah pertanyaan di bawah ini untuk mengasah pemahaman kalian!

1. Dari permasalahan di atas, informasi apa yang kalian temukan?

Diketahui:

2. Dari permasalahan di atas, hal apa yang ingin kalian temukan?

Di tanay:

3. Identifikasi besaran-besaran yang belum diketahui nilainya.

Ada dua besaran dalam permasalahan tersebut yaitu.....dan

4. Nyatakan besaran tersebut sebagai variabel.

$X = \dots\dots\dots$ $Y = \dots\dots\dots$
--

5. Rumuskan SPLDV yang merupakan model matematika dari permasalahan tersebut

$\dots x + \dots y = \dots$ $\dots x + \dots y = \dots$ $\dots x + \dots y = \dots$



C. Membuat model sistem persamaan linear dua variabel dari situasi yang diberikan !

1. Menjelang Hari Raya, Ibu Rima dan Ibu Siti pergi ke pasar Tanah Abang karena disana memnjual baju-baju yang kualitasnya tidak kalah dengan baju-baju yang ada di Mall atau Toko-toko besar, selain itu harganya pun ramah di kantong. Ibu Rima membeli 2 baju dan 1 celana dan membayar Rp140.000,00 sedangkan Ibu Siti membeli 3 baju dan 2 celana dan membayar Rp235.000,00. Dapatkah kamu menentukan harga masing-masing baju dan celana?Bagaimana kita dapat memecahkan permasalahan ini?Dapatkah kita selesaikan dengan system persamaan linear dua variabel?

Buatlah model persamaan yang sesuai dengan pernyataan di atas!

Langkah penyelesaian

2. Kamu berlari menengelilingi taman satu kali dan dua kali mengelilingi lapangan dekat rumahmu dalam waktu 10 menit. Dengan kecepatan yang sama, kamu juga mampu berlari mengelilingi tiga kali taman dan dua kali mengelilingi lapang dekat rumahmu dalam waktu 25 menit.

Buatlah model persamaan yang sesuai dengan pernyataan di atas!

Langkah Penyelesaian



Ayo Menyimpulkan



Dari Permasalahan di atas, dapatkah kalian menyimpulkan, tentang konsep SPLDV

INSTRUMEN PENILAIAN

Lampiran 1

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Matapelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII / Ganjil

Indikator : 1. Kritis dalam mengerjakan tugas
2. Peduli terhadap teman yang tidak memahami materi
3. Santun dalam berdiskusi
4. Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas

Rubrik Penilaian Sikap

1) Holistik

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Kritis					
2	Peduli					
3	Santun					
4	Tanggung Jawab					
Skor yang Dicapai						
Nilai						

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

2) Analitik

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor (1 - 4)
1	Kritis	Suka bertanya	
		Memberi masukan positif ketika diskusi maupun presentasi	
		Mengkritisi teman apabila melakukan kesalahan dalam presentasi	
2	Peduli	Mau menolong teman yang mengalami kesulitan, baik dalam diskusi maupun presentasi	
		Tidak memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada orang lain, artinya menerima kesepakatan meskipun berbeda pendapat	
		Mendahulukan kepentingan kelompok dari pada kepentingan pribadi	
3	Santun	Keluar kelas meminta ijin pada guru	
		Mendengarkan presentasi yang disampaikan temannya	
		Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat	

4	Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas dengan benar	
		Menyerahkan tugas tepat waktu	
		Menyerahkan tugas dengan tulisan dan penampilan yang rapi	
		Skor yang Dicapai	
		Nilai	

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 - 100, dengan pedoman sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor max}}{\text{skor yang dicapai}} \times 100$$

Lampiran 2

2. Penilaian Pengetahuan

Matapelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Kisi-kisi penilaian Pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Level kognitif	No soal
1.	3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan	Menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Varabel dengan Susbtitusi	1. Peserta didik dapat membedakan mana yang termasuk persamaan linear atau bukan..	Uraian	L3 (Penalaran)	1
			2. Diberikan masalah konstekstual SPLDV mengenai	Uraian	L3 (Penalaran)	2

Butir Soal :

- Manakah diantara persamaan berikut yang merupakan persamaan linear dua variabel. Berikan alasannya!
 - $2 + 12p = 8$
 - $3q = 4 - 2p$
 - $n = 4n - 6$
 - $\frac{x}{3} - \frac{3y}{2} = 5$
 - $8xy + 9x = 18$
- Untuk membayar tagihan ini, pelanggan untuk rumah tangga golongan II dikenakan biaya administrasi Rp6.500,00 per bulan dan biaya pemakaian air Rp5.000,00 per m³. Buatlah persamaan linear dua variabel yang menunjukkan total biaya pelanggan rumah tangga golongan II tiap bulannya!
- Usia Riyani $\frac{2}{3}$ dari usia Susanti. Enam tahun yang akan datang, jumlah usia mereka 42 tahun. Buatlah sistem persamaan linear dua variabel untuk pernyataan tersebut!

