

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika		Kelas / Semester : VIII/Ganjil	
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel		Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit	
Kompetensi Dasar	3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual. 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.5.1. Mengidentifikasi persamaan linear dua variabel 3.5.2. Menentukan penyelesaian dari persamaan linear dua variabel 3.5.3. Mengidentifikasi sistem persamaan linear dua variabel 4.5.1. Merancang model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel		
A. Tujuan Pembelajaran			
Melalui model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan LKPD, peserta didik diharapkan mampu: (1) mengidentifikasi persamaan linear dua variabel, (2) menentukan penyelesaian dari persamaan linear dua variabel (3) Mengidentifikasi sistem persamaan linear dua variabel, (4) merancang model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan disiplin, tanggung jawab dan kerja sama.			
B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran (Pertemuan ke- 1)			Waktu
Metode : Diskusi, Tanya Jawab Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i> Media : LKPD, Google Classroom, Google Meet, Whatsapp Sumber Belajar : 1. Buku Siswa Edisi Revisi 2017, Halaman 191 2. Bahan Ajar 3. Internet Alat dan Bahan : 1. Laptop/Smartphone 2. Alat Tulis	A. Kegiatan Pendahuluan Orientasi : Melalui google meet, guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik berdoa (religius) serta mengarahkan peserta didik untuk melakukan presensi di google classroom yang sudah disiapkan. (TPACK dan PPK) Motivasi : Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar dan tetap menjaga kesehatan serta mematuhi protokol kesehatan (TPACK-Pedagogi) Apersepsi : Guru menyampaikan materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. (TPACK-Content Knowledge)		15 Menit
	B. Kegiatan Inti Tahap 1: Orientasi Kepada Masalah – Guru memberikan permasalahan kontekstual terkait materi sistem persamaan linear dua variabel yang dituangkan dalam LKPD Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar – Peserta didik dikelompokkan ke dalam kelompok kecil yang beranggotakan 4 orang, serta arahkan untuk melakukan koordinasi mandiri melalui media whatsapp (TPACK-Teknologi) – Guru mengupload LKPD di google classroom pada fitur tugas kelas untuk didiskusikan oleh peserta didik melalui whatsapp. – Melalui berdiskusi kelompok peserta didik memahami informasi yang disajikan di LKPD. Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok – Secara berkelompok, melalui diskusi online, peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber.(bahan ajar diupload oleh guru di google classroom). (kerjasama, 4C-Collaboration, Communication, Critical Thinking). – Peserta didik diarahkan untuk berkolaborasi, berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan permasalahan pada LKPD, dan guru memberikan membimbing serta motivasi kepada peserta didik Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya – Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara tertulis dan sistematis dengan memperhatikan kerapian dan keindahan tulisan (STEAM) – Peserta didik mengupload hasil pekerjaan diskusi kelompoknya di google classroom (4C-Communication, Creativity). Waktu mengupload tugas dibatasi oleh guru. (PPK-disiplin, tanggung jawab) Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah – Guru mengarahkan peserta didik untuk meninjau kembali hasil pekerjaan yang unggah oleh masing-masing kelompok. – Guru memberikan umpan balik dan penguatan C. Kegiatan Penutup – Melalui google meet, peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. – Guru memberikan post test dengan memberikan kuis terkait dengan materi yang diajarkan melalui google classroom. – Guru memberikan ucapan terima kasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. (TPACK-Pedagogi) – Peserta didik secara daring menerima informasi yang diberikan oleh guru terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu tentang penyelesaian SPLDV dengan metode eliminasi. – Guru mengakhiri kegiatan dengan mengajak siswa berdoa, dilanjutkan dengan memberi salam.		50 Menit
			15 Menit
C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap
2.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Pilihan Ganda
3.	Keterampilan	Kinerja	Lembar Penilaian Kinerja

Mengetahui
Kepala SMP Negeri Satu Atap 2 Gerokgak

Patas, September 2020
Guru Mata Pelajara

I Made Subawa, S.Pd. M.Pd
NIP. 19641223 198601 1 003

Komang Iti Wiriani, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika		Kelas / Semester : VIII/Ganjil	
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (Metode Substitusi)		Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit	
Kompetensi Dasar	3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual. 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.5.5 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi. 4.5.3 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi.		
A. Tujuan Pembelajaran			
Melalui model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan LKPD, peserta didik diharapkan mampu: (1) menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi, (2) Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi dengan disiplin, tanggung jawab dan kerja sama.			
B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran (Pertemuan ke-3)			Waktu
Metode : Diskusi, Tanya Jawab Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i> Media : LKPD, Google Classroom, Google Meet, Whatsapp Sumber Belajar : 4. Buku Siswa Edisi Revisi 2017, Halaman 191 5. Bahan Ajar 6. Internet Alat dan Bahan : 3. Laptop/Smartphone 4. Alat Tulis	<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Orientasi : Melalui google meet, guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik berdoa (religius) serta mengarahkan peserta didik untuk melakukan presensi di google classroom yang sudah disiapkan. (TPACK dan PPK)</p> <p>Motivasi : Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar dan tetap menjaga kesehatan serta mematuhi protokol kesehatan (TPACK-Pedagogi)</p> <p>Apersepsi : Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu penyelesaian SPLDV dengan metode substitusi serta tujuan pembelajaran. (TPACK-Content Knowledge)</p> <p>B. Kegiatan Inti</p> <p>Tahap 1: Orientasi Kepada Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan permasalahan kontekstual terkait materi sistem persamaan linear dua variabel yang dituangkan dalam LKPD <p>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dikelompokkan ke dalam kelompok kecil yang beranggotakan 4 orang, serta arahkan untuk melakukan koordinasi mandiri melalui media whatsapp (TPACK-Teknologi) - Guru mengupload LKPD di google classroom pada fitur tugas kelas untuk didiskusikan oleh peserta didik melalui whatsapp. - Melalui berdiskusi kelompok peserta didik memahami informasi yang disajikan di LKPD. <p>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara berkelompok, melalui diskusi online, peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber.(bahan ajar diupload oleh guru di google classroom). (kerjasama, 4C-Collaboration, Communication, Critical Thinking). - Peserta didik diarahkan untuk berkolaborasi, berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan permasalahan pada LKPD, dan guru memberikan membimbing serta motivasi kepada peserta didik <p>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara tertulis dan sistematis dengan memperhatikan kerapian dan keindahan tulisan (STEAM) - Peserta didik mengupload hasil pekerjaan diskusi kelompoknya di google classroom (4C-Communication, Creativity). Waktu mengupload tugas dibatasi oleh guru. (PPK-disiplin, tanggung jawab) <p>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan peserta didik untuk meninjau kembali hasil pekerjaan yang unggah oleh masing-masing kelompok. - Guru memberikan umpan balik dan penguatan <p>C. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melalui google meet, peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. - Guru memberikan post test dengan memberikan kuis terkait dengan materi yang diajarkan melalui google classroom. - Guru memberikan ucapan terima kasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. (TPACK-Pedagogi) - Peserta didik secara daring menerima informasi yang diberikan oleh guru terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu tentang penyelesaian SPLDV dengan metode gabungan. - Guru mengakhiri kegiatan dengan mengajak siswa berdoa, dilanjutkan dengan memberi salam. 		15 Menit
		50 Menit	
		15 Menit	
C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap
2.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Uraian
3.	Keterampilan	Kinerja	Lembar Penilaian Kinerja

Mengetahui
Kepala SMP Negeri Satu Atap 2 Gerokgak

Patas, September 2020
Guru Mata Pelajaran

I Made Subawa, S.Pd. M.Pd
NIP. 19641223 198601 1 003

Komang Iti Wiriani, S.Pd
NIP. -