Pedoman Penyelesaian

a) Analitik

No	Pembahasan	Skor
1	a. $2 + 12p = 8$, bukan PLDV karena hanya memiliki 1 variabel yaitu p	2
	b. $3q = 4 - 2p$, merupakan PLDV karena memiliki dua variabel yaitu p dan q	2
	c. $n = 4n - 6$, bukan merupakan PLDV karena memiliki satu variabel yaitu n	2
	d. $\frac{x}{3} - \frac{3y}{2} = 5$, merupakan PLDV karena memiliki dua variabel yaitu x dan y	2
	e. $8xy + 9x = 18$, bukan PLDV karena pada koefisien 8 terdapat 2 variabel, sedangkan dalam SPLDV setiap koefisien harus memiliki max 1 variabel.	2
2	Misal : $y =$ Total biaya per bulan $x =$ Banyak pemakaian air per m^3	2
	Maka model persamaan linear dua variabelnya: $y = 5.000x + 6.500$ (pemilihan variabel bebas asal tidak menggunakan variabel yang sama)	2
3	Misal : $r =$ untuk usia Riyani $s =$ untuk usia Susanti	2
	Maka, model sistem persamaan linear dua variabelnya :	
	$\begin{cases} r = \frac{2}{3}s \\ (r + 6) + (s + 6) = 42 \end{cases}$	2 2
Skor Maksimum		20

b) Holistik

Kriteria	Skala			
	1	2	3	4
Memahami masalah	Tidak memahami masalah	Kurang memahami masalah	Cukup mampu memahami masalah	Mampu memahami masalah
Merumuskan pemecahan masalah	Tidak mampu merumuskan pemecahan	Mampu merumuskan pemecahan masalah, tetapi tidak tepat	Cukup mampu merumuskan pemecahan masalah	Mampu merumuskan pemecahan masalah
Melaksanakan pemecahan masalah	Tidak mampu melaksanakan pemecahan masalah	Mampu melaksanakan pemecahan masalah, tetapi tidak tepat	Cukup mampu melaksanakan pemecahan masalah	Mampu melaksanakan pemecahan masalah
Membuat kesimpulan	Tidak mampu membuat kesimpulan	Mampu membuat kesimpulan, tetapi tidak tepat	Cukup mampu membuat kesimpulan	Mampu membuat kesimpulan

Tabel di atas kemudian dapat ditabulasikan seperti :

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Skor	Nilai
		Memahami Masalah	Merumuskan Pemecahan	Melaksanakan Pemecahan Masalah	Membuat Kesimpulan		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 - 100, dengan pedoman sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor max}}{\text{skor yang dicapai}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Matapelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII / Ganjil

a. Kisi – kisi Penilaian Keterampilan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik
1	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	Persamaan Linear Dua Variabel dan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan substitusi	<ul style="list-style-type: none"> Diberikan masalah kontekstual SPLDV mengenai tarif tagihan air golongan II. Peserta didik dapat membuat model persamaan linear dua variabel dari masalah tersebut 	Tertulis
			<ul style="list-style-type: none"> Diberikan masalah kontekstual SPLDV mengenai usia Riyani dan Susanti. Peserta didik dapat membuat model system persamaan linear dua variabel dari masalah yang diberikan 	Tertulis

b. Butir Soal

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dan jangan lupa tuliskan diketahui, ditanyakan, jawab, jadi!

- Untuk membayar tagihan ini, pelanggan untuk rumah tangga golongan II dikenakan biaya administrasi Rp6.500,00 per bulan dan biaya pemakaian air Rp5.000,00 per m³. Buatlah persamaan linear dua variabel yang menunjukkan total biaya pelanggan rumah tangga golongan II tiap bulannya!
- Usia Riyani $\frac{2}{3}$ dari usia Susanti. Enam tahun yang akan datang, jumlah usia mereka 42 tahun. Buatlah sistem persamaan linear dua variabel untuk pernyataan tersebut!

c. Pedoman Penskoran

No	Pembahasan
1	<p>Misal : $y =$ Total biaya per bulan $x =$ Banyak pemakaian air per m³</p> <p>Maka model persamaan linear dua variabelnya: $y = 5.000x + 6.500$ (pemilihan variabel bebas asal tidak menggunakan variabel yang sama)</p>
2	<p>Misal : $r =$ untuk usia Riyani $s =$ untuk usia Susanti</p> <p>Maka, model sistem persamaan linear dua variabelnya : $r = \frac{2}{3}s$ $(r + 6) + (s + 6) = 42$</p>

d. Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah

Aspek dan Skor	Indikator
Pemahaman	
Skor 3	Siswa menunjukkan pemahaman yang lengkap, baik pada langkah penyelesaian maupun pada penafsiran/penjelasan terhadap jawaban siswa
Skor 2	Siswa menunjukkan pemahaman yang baik. Sedikit kesalahan mungkin terjadi pada pemahaman masalah atau pada pengembangan strategi penyelesaian atau penafsiran jawaban.
Skor 1	Siswa menunjukkan pemahaman yang minimal. Pernyataan masalah mungkin kurang jelas bagi siswa. Strategi yang digunakan atau penafsiran jawaban kurang cocok dengan masalahnya
Skor 0	Siswa tidak menunjukkan pemahaman terhadap masalah. Strategi yang digunakan dan jawaban yang diperoleh tidak cocok dengan masalah
Perencanaan	
Skor 3	Rencana dikemukakan dengan jelas dan mengarah pada jawaban atau penyelesaian yang benar.
Skor 2	Rencana dikemukakan dengan cukup beralasan dan benar atau mungkin ada kesalahan kecil berdasarkan interpretasi yang benar terhadap masalah.
Skor 1	Rencana tidak jelas atau hanya sebagian rencana yang benar berdasarkan interpretasi yang sedikit keliru terhadap masalah.
Skor 0	Tidak ada rencana penyelesaian sama sekali atau keseluruhan rencana yang tidak ada yang benar
Penyelesaian/Jawaban	

Aspek dan Skor	Indikator
Skor 3	Jawaban benar dan dinyatakan secara jelas atau meskipun jawaban tidak benar namun hanya dikarenakan kesalahan yang tidak esensi bukan karena kesalahan implementasi/prosedur.
Skor 2	Jawaban salah karena sedikit kesalahan pada implementasi/prosedur atau jawaban dikemukakan secara tidak jelas.
Skor 1	Jawaban salah karena kesalahan yang esensi pada implementasi/prosedur
Skor 0	Tidak ada jawaban yang diberikan
Penampilan	
Skor 3	Keseluruhan tampilan di atas kertas jawaban sangat rapi dan sangat cermat serta sangat mudah dibaca. Informasi yang berguna dan penting dapat dengan sangat mudah ditemukan.
Skor 2	Keseluruhan tampilan di atas kertas jawaban rapi dan cermat serta mudah untuk dibaca. Informasi yang berguna dan penting mudah ditemukan.
Skor 1	Keseluruhan tampilan di atas kertas jawaban cukup rapi dan cukup cermat serta cukup mudah untuk dibaca. Informasi yang berguna dan penting cukup mudah ditemukan.
Skor 0	Keseluruhan tampilan di atas kertas jawaban sangat sulit untuk dibaca. Informasi yang berguna dan penting sangat sulit ditemukan.

e. Tabel Perolehan Nilai Akhir Setiap Kelompok dalam Kemampuan Pemecahan Masalah

No	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai / Skor Perolehan				Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Pemahaman Materi	Merumuskan Pemecahan	Penyelesaian Jawaban	Penampilan		
1							
2							
3							
4							
5							

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 - 100, dengan pedoman sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{12} \times 100$$

f. Tugas Penilaian Keterampilan Komunikasi Secara Lisan

Setiap individu dalam kelompoknya menjelaskan/mengomunikasikan cara menyelesaikan permasalahan kontekstual yang telah kalian diskusikan secara kelompok.

Aspek yang akan dinilai adalah:

1. Materi yang disajikan benar secara substantif
2. Menguasai materi yang disajikan
3. Penyajian materi dilakukan secara teratur dan berurutan
4. Penyaji berbicara dengan jelas, lancar dan mudah dimengerti
5. Penyajian menarik dan memotivasi
6. Disampaikan secara santun dan percaya diri
7. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar

g. Rubrik Penilaian Keterampilan Komunikasi Secara Lisan

Nama Sekolah : SMPN 4 Pamulihan Kab. Sumedang

Matapelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII / Ganjil Tahun

pelajaran : 2021/2022

Nama Siswa :

Kelas ;

No.	Indikator	Skor Perolehan			
		1	2	3	4
1.	Materi yang disajikan benar secara substantif				
2.	Menguasai materi yang disajikan				
3.	Penyajian materi dilakukan secara teratur dan berurutan				
4.	Penyaji berbicara dengan jelas, lancar dan mudah dimengerti				
5.	Penyajian menarik dan memotivasi				
6.	Disampaikan secara santun dan percaya diri				
7.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				

Keterangan:

Kategori penilaian:

1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, dan 4 = sangat baik.

h. Tabel Perolehan Nilai Akhir Setiap Siswa dalam Keterampilan Komunikasi Secara Lisan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai (indikator) / Skor Perolehan							Jumlah Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5	6	7		
1										
2										
3										
4										
5										

Keterangan:

Indikator:

1. Materi yang disajikan benar secara substantif
2. Menguasai materi yang disajikan
3. Penyajian materi dilakukan secara teratur dan berurutan

4. Penyaji berbicara dengan jelas, lancar dan mudah dimengerti
5. Penyajian menarik dan memotivasi
6. Disampaikan secara santun dan percaya diri
7. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 - 100, dengan pedom

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{28} \times 100$